

新北市蘆洲國民中學 112 學年度八年級第一學期部定課程計畫 設計者：周興隆、劉若雯、蔡素慧

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

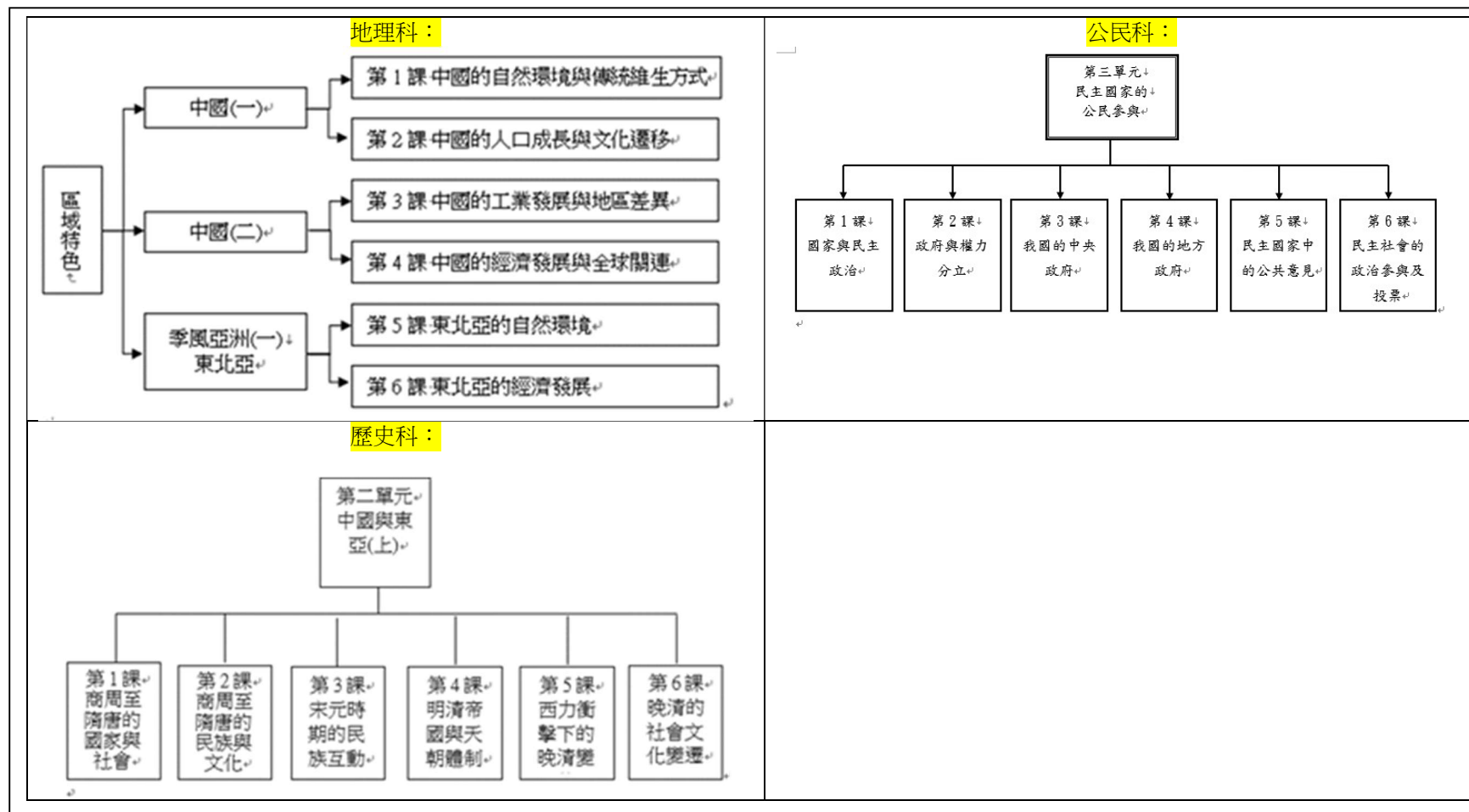
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週 3 節(歷、地、公各 1 節)，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | <p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富 性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、 法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> |

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

地理科教學規劃

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------|-----------------------------|--|---|----|---|-----------------------------------|--|---|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| 第一週 (8/30-9/1) | 地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。 | 地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 | 第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式 一、中國的自然環境有何特徵？1.地形複雜，地勢東傾 【教學活動內容】 1.透過分層設色圖引導主要概念： 中國地形複雜，五大行分佈位置 中國地勢呈現西高東低，地勢東傾 引導學生思考西高東低的地勢會有什麼影響？並歸納出結論。 2.利用地圖介紹三級階梯地理區特色。 | 1 | 1.教學投影片、媒材 2.地圖 3.板書 4.課本 5.classroom | 1.教師觀察、口頭評量 2.小組競賽 3.教師自製講義 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 112 學年度第一學期開學週 如因疫情，停課不停學，則利用 classroom 進行線上教學 |
| 第二週 (9/4-9/8) | 地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。 | 地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 | 第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式 一、中國的自然環境有何特徵？2.四季分明，氣候多樣 【教學活動內容】 | 1 | 1.教學投影片、媒材 2.地圖 3.板書 4.課本 5.classroom | 1.教師觀察、口頭評量 2.小組競賽 3.教師自製講義 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 如因疫情，停課不停學，則利用 classroom 進行線上教學 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|------------------------|---|---|---|---|---|--|---------------------------------|
| | | | <p>3. 讓學生以地圖判讀之舊經驗，查看中國經緯度位置，確認橫跨熱帶與溫帶氣候。</p> <p>4. 介紹中國氣候類型的成因與特徵，並歸納出氣候具有多樣化，四季分明等特性；並能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型</p> | | | | 經濟的均衡發展)與原則。 | |
| 第三週 (9/11-9/15) | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式</p> <p>二、傳統中國的維生方式有何特徵？1. 農業活動的分布</p> <p>2. 牧業活動的分布</p> <p>【教學活動內容】</p> <p>1. 舉例</p> <p>1. 以「中國氣候分區圖」及「中國農牧業分布圖」，引導學生發現彼此影響關係，呈現『東農西牧』的情形。</p> <p>2. 利用中國地形圖、氣候圖，分組討論整理歸納中國農、牧業的特徵。</p> <p>3. 完成課後活動，讓學生經由舊經驗連結，了解一地的人類生活方式會深受自然環境影響。</p> | 1 | <p>1. 教學投影片、媒材</p> <p>2. 地圖</p> <p>3. 板書</p> <p>4. 課本</p> <p>5. classroom</p> | <p>1. 教師觀察、口頭評量</p> <p>2. 小組競賽</p> <p>3. 教師自製講義</p> | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 如因疫情，停課不停學，則利用 classroom 進行線上教學 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|---|-----------------------------------|---|--|
