

新北市蘆洲國民中學 112 學年度九年級第一學期 部定課程計畫
設計者：地理-蔡幸素老師、歷史-許雅雯老師、公民-林文綺老師

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

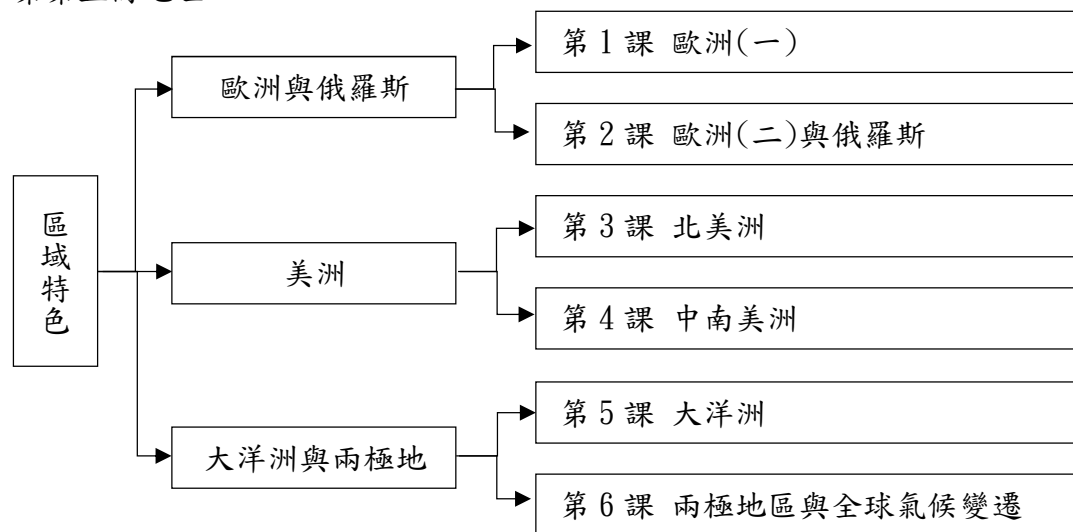
二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

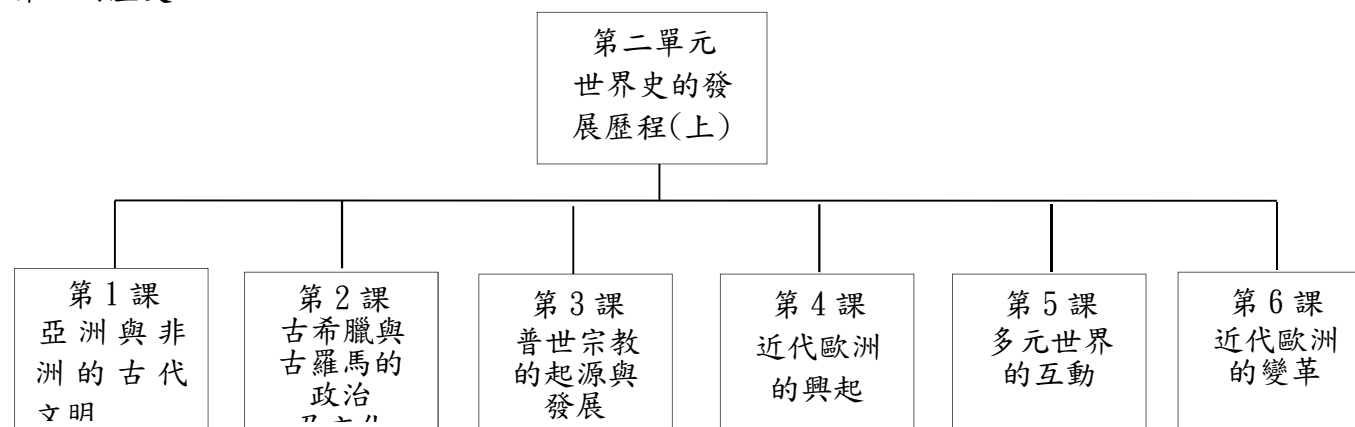
總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

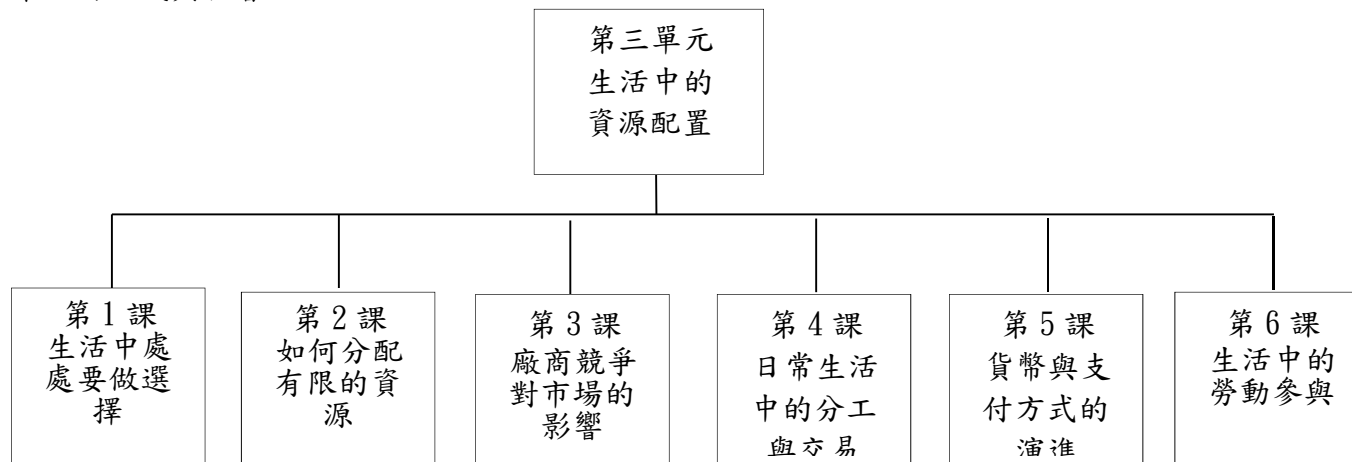
四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

