

新北市立蘆洲國中 112 學年度生涯規劃教育融入領域教學教案/活動設計

教材版本	康軒	設計教師	廖偉翰老師
實施冊別	第 1 冊	實施年級	7 年級
單元名稱	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行	總節數	共 1 節
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程 實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目：綜合領域/輔導活動 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
生涯規劃教育			
學習主題	實質內涵(<input checked="" type="checkbox"/> 請勾選最主要的 2-3 項即可)		
生涯規劃教育之基本概念	<input type="checkbox"/> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 <input type="checkbox"/> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念		
生涯教育與自我探索	<input type="checkbox"/> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 <input checked="" type="checkbox"/> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 <input type="checkbox"/> 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 <input type="checkbox"/> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景		
生涯規劃與工作/教育環境探索	<input type="checkbox"/> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 <input type="checkbox"/> 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 <input type="checkbox"/> 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 <input type="checkbox"/> 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性		
生涯決定與行動計畫	<input type="checkbox"/> 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 <input type="checkbox"/> 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 <input type="checkbox"/> 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 <input type="checkbox"/> 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活		
學習活動設計			
學習活動		時間	備註
<u>準備活動</u>			
一、教師引言 1. 今日我們來了解特質的意義，並且對別人與自己進行初步的觀察，也要進一步討論，發現專屬於你們每個人的特質。			
二、特質猜猜樂 1. 進行特質猜猜樂活動，講述規則。 2. 由教師抽出同學所填的特質活動單 3 至 5 張。 3. 邀請同學猜一猜所寫的特質為班上何人。 4. 教師提問、省思：邀請分享猜對與猜錯的原因、判斷準則。 (1) 容易猜中本人嗎？猜對的原因是？猜錯的原因為何呢？ (2) 有人覺得單子中描述的特質與本人很不同嗎？是什麼原因呢？		15'	

<p style="text-align: center;"><u>發展活動</u></p> <p>一、特質風味</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下特質學習單。 2. 邀請同學確認框框裡頭的特質是否有不清楚、需解釋的。 3. 確認特質皆了解後，同學圈選出自己認為所擁有的特質。 4. 每位同學發下 12 張點點貼紙，並於每張貼紙寫上座號。 5. 依教師指示移動位置並將點點黏貼於同學的學習單。 (1) 先將學習單傳給座位前後同學，請同學以貼紙來回饋你的特質。 (2) 將學習單置於自己座位，起身移動，自行尋找想給予回饋的人，並將貼紙貼於他人學習單。 6. 活動結束，回到座位，觀察屬於自己的特質回饋。 <p>二、教師小結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先觀察屬於自己的學習單成果，有看到哪些特質風味？ 2. 有發現到哪些現象？別人回饋的特質和自己圈選的特質有什麼異同之處？為何有這些差異？ 3. 簡介周哈里窗概念。 <p style="text-align: center;"><u>綜合活動</u></p> <p>一、邀請同學完成學習單提問內容。</p> <p>二、省思與教師回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內在特質很難一時之間完全了解，需透過自我觀察、他人回饋來認識自己。 2. 每個人都有別人未能了解，或自己尚未發現的部分，透過周哈里窗的概念，同學可以思考如何拓展、探索自己的特質風味。 	<p>15'</p> <p>10'</p> <p>15</p>	
--	---------------------------------	--

學習單：

1. 說明：透過自我覺察及他人回饋，使學生增進對自我特質的統整與認識，並利用周哈里窗概念，持續覺察與開發特質。

小當家-特質風味！



看看你有哪些美妙「風味」

七年 二 班 19 號 姓名 林家君

1. 善良的：	2. 拘謹的：	3. 慷慨的：	4. 點子多的：	5. 待人誠懇的：	6. 和藹可親的：
7. 有好奇心的：	8. 勇敢的：	9. 隨和的：	10. 有責任感的：	11. 忠厚老實的：	12. 上課認真的：
13. 守信用的：	14. 好動的：	15. 體貼的：	16. 熱心服務的：	17. 臨危不亂的：	18. 有自信的：
19. 誠實的：	20. 節儉的：	21. 大方的：	22. 幽默搞笑的：	23. 品行優良的：	24. 常堅持己見的：
25. 勤快的：	26. 理性的：	27. 活潑的：	28. 合群互助的：	29. 有耐心的：	30. 很有正義感的：
31. 細心的：	32. 樂觀的：	33. 害羞的：	34. 大喇喇的：	35. 善於溝通的：	36. 有同理心的：
37. 獨立自主的：	38. 感性的：	39. 有毅力的：	39. 有毅力的：	_____ 的：	_____ 的：



1. 收到 9 時，我覺得很開心。



2. 收到自己沒圈，但同學有發現、貼上的特質時，我覺得 盲目。
同學會貼的原因可能是 看過我的那一面。



3. 自己有圈卻沒收到的特質有 7，我想可能是因為 不知道我有好奇心。

小當家-特質風味！




看看你有哪些美妙「風味」

七年 2 班 7 號 姓名 劉維恩

1.善良的：	2.拘謹的： 	3.慷慨的：	4.點子多的：	5.待人誠懇的：	6.和藹可親的：
7.有好奇心的：	8.勇敢的：	9.隨和的：	10.有責任感的：	11.忠厚老實的：	12.上課認真的：  
13.守信用的：	14.好動的：	15.體貼的：	16.熱心服務的：	17.臨危不亂的：	18.有自信的：
19.誠實的：	20.節儉的： 	21.大方的：	22.幽默搞笑的：	23.品行優良的：	24.常堅持己見的：
25.勤快的：	26.理性的： 	27.活潑的：	28.合群互助的：	29.有耐心的：	30.很有正義感的：
31.細心的：	32.樂觀的：	33.害羞的： 	34.大喇喇的：	35.善於溝通的：	36.有同理心的：
37.獨立自主的：	38.感性的：	39.有毅力的：	____的：	____的：	____的：

 1.收到 26 時，我覺得很開心。

 2.收到自己沒圈，但同學有發現、貼上的特質時，我覺得 驚訝。
同學會貼的原因可能是 我講話有點小聲。

 3.自己有圈卻沒收到的特質有 20，我想可能是因為 在同學面前可能看不出來。