| 第四週 (9/18-9/22) | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 第 2 課 中國的人口成長與文化遷移 一、中國如何養活眾多的人口？ 1.傳統增加糧食生產的方法 2.現代農牧業的轉型與穩定糧食供應 【教學活動內容】 1.教師利用中國人口分布圖及人口增長變化圖，讓學生思考目前中國所生產的糧食是否足夠養活中國的眾多人口？ 2.介紹傳統與現代化農業提高糧食生產的方式與效益。 3.利用新聞時事，讓學討論探究增加糧食生產而不當且過度的開發邊際土地所產生的環境問題；及其未來的轉型方式。 | 1 | 1.教學投影片、媒材 2.地圖 3.板書 4.課本 5.classroom | 1.教師觀察、口頭評量 2.小組競賽 3.教師自製講義 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 9/23 補 10/7 課 如因疫情，停課不停學，則利用 classroom 進行線上教學 |
| 第五週 (9/25-9/29) | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 第 2 課 中國的人口成長與文化遷移 二、中國的人口有哪些特徵？ 1.快速成長的中國人口 2.東密西疏的人口分布 3.族系眾多的人口組成 【教學活動內容】 1.利用課本中的「近代人口成長變化圖」及導讀單，讓各小組進行討論人口成長的變化與原因。 | 1 | 1.教學投影片、媒材 2.地圖 3.板書 4.課本 5.classroom | 1.教師觀察、口頭評量 2.小組競賽 3.教師自製講義 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達 | 9/29(五)中秋節 如因疫情，停課不停學，則利用 classroom 進行線上教學 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------|--|---|---|---|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| | | 境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 2.在第一課中國自然環境的基礎概念上引導同學整理出中國人口分布特色～「東密西疏」。 3.利用影片～你認識中國當代55 個少數民族嗎？讓學生看見不同的少數民族特色，並覺知多元族群的國家以及其自然環境分布的關係。 | | | | 與溝通,具 備與他人平等互動的能力。 | |
| 第六週 (10/2-10/6) | 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 第 2 課 中國的人口成長與文化遷移 三、中國如何因應人口大量增加的壓力？1.向外移民以減輕人口壓力 2.計畫生育政策與衍生問題的因應 【教學活動內容】 1.準備中國不同年代的家庭計畫口號標語，讓小組同學討論不同時期的人口問題以及對應政策。 2.結合七年級學生歷史的舊經驗，了解人口向外移民的原因及造成的影響，並利用地圖討論。 3.讓小組同學共同完成課後活動 | 1 | 1.教學投影片、媒材 2.地圖 3.板書 4.課本 5.classroom | 1.教師觀察、口頭評量 2.小組競賽 3.教師自製講義 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具 備與 | 如因疫情，停課不停學，則利用 classroom 進行線上教學 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | 他人平等互動的能力。 | |
| 第七週 (10/9-10/13) | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 複習第一單元第 1-2 課活動：地理知識冒險王 1.將同學進行異質性分組，共分為 6 小組進行活動。 2.利用事先設計的 P P T 問答題目進行課堂提問搶答。 3.說明遊戲規則後進行分組搶答，增加小組競爭。 4.活動結束後，全班一同把第 1-2 課的內容再總結歸納一次。 | 1 | 1.ppt 2.小白板 3.白板筆 4.classroom | 1.小組競賽 2.紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 10/9-10/9 國慶日連假 如因疫情，停課不停學，則利用 classroom 進行線上教學 |