第第五冊地理



第五冊歷史





五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/30-9/2)	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第1課歐洲(一) 一、歐洲的自然環境有何特色？ 1. 三面環海、地形破碎 2. 相對溫暖的氣候 【問題與討論】 1. 觀賞阿爾卑斯山美麗山景 2. 分組討論-分享影片心得	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	8/30(三)-9/01(五) 112 學年度 第1學期開學週

第一週 (8/30-9/1)	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第 1 課亞洲與非洲的古代文明 序章：世界歷史的分期 1. 上古：西亞、埃及、中國、印度、古希臘、羅馬。 2. 中古：西歐基督教社會、東歐拜占庭帝國、阿拉伯帝國。 3. 近代：大航海時代、宗教改革、科學革命、啟蒙運動。 4. 現代：工業革命、美國獨立、法國大革命、帝國主義、兩次世界大戰、冷戰。 1-1 西亞古文明 一、兩河流域 1. 蘇美人的文化成就：城邦、楔形文字、陰曆、六十進位法。 2. 巴比倫人的法律觀念：漢摩拉比法典。	1	1. 教學 PPT 2. 補充講義 3. 電腦、單槍投影機 4. 歷史影音、新聞議題、網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 課本筆記 5. 習作書寫	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	8/30(三)-9/01(五)112 學年度 第 1 學期開學週
第一週 (8/30-9/1)	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 1 課生活中處處要做選擇 1-1 為何生活中處處須做選擇？ (1) 由學生分組討論出日常生活透過選擇做出的行為有哪些。 (2) 再由學生探討做此選擇的原因 (3) 由教師帶入經濟學的觀點，解釋選擇與經濟學的關聯。	1	課本 相關教學媒體	1. 學生課堂發言 2. 教師隨機抽問	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	8/30(三)-9/01(五) 112 學年度 第 1 學期開學週

第二週 (9/4-9/8)	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第1課歐洲(一) 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 1. 人口分布與特色 2. 經濟發展與產業特色 【問題與討論】 1. 歐洲發達的觀光業， 2. 分組討論豐富的自然與人文世界遺產	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	可線上教學
第二週 (9/4-9/8)	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第1課亞洲與非洲的古代文明 1-1 西亞古文明 二、西亞其他地區 1. 希伯來人 (1) 創立一神信仰的猶太教 (2) 影響後來的基督教、伊斯蘭教 2. 波斯人 (1) 西元前六世紀建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 (2) 信仰崇拜火的祆教	1	1. 教學 PPT 2. 補充講義 3. 電腦、單槍投影機 4. 歷史影音、新聞議題、網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 課本筆記 5. 習作書寫	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	可線上教學
第二週 (9/4-9/8)	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社	第1課生活中處處要做選擇 1-2 如何應用機會成本來做選擇？ 1. 機會成本的意義 以搶答方式讓學生找出文本定義。 2. 機會成本的衡量 教師舉例讓學生計算機會成	1	課本、學習單、電腦、相關教學媒體	1. 學生課堂發言 2. 教師隨機抽問 3. 學習單書寫狀況	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確	可線上教學

	為？	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	本 3. 選擇機會成本最低者 教師以實際案例證明此裡				性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第三週 (9/11-9/15)	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 1 課歐洲(一) 三、歐洲各區有何區域特色？ 1. 工商發達與科技進步的西歐 2. 文化豐富與觀光業興盛的南歐 3. 善用環境與重視社會福利的北歐 4. 新興工業發展與經濟崛起的東歐 【問題與討論】 1. 分組討論歐洲各區的經濟差異	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	可線上教學
第三週 (9/11-9/15)	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第 1 課亞洲與非洲的古代文明 1-2 埃及古文明 一、宗教信仰 1. 多神信仰 2. 太陽神 3. 尼羅河神 二、文化成就 1. 應用科學 (1) 木乃伊與醫學知識 (2) 太陽曆 (3) 幾何學、測量學 2. 象形文字 (1) 圖像符號、表音字母 (2) 腓尼基人簡化後，傳到地中海	1	1. 教學 PPT 2. 補充講義 3. 電腦、單槍投影機 4. 歷史影音、新聞議題、網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 課本筆記 5. 習作書寫	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	可線上教學

			一帶，成為西方拼音文字的基礎。					
第三週 (9/11-9/15)	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 1 課生活中處處要做選擇 三、誘因如何影響我們的選擇？ 1. 正向誘因／負向誘因 教師要求學生就課文找出定義並舉例 2. 金錢誘因／非金錢誘因 學生自行閱讀課文後分別就此兩種誘因舉例說明，並闡述對個人影響	1	課本、電腦、相關教學媒體	1. 學生課堂發言 2. 教師隨機抽問	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	可線上教學
第四週 (9/18-9/22)	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響 3. 歐盟發展的問題與挑戰 【問題與討論】 1. 消失的國界-俄羅斯 2. 分組討論歐盟現況與困境	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	可線上教學