| 第八週 (10/16-10/20) | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 第 3 課 中國的工業發展與地區差異 一、中國工業發展的條件為何？1.中國工業發展的要素 2.中國的工業發展 【教學活動內容】 | 1 | 1.教學投影片、媒材 2.地圖 3.板書 4.課本 5.classroom | 1.教師觀察、口頭評量 2.小組競賽 3.教師自製講義 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 第一次段考 10/17-18 如因疫情，停課不停學，則利用 classroom 進行線上教學 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---------------------------|---|--|---|---|-----------------------------------|--|---------------------------------|
| | | | 1.教師利用導讀單及課文中圖表，讓小組學生討論中國工業發展的基礎與有利條件為何。 2.教師利用生活中的中國工業品牌讓同學覺察中國工業的轉型。 3 進一步討論中國不同時期工業的歷程與特色。 | | | | | |
| 第九週 (10/23-10/27) | 地 Bb-IV-1 產業活動的 轉型。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 第 3 課 中國的工業發展與地區差異 二、中國的經濟核心在哪裡？ 1.中國工業發展的區域差異 【教學活動內容】 1.教師透果分組討論方式，讓學生進行小組討論及統整中國三大經濟帶的特色；並上台分享與提問 | 1 | 1.教學投影片、媒材 2.地圖 3.板書 4.課本 5.classroom | 1.教師觀察、口頭評量 2.小組競賽 3.教師自製講義 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 如因疫情，停課不停學，則利用 classroom 進行線上教學 |
| 第十週 (10/30-11/3) | 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 第 3 課 中國的工業發展與地區差異 二、中國的主要都市 【教學活動內容】 2.利用 googleeearth 及地圖找出中國主要幾個大都市的分佈，並由小組分別上台介紹其位置與特色。 3.完成課後活動 P.38~39 | 1 | 1.教學投影片、媒材 2.地圖 3.板書 4.課本 5.classroom | 1.教師觀察、口頭評量 2.小組競賽 3.教師自製講義 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 如因疫情，停課不停學，則利用 classroom 進行線上教學 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|--|--|---|---|---|---|--|
| 第十一週 (11/6-11/10) | 地 Bb-IV-2 經濟發展的 地區差異。 | 地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 地 1b-IV-2 歸 納自然與人文 環境互動的結 果。 | 第 4 課 中國的經濟發展與全 球關連 一、中國如何從世界工廠變成 世界市場？1.從製造大國到製 造強國 2.國內市場擴大帶來的影響 【教學活動內容】 1.教師利用不同時期的物品產 地改變，從「中國製造」改由 「越南製造」、「印尼製造」 等取代，請同學討論有可能是 什麼因素影響。 2.討論引導學生覺察中國的工 業由「製造大國」轉型為「製 造強國」。 3.利用生活時事～『淘寶網購 物』、『雙 11 購物節』、『雙 12 購物節』等現象，得知中國 消費力道增強原因及其帶來的 影響→中國成為「世界市場」 | 1 | 1.教學投影片、媒材 2.地圖 3.板書 4.課本 5.classroom | 1.教師觀察、 口頭評量 2.小組競賽 3.教師自製講 義 | 【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與 經濟的均衡發 展)與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家 發展和全球之 關聯性。 | 如因疫情，停課 不停學，則利用 classroom 進行線 上教學 |