<p>第四週 (9/18-9/22)</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>第 1 課亞洲與非洲的古代文明</p> <p>1-3 印度古文明</p> <p>一、婆羅門教的創立</p> <p>1. 強調因果報應、輪迴的觀念。</p> <p>2. 種姓制度。</p> <p>二、佛教的創立與傳布</p> <p>1. 西元前六世紀，釋迦牟尼提出眾生平等。</p> <p>2. 西元前三世紀，孔雀王朝阿育王宣揚佛教。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 補充講義</p> <p>3. 電腦、單槍投影機</p> <p>4. 歷史影音、新聞議題、網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 課本筆記</p> <p>5. 習作書寫</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>可線上教學</p>
<p>第四週 (9/18-9/23)</p>	<p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>第 2 課如何分配有限的資源</p> <p>一、不同的資源分配方法有何優缺點？</p>	<p>1</p>	<p>課本、學習單、電腦、相關教學媒體</p>	<p>1. 學生課堂發言</p> <p>2. 教師隨機抽問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	<p>可線上教學</p>

第五週 (9/25-9/29)	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>第 2 課歐洲(二)與俄羅斯二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？</p> <p>1. 嚴苛的自然環境</p> <p>2. 不均衡的區域發展</p> <p>【問題與討論】</p> <p>1. 分組討論俄羅斯嚴苛的自然環境與不均衡的區域發展</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	9/29(五)-10/1(日) 中秋節 連續假期
第五週 (9/25-9/29)	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	<p>第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化</p> <p>2-1 希臘的政治與文化</p> <p>一、城邦政治</p> <p>1. 斯巴達：軍國主義</p> <p>2. 雅典：民主制度</p> <p>二、波希戰爭</p> <p>1. 雅典領導各城邦戰勝波斯</p> <p>2. 波希戰爭後，希臘半島內戰</p> <p>三、文化發展</p> <p>1. 宗教：多神信仰</p> <p>2. 文學與史學：荷馬史詩、希羅多德的歷史</p> <p>3. 藝術：帕德嫩神廟最具代表性</p> <p>4. 哲學：希臘三哲人</p> <p>四、亞歷山大帝國與希臘化文化</p> <p>1. 西元前四世紀，建立橫跨歐亞</p>	1	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 補充講義</p> <p>3. 電腦、單槍投影機</p> <p>4. 歷史影音、新聞議題、網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 課本筆記</p> <p>5. 習作書寫</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	9/29(五)-10/1(日) 中秋節 連續假期

		果。	非三洲的帝國 2. 希臘化文化的形成 3. 希臘化時期文化成就 (1)歐幾里德:幾何原本 (2)阿基米德:槓桿、浮力原理。					
第五週 (9/25-9/29)	公 B1-IV-4 價格如何影響 資源分配?	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 公 1c-IV-1 運 用公民知識， 提出自己對公 共議題的見 解。	第 2 課如何分配有限的資源 2-2 價格如何影響消費者的資源 分配? 1. 依段考成績 S 型分組，全班分 成五組 2. 教師根據課本重點出題，由各 組翻課本找答案，組員相互支 援。 3. 教師限時由各組派代表搶答。	1	課本、學習單、電腦、 相關教學媒體	1. 學生課堂發 言 2. 教師隨機抽 問	【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象，探索人 生的目的、價值 與意義。 生 J4 分析快 樂、幸福與生命 意義之間的關 係。	9/29(五)- 10/1(日) 中秋節 連續假期
第六週 (10/2-10/6)	地 Bh-IV-1 自然環境背 景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發 展與文化特 色。	地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 地 1a-IV-2 說 明重要環境、 經濟與文化議	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 三、天寒地凍的俄羅斯如何發展 經濟? 1. 天然資源輸出 2. 改善國內投資環境 四、探究活動：歐洲有哪些國家 致力於發展綠能?	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源 與經濟發展、環 境之間相互的影 響與關聯。	可線上教學

	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	【問題與討論】 1. 分組討論-歐洲有哪些國家致力於發展綠能？					
第六週 (10/2-10/6)	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 2-2 羅馬的政治與文化 一、政治演變 1. 古羅馬:王政、共和、帝國 2. 拜占庭帝國 (1)四世紀末，羅馬帝國分裂為東西兩部分。 (2)以君士坦丁堡為首都，1453 年亡於鄂圖曼土耳其人 二、文化貢獻 1. 建築:大型工程的公共建築。 2. 法律:十二表法。 3. 文字:拉丁文。	1	1. 教學 PPT 2. 補充講義 3. 電腦、單槍投影機 4. 歷史影音、新聞議題、網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 課本筆記 5. 習作書寫	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	可線上教學
第六週 (10/2-10/6)	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應	第 2 課如何分配有限的資源 三、價格如何影響生產者的資源分配？ 1. 探討生產者如何降低生產成本 2. 探討生產者如何增加銷貨收入 3. 依段考成績 S 型分組，全班分成五組 4. 教師根據課本重點出題，由各組翻課本找答案，組員相互支	1	課本、學習單、電腦、相關教學媒體	1. 學生課堂發言 2. 教師隨機抽問	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	可線上教學

		用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	援。 5. 教師限時由各組派代表搶答					
第七週 (10/9-10/13)	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課 一、歐洲的自然環境有何特色？ 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 三、歐洲各區有何區域特色？ 四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 七、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？ 【問題與討論】 1. 分組討論-俄羅斯如何發展經濟與天然資源輸出	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	10/07(六)-10/10(二) 國慶日 連續假期
第七週 (10/9-10/13)	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意	【第一次評量前一週】 一、習作書寫與檢討 二、複習段考範圍第 1-2 課 (一)西亞古文明：兩河流域	1	1. 教學 PPT 2. 補充講義 3. 電腦、單槍投影機 4. 歷史影音、新聞議題、	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 課本筆記	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習	10/07(六)-10/10(二) 國慶日 連續假期

	希臘、羅馬的政治及文化。	義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	(二)西亞古文明：西亞其他地區 (三)埃及古文明 (四)印度古文明 (五)希臘的政治與文化 (六)羅馬的政治與文化		網路資源等相關教學媒體	5. 習作書寫	俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第七週 (10/9-10/13)	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課 A. 教師整理課文重點 一、為何生活中處處須做選擇？ 二、如何應用機會成本來做選擇？ 1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者 三、誘因如何影響我們的選擇？ 1. 正向誘因／負向誘因 2. 金錢誘因／非金錢誘因 四、不同的資源分配方法有何優	1	課本、學習單、電腦、相關教學媒體	1. 學生課堂發問 2. 教師隨機抽問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	10/07(六)-10/10(二) 國慶日 連續假期

	<p>為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>缺點？</p> <p>五、價格如何影響消費者的資源分配？</p> <p>六、價格如何影響生產者的資源分配？</p> <p>1. 降低生產成本</p> <p>2. 增加銷貨收入</p> <p>B. 發下學習單由個人書寫</p> <p>C. 檢視作答成績</p>					
<p>第八週</p> <p>(10/16-10/20)</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>第 3 課北美洲</p> <p>一、北美洲的自然環境有什麼優勢？</p> <p>1. 地形</p> <p>2. 氣候</p> <p>【問題與討論】</p> <p>1. 影片欣賞-落磯山脈美景</p> <p>2. 分組討論-分享影片心得</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>10/16(一)-10/20(五)</p> <p>(暫訂)</p> <p>第一次段考週</p>

第八週 (10/16-10/20)	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>【第一次評量週】複習段考範圍第 1-2 課</p> <p>一、西亞古文明：兩河流域</p> <p>二、西亞古文明：西亞其他地區</p> <p>三、埃及古文明</p> <p>四、印度古文明</p> <p>五、希臘的政治與文化</p> <p>六、羅馬的政治與文化</p>	1	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 補充講義</p> <p>3. 電腦、單槍投影機</p> <p>4. 歷史影音、新聞議題、網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 課本筆記</p> <p>5. 習作書寫</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	10/16(一)-10/20(五) (暫訂) 第一次段考週
第八週 (10/16-10/20)	<p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應</p>	<p>第 3 課廠商競爭對市場的影響</p> <p>3-1 廠商的競爭方式有哪些？</p> <p>1. 探討市面價格競爭的實例</p> <p>2. 探討市面非價格競爭的方式</p> <p>3. 依段考成績 S 型分組，全班分成五組</p> <p>4. 教師根據課本重點出題，由各組翻課本找答案，組員相互支援。</p>	1	<p>課本、學習單、電腦、相關教學媒體、習作</p>	<p>1. 學生課堂發言</p> <p>2. 教師隨機抽問</p> <p>3. 習作分數</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	10/16(一)-10/20(五) (暫訂) 第一次段考週

		用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	5. 教師限時由各組派代表搶答					
第九週 (10/23-10/27)	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 3 課北美洲二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 多元的移民 2. 多元並存的文化 【問題與討論】 1. 分組討論-多元並存的文化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	可線上教學
第九週 (10/23-10/27)	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	第 3 課普世宗教的起源與發展 3-1 基督教的起源與發展 一、基督教的創立 1. 耶穌改革猶太教。 2. 早期基督徒常遭到羅馬政府迫害 3. 羅馬帝國時，基督教的合法與成為國教的過程	1	1. 教學 PPT 2. 補充講義 3. 電腦、單槍投影機 4. 歷史影音、新聞議題、網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 課本筆記 5. 習作書寫	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生	可線上教學

		與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	二、中古基督教教會的影響 1. 成為中古西歐社會人們的生活中心 2. 保存古希臘羅馬的知識 三、基督教教會的分裂 1. 西歐:政教分離、東歐:政教合一 2. 十一世紀，東西教會爭奪宗教領導權分裂				命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	
第九週 (10/23-10/27)	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第 3 課廠商競爭對市場的影響 3-2 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 1. 依段考成績 S 型分組，全班分成五組 2. 教師根據課本重點出題，由各組翻課本找答案，組員相互支援。 3. 教師限時由各組派代表搶答。	1	課本、學習單、電腦、相關教學媒體	1. 學生課堂參與度 2. 學生發言狀況 3. 教師隨機抽問	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	可線上教學
第十週 (10/30-11/3)	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的	第 3 課北美洲 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J8 探討不同	可線上教學

	<p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>1. 商業性農業</p> <p>2. 工商業發達</p> <p>3. 美國對世界的影響力</p> <p>【問題與討論】</p> <p>1. 分組討論-北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？</p> <p>2. 分組討論-美國對世界的影響力</p>		<p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	4. 紙筆測驗	<p>文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
<p>第十週</p> <p>(10/30-11/3)</p>	<p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>第 3 課普世宗教的起源與發展</p> <p>3-2 伊斯蘭教的起源與發展</p> <p>一、伊斯蘭教的創立</p> <p>1. 穆罕默德創立</p> <p>2. 一神信仰、古蘭經、穆斯林</p> <p>二、伊斯蘭勢力的擴張</p> <p>1. 阿拉伯帝國興起：八世紀建立橫跨三洲的帝國</p> <p>2. 塞爾柱土耳其人興起</p> <p>(1) 十一世紀取代阿拉伯人</p> <p>(2) 引發十字軍東征</p> <p>3. 鄂圖曼帝國</p> <p>(1) 十四世紀迅速擴張</p> <p>(2) 十五世紀攻滅拜占庭帝國</p> <p>三、伊斯蘭商業與文化發展</p> <p>(1) 以巴格達為中心，在歐亞大陸、印度洋、地中海建立長程貿易路線。</p> <p>(2) 促成東西文化交流。</p> <p>(3) 重視學術與教育。</p>	1	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 補充講義</p> <p>3. 電腦、單槍投影機</p> <p>4. 歷史影音、新聞議題、網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 課本筆記</p> <p>5. 習作書寫</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	可線上教學

第十週 (10/29-11/4)	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第 3 課廠商競爭對市場的影響 3-3、如何保障消費者的權益？ 依段考成績 S 型分組，全班分成五組，教師根據課本重點出題，由各組翻課本找答案，組員相互支援。教師限時由各組派代表搶答。 1. 找出保護消費者相關法律 2. 探討這些法律保障範圍	1	課本、學習單、電腦、相關教學媒體	1. 學生課堂發言 2. 教師隨機抽問 3. 學生課堂參與度	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	可線上教學
第十一週 (11/6-11/10)	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	第 4 課中南美洲 一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1. 地形 2. 氣候 【問題與討論】 1. 消失的國界-欣賞安地斯山脈自然美景 2. 分組討論-分享影片心得	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	可線上教學

第十一週 (11/6-11/10)	歷 0a-IV-1 文藝復興。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第 4 課近代歐洲的興起 4-1 文藝復興 一、文藝復興的興起背景 1. 權貴支持文藝創作 2. 古代典籍的翻譯與保存 (1) 拜占庭學者西遷義大利 (2) 阿拉伯人的貢獻 3. 知識的傳播與流通 (1) 造紙術、印刷術的普及，使得各類著作得以流通 二、文藝復興的成就 1. 人文主義：以人為本 2. 文學創作：方言文學 3. 藝術成就：達文西、拉斐爾、米開朗基羅	1	1. 教學 PPT 2. 補充講義 3. 電腦、單槍投影機 4. 歷史影音、新聞議題、網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 課本筆記 5. 習作書寫	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	可線上教學
第十一週 (11/5-11/11)	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 4 課日常生活中的分工與交易 4-1、人們如何解決日常生活的需求？ 1. 鼓勵學生透過觀察，整理日常所見所聞 2. 依段考成績 S 型分組，全班分成五組，教師根據課本重點出題，由各組翻課本找答案，組員相互支援。教師限時由各組派代表搶答。	1	課本、學習單、電腦、相關教學媒體	1. 學生課堂發言 2. 教師隨機抽問 3. 學生課堂參與度	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	可線上教學

第十二週 (11/13-11/17)	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>第 4 課中南美洲二、由多種民族混居的社會是如何形成的？</p> <p>1. 中南美洲的民族組成</p> <p>2. 文化融合的中南美洲</p> <p>【問題與討論】</p> <p>1. 分組討論-文化融合的中南美洲</p> <p>2. 分組討論-種族大融合如何創造出新族群</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	可線上教學
第十二週 (11/13-11/17)	<p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	<p>第 4 課近代歐洲的興起</p> <p>4-2 宗教改革</p> <p>一、宗教改革的興起背景</p> <p>1. 教會腐敗</p> <p>2. 販賣贖罪券</p> <p>二、新教的改革</p> <p>1. 路德教派：馬丁路德</p> <p>2. 喀爾文教派：喀爾文</p> <p>3. 英格蘭國教派：亨利八世</p>	1	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 補充講義</p> <p>3. 電腦、單槍投影機</p> <p>4. 歷史影音、新聞議題、網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 課本筆記</p> <p>5. 習作書寫</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>	可線上教學

		果。						
第十二週 (11/12-11/18)	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 4 課日常生活中的分工與交易 4-2、為何透過分工與交易對雙方都有利？ 1. 就機會成本而言 複習機會成本的概念，教師示範機會成本的計算方式 2. 就產品與生活品質而言 透過課文，結合學生生活經驗，由學生發表看法	1	課本、學習單、電腦、相關教學媒體	1. 學生課堂發言 2. 教師隨機抽問 3. 學生課堂參與度	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	可線上教學
第十三週 (11/20-11/24)	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	第 4 課中南美洲 三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1. 以農礦為基礎的經濟結構 2. 力求轉型的產業 3. 人口集中於少數都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？ 【問題與討論】 1. 分組討論-力求轉型的產業 2. 分組討論-開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	可線上教學
第十三週 (11/20-11/24)	歷 0a-IV-2 宗教改革。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	第 4 課近代歐洲的興起 三、羅馬公教(舊教)的改革 1. 羅耀拉:耶穌會 四、宗教改革的影響	1	1. 教學 PPT 2. 補充講義 3. 電腦、單槍投影機 4. 歷史影音、新聞議題、	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 課本筆記	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包	可線上教學

		<p>詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 政治:基督教世界第二次分裂</p> <p>2. 文化:帶動教育發展</p> <p>3. 宗教:三十年戰爭結束後，歐洲國家才逐漸發展出宗教寬容的政策。</p> <p>【第二次評量前一週】</p> <p>一、習作書寫與檢討</p> <p>二、複習段考範圍第3-4課</p> <p>(一)基督教的起源與發展</p> <p>(二)伊斯蘭教的起源與發展</p> <p>(三)文藝復興</p> <p>(四)宗教改革</p>		網路資源等相關教學媒體	5. 習作書寫	<p>容。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	
第十三週 (11/19-11/25)	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	<p>第4課日常生活中的分工與交易</p> <p>4-3、我國開放外國產品進口有何利弊？</p> <p>依段考成績 S 型分組，全班分成五組</p> <p>1. 各組自行討論</p> <p>2. 各組指派一人報告討論結果</p>	1	課本、學習單、電腦、相關教學媒體	<p>1. 學生課堂發言</p> <p>2. 教師隨機抽問</p> <p>3. 學生課堂參與度</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	可線上教學
第十四週 (11/27-12/1)	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與</p>	<p>第5課大洋洲</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>一、三大島群的居民以何種產業維生？</p> <p>1. 南島語族與大洋洲</p> <p>2. 三大島群的自然環境與維生方式</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>	11/27(一)-12/1(五) (暫訂) 第二次段考週

	問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	3. 三大島群的現代經濟發展 【問題與討論】 1. 消失的國界-大洋洲地理位置 2. 分組討論-分享影片心得					
第十四週 (11/27-12/1)	歷 Nb- IV -2 基督教的起源與發展。 歷 Nb- IV -3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a- IV -1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【第二次評量週】：複習段考範圍第 3-4 課 一、基督教的起源與發展 二、伊斯蘭教的起源與發展 三、文藝復興 四、宗教改革	1	1. 教學 PPT 2. 補充講義 3. 電腦、單槍投影機 4. 歷史影音、新聞議題、網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 課本筆記 5. 習作書寫	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	11/27(一)-12/1(五) (暫訂) 第二次段考週
第十四週 (11/26-12/2)	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 5 課貨幣與支付方式的演進 【第二次評量週】 5-1、貨幣為什麼會出現？ 1. 貨幣的發展 學生閱讀課文後，自行整理貨幣發	1	課本、學習單、電腦、相關教學媒體、習作	1. 學生課堂發言 2. 教師隨機抽問 3. 學生課堂參	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭	11/27(一)-12/1(五) (暫訂) 第二次段考週

			展歷程 2. 貨幣的功能 透過分組討論, 各組搶答			與度 4. 習作分數	消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係, 並善用社區資源。	
第十五週 (12/4-12/8)	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究: 大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。	第 5 課大洋洲 二、紐西蘭的產業發展有何特色? 1. 紐西蘭的自然環境 2. 紐西蘭的產業 三、探究活動: 到臺灣來尋根的毛利人, 找到哪些連結證據? 【問題與討論】 1. 消失的國界-紐西蘭活的地形教室 2. 分組討論-分享影片心得	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	可線上教學
第十五週 (12/4-12/8)	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。	第 5 課多元世界的互動 5-1 近代歐洲的海外擴張 一、大航海時代 1. 對亞洲的商品需求增加。 2. 陸路交通為鄂圖曼土耳其人、義大利商人控制 3. 航海技術進步 二、葡萄牙向東航行 1. 狄亞士發現好望角 2. 達迦馬抵達印度	1	1. 教學 PPT 2. 補充講義 3. 電腦、單槍投影機 4. 歷史影音、新聞議題、網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 課本筆記 5. 習作書寫	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	可線上教學

		社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	三、西班牙向西探險 1. 哥倫布抵達美洲 2. 麥哲倫船隊繞行世界一周 3. 葡萄牙殖民南美洲巴西、其他地區則多由西班牙占領。					
第十五週 (12/3-12/9)	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 5 課貨幣與支付方式的演進 5-2、市場上還有哪些常見的支付方式？ 依段考成績 S 型分組，全班分成五組，教師根據課本重點出題，由各組翻課本找答案，組員相互支援。教師限時由各組派代表搶答。 1. 介紹儲值卡/悠遊卡 2. 比較儲值卡/悠遊卡之不同	1	課本、學習單、電腦、相關教學媒體	1. 學生課堂發言 2. 教師隨機抽問 3. 學生課堂參與度	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家	可線上教學
第十六週 (12/11-12/15)	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 5 課大洋洲 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1. 澳洲的自然環境 2. 澳洲的產業 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 1. 脫歐入亞 2. 島鏈戰略 【問題與討論】 1. 到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據 2. 國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	可線上教學

			3. 大洋洲的島鏈戰略的重要性					
第十六週 (12/11-12/15)	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第 5 課多元世界的互動 5-2 美洲、澳洲原住民與殖民者的互動 一、美洲原住民 1. 古文明遭遇衝擊 (1) 印加 (2) 馬雅 (3) 阿茲提克 2. 被奴役的原住民 (1) 為殖民者勞動、奴役 (2) 失去原有文化與語言 3. 殖民經濟對世界的影響 (1) 殖民者在中南美洲開採金銀礦產，影響歐亞的經濟與局勢。 (2) 美洲作物外傳 (3) 黑奴貿易 二、澳洲原住民 1. 十八世紀後期，英國人占領澳洲，成為英國流放本土罪犯的地方 2. 澳洲原住民人口銳減的原因	1	1. 教學 PPT 2. 補充講義 3. 電腦、單槍投影機 4. 歷史影音、新聞議題、網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 課本筆記 5. 習作書寫	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	可線上教學
第十六週 (12/10-12/16)	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	第 5 課貨幣與支付方式的演進 5-3、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 1. 鼓勵學生透過觀察，整理日常	1	課本、學習單、電腦、相關教學媒體	1. 學生課堂發言 2. 教師隨機抽問	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	可線上教學

	外幣？哪些人會想要賣外幣？	識的關係。	所見所聞 2. 依段考成績 S 型分組，全班分成五組，教師根據課本重點出題，由各組翻課本找答案，組員相互支援。教師限時由各組派代表搶答。			3. 學生課堂參與度		
第十七週 (12/18-12/22)	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷一、南北極的自然環境有何特色？ 1. 北極的自然環境 2. 南極的自然環境 【問題與討論】 1. 分組討論-南北極的自然環境有何特色？與全球氣候變遷的關聯	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 【問題與討論】	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	可線上教學
第十七週 (12/18-12/22)	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第 5 課多元世界的互動 5-3 近代東南亞與南亞一、東南亞與荷蘭聯合東印度公司 1. 十七世紀初，占領重要香料產區 2. 以巴達維亞為據點，拓展在東亞的貿易網絡 二、南亞與英屬東印度公司 1. 十六世紀蒙兀兒帝國建立後，	1	1. 教學 PPT 2. 補充講義 3. 電腦、單槍投影機 4. 歷史影音、新聞議題、網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 課本筆記 5. 習作書寫	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	可線上教學

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	英國在印度的商貿 2. 十八世紀英屬東印度公司逐漸擴大對印度的控制 3. 1858 年英國殖民印度					
第十七週 (12/17-12/23)	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第 6 課生活中的勞動參與 6-1 勞動參與的重要性為何？ 依段考成績 S 型分組，全班分成五組，由各組翻課本找答案，組員相互支援。比較 1. 有酬勞動 2. 無酬勞動 之定義並舉例	1	課本、學習單、電腦、相關教學媒體	1. 學生課堂發言 2. 教師隨機抽問	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	可線上教學
第十八週 (12/25-12/29)	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 二、世界各國在南北極如何競爭？ 1. 北極的天然資源 2. 南極的科學研究 【問題與討論】 1. 世界各國在南北極如何競爭？ 2. 分組討論-南北極有哪些天然資源	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	12/30(六)- 1/1(一) 元旦連續假期

第十八週 (12/25-12/29)	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>第 6 課近代歐洲的變革</p> <p>6-1 科學革命</p> <p>一、科學革命興起的時代背景</p> <p>1. 文藝復興以來理性精神的影響</p> <p>2. 代表性領域:天文學</p> <p>二、新工具與新思維</p> <p>1. 新工具:望遠鏡、顯微鏡、溫度計</p> <p>2. 新思維</p> <p>(1)培根的歸納法</p> <p>(2)笛卡兒的演繹法</p> <p>三、科學革命的成就</p> <p>1. 天文學</p> <p>(1)哥白尼:太陽中心說</p> <p>(2)伽利略:用望遠鏡觀測天體運行，證實哥白尼的學說</p> <p>2. 物理學:</p> <p>(1)集大成者牛頓</p> <p>(2)三大運動定律、萬有引力定律</p>	1	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 補充講義</p> <p>3. 電腦、單槍投影機</p> <p>4. 歷史影音、新聞議題、網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 課本筆記</p> <p>5. 習作書寫</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	12/30(六)-1/1(一) 元旦連續假期
第十八週 (12/24-12/30)	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>第 6 課生活中的勞動參與</p> <p>6-2 家務勞動分擔不公有何影響？</p> <p>教師帶領學生探討</p> <p>1. 性別因素</p> <p>2. 家務有給制</p> <p>在家務勞動中扮演之因素</p>	1	課本、學習單、電腦、相關教學媒體	<p>1. 學生課堂發言</p> <p>2. 教師隨機抽問</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	12/30(六)-1/1(一) 元旦連續假期

第十九週 (1/1-1/5)	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 三、如何面對全球氣候變遷？ 1. 全球氣候變遷 2. 全球氣候變遷的衝擊 3. 緩全球氣候變遷的努力 【問題與討論】 1. 分組討論-緩全球氣候變遷的努力 2. 分組討論-各國完成與努力中的各項會議	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	12/30(六)- 1/1(一) 元旦連續假期
第十九週 (1/1-1/5)	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第 6 課近代歐洲的變革 6-2 啟蒙運動 一、啟蒙運動興起的時代背景 1. 理性思維運用在人類社會 2. 帶動社會的改變與進步 二、啟蒙運動政治思想 1. 洛克提出「天賦人權」 2. 孟德斯鳩提出「三權分立」 3. 盧梭提出「主權在民」 三、啟蒙運動的經濟思想：亞當斯密提出自由市場經濟理論 四、理性思維與宗教：伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 五、知識的彙整：狄德羅編撰《百科全書》 六、啟蒙運動的影響：促成日後美國獨立與法國大革命的發生	1	1. 教學 PPT 2. 補充講義 3. 電腦、單槍投影機 4. 歷史影音、新聞議題、網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 課本筆記 5. 習作書寫	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	12/30(六)- 1/1(一) 元旦連續假期

第十九週 (12/31-1/6)	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍 視重要的公民價值並願意付諸行動。	第 6 課生活中的勞動參與 6-3、為何需立法保障公平的市場勞動參與？ 依段考成績 S 型分組，全班分成五組 由各組討論，組員相互支援。 教師限時由各組派代表發表討論結果。	1	課本、學習單、電腦、 相關教學媒體	1. 學生課堂發言 2. 教師隨機抽問	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	12/30(六)- 1/1(一) 元旦連續假期
第二十週 (1/8-1/12)	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地 1a-IV-2 說 明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解 析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏 銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	複習第一單元第 5-6 課 一、三大島群的居民以何種產業維生？ 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 六、南北極的自然環境有何特色？ 七、世界各國在南北極如何競爭？ 八、如何面對全球氣候變遷？ 【問題與討論】 1. 消失的國界-南島語族與台灣關	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

			係 2. 分組討論-台灣原住民與南島語族					
第二十週 (1/8-1/12)	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第 6 課近代歐洲的變革 6-3 工業革命 一、工業革命的起源與發展 1. 英國的有利條件 2. 瓦特改良蒸汽機 二、工業革命的影響 1. 城市問題叢生 2. 工人階級出現 3. 社會主義興起 4. 尋求海外市場 【第三次評量前一週】 一、習作書寫與檢討 二、複習段考範圍第 5-6 課 (一)近代歐洲的海外擴張 (二)美洲、澳洲的政治與文化 (三)近代東南亞與南亞 (四)科學革命 (五)啟蒙運動的政治主張 (六)啟蒙運動的影響 (七)工業革命	1	1. 教學 PPT 2. 補充講義 3. 電腦、單槍投影機 4. 歷史影音、新聞議題、網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 課本筆記 5. 習作書寫	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	
第二十週 (1/7-1/13)	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民	複習第三單元第 5-6 課 A. 教師根據課程重點複習 一、貨幣為什麼會出現？ 二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？	1	課本、學習單、電腦、相關教學媒體	1. 學生課堂發問，教師解答 2. 教師隨機抽問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J3 了解我國	

	<p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>	<p>價值並願意付諸行動。</p>	<p>四、勞動參與的重要性為何？</p> <p>五、家務勞動分擔不公有何影響？</p> <p>六、為何需立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>B. 提供紙筆測驗學習單</p> <p>C. 檢討測驗題目</p>				與全球議題之關聯性。	
<p>第二十一週 (1/15-1/19)</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說</p>	<p>【第三次評量週】複習全冊</p> <p>一、歐洲的自然環境有何特色？</p> <p>二、歐洲的人口與產業有何特徵？</p> <p>三、歐洲各區有何區域特色？</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【能源教育】</p>	<p>1/15(一)-1/19(五) (暫訂)</p> <p>第三次段考週</p>

	<p>展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<p>明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？</p> <p>五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？</p> <p>六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？</p> <p>七、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？</p> <p>八、北美洲的自然環境有什麼優勢？</p> <p>九、北美洲的多元文化如何形塑而成？</p> <p>十、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？</p> <p>十一、中南美洲的自然環境有何特徵？</p> <p>十二、由多種民族混居的社會是如何形成的？</p> <p>十三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？</p> <p>十四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？</p> <p>十五、三大島群的居民以何種產業維生？</p> <p>十六、紐西蘭的產業發展有何特色？</p> <p>十七、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？</p> <p>十八、澳洲的地理位置如何影響其發展？</p> <p>十九、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？</p> <p>廿、南北極的自然環境有何特</p>		<p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>【問題與討論】</p> <p>1. 各組分組討論歐洲，北美洲、南美洲、中南美洲、大洋洲學習心得</p>		<p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	<p>1/19(五)</p> <p>(暫訂)結業式</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------

	地 Bc-IV-4 問題探究：大 洋洲與臺灣原 住民族文化的 連結。		色？ 廿一、世界各國在南北極如何競爭？ 廿二、如何面對全球氣候變遷？					
第二十一週 (1/15-1/19)	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	【第三次評量週】複習段考範圍第 5-6 課 一、近代歐洲的海外擴張 二、美洲、澳洲的政治與文化 三、近代東南亞與南亞 四、科學革命 五、啟蒙運動的政治主張 六、啟蒙運動的影響 七、工業革命	1	1. 教學 PPT 2. 補充講義 3. 電腦、單槍投影機 4. 歷史影音、新聞議題、網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 課本筆記 5. 習作書寫	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1/15(一)- 1/19(五) (暫訂) 第三次段考週 1/19(五) (暫訂)結業式
第二十一週 (1/14-1/19)	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應	【第三次評量週】 A. 教師根據課程複習全冊重點 一、為何生活中處處須做選擇？	1	課本、學習單、電腦、相關教學媒體、習作	1. 學生課堂發問，教師解答 2. 教師隨機抽	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1/15(一)- 1/19(五) (暫訂) 第三次段考週

	<p>擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪</p>	<p>用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>二、如何應用機會成本來做選擇？</p> <p>三、誘因如何影響我們的選擇？</p> <p>四、不同的資源分配方法有何優缺點？</p> <p>五、價格如何影響消費者的資源分配？</p> <p>六、價格如何影響生產者的資源分配？</p> <p>七、廠商的競爭方式有哪些？</p> <p>八、廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>九、如何保障消費者的權益？</p> <p>十、人們如何解決日常生活的需求？</p> <p>十一、為何透過分工與交易對雙方都有利？</p> <p>十二、我國開放外國產品進口有何利弊？</p> <p>十三、貨幣為什麼會出現？</p> <p>十四、市場上還有哪些常見的支付方式？</p> <p>十五、國際貿易最常見的支付工具是什麼？</p> <p>十六、勞動參與的重要性為何？</p> <p>十七、家務勞動分擔不公有何影響？</p> <p>十八、為何需立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>B. 提供紙筆測驗學習單</p> <p>C. 檢討測驗題目</p>			<p>問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 習作分數</p>	<p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	<p>1/19(五)</p> <p>(暫訂)結業式</p>
--	---	---	---	--	--	--	---	-------------------------------

	<p>些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商 越容易加入某 一市場，則該 市場的競爭程 度越高？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如 何解決食衣住 行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自 給自足轉向交 易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為 什麼對雙方都 有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國 商品進口的利 弊。</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會 出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和 使用貨幣的差 異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與 儲值卡的差</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常 透過銀行，哪 些人會想要買 外幣？哪些人 會想要賣外 幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參 與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分 擔如何影響成 員的個人發展 與社會參與？ 其中可能蘊含 哪些性別不平 等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立 法保障公平的 市場勞動參 與？								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致