| 第十二週 (11/13-11/17) | 地 Bb-IV-3 經濟發展與 全球關連。 | 地 1a-IV-2 說 明重要環境、 經濟與文化議 題間的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸 納自然與人文 環境互動的結 果。 | 第 4 課 中國的經濟發展與全 球關連 二、中國與全球有什麼關連？ 1.中國與世界經濟的關連 【教學活動內容】 1.從中國進出口貨物比例圖， 討論中國的經濟發展與世界的 關連。 | 1 | 1.教學投影片、媒材 2.地圖 3.板書 4.課本 5.classroom | 1.教師觀察、 口頭評量 2.小組競賽 3.教師自製講 義 | 【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義 (環境、社 會、與經濟的 均衡發展)與 原則。 【國際教育】 | 如因疫情，停課 不停學，則利用 classroom 進行線 上教學 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------|--|---|---|---|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
| | | 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 2.提供『一帶一路』經濟政策的新聞時事，讓同學討論中國政策與世界的關連性與正反面影響。 | | | | 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 | |
| 第十三週 (11/20-11/24) | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 第 4 課 中國的經濟發展與全球關連 二、中國與全球有什麼關連？ 2.中國與世界環境的關連 三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？ 【教學活動內容】 3.利用新聞時事讓同學探討經濟快速發展對世界環境帶來的影響；並進一步探討經濟發展與環境保護間的權衡。 4. 小組合作完成課後活動以及問題探究討論 | 1 | 1.教學投影片、媒材 2.地圖 3.板書 4.課本 5.classroom | 1.教師觀察、口頭評量 2.小組競賽 3.教師自製講義 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 如因疫情，停課不停學，則利用 classroom 進行線上教學 |
| 第十四週 (11/27-12/1) | 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題 | 複習第一單元第 3-4 課 活動：地理知識冒險王 1.將同學進行異質性分組，共分為 6 小組進行活動。 | 1 | 1.ppt 2.小白板 3.白板筆 4.classroom | 1.小組競賽 2.紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社 | 第二次段考 11/30-12/1 如因疫情，停課不停學，則利用 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|--|---------------------------------|
| | | 題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 2.利用事先設計的 P P T 問答題目進行課堂提問搶答。 3.說明遊戲規則後進行分組搶答，增加小組競爭。 4.活動結束後，全班一同把第 3-4 課的內容再總結歸納一次。 | | | | 會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | classroom 進行線上教學 |
| 第十五週 (12/4-12/8) | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 第 5 課 東北亞的自然環境 一、東北亞的自然環境有何特色？ 1.海陸交會的位置 2.山地為主的地形 【教學活動內容】 1.利用東北亞位置圖，讓學生討論日本群島和朝鮮半島的海陸交會位置所造成的影響。 2.教師發下日本群島與朝鮮半島的自然環境比較表，讓學生從課文及地圖中找出異同。 | 1 | 1.教學投影片、媒材 2.地圖 3.板書 4.課本 5.classroom | 1.教師觀察、口頭評量 2.小組競賽 3.教師自製講義 | 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 如因疫情，停課不停學，則利用 classroom 進行線上教學 |
| 第十六週 (12/11-12/15) | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象 | 第 5 課 東北亞的自然環境 一、東北亞的自然環境有何特色？ 3.四季分明的氣候 | 1 | 1.教學投影片、媒材 2.地圖 3.板書 | 1.教師觀察、口頭評量 2.小組競賽 | 【海洋教育】 | 如因疫情，停課不停學，則利用 classroom 進行線上教學 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|---|-----------------------------------|--|---------------------------------|
| | | 象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 【教學活動內容】 1.將上週討論完成的整理表格，由各小組上台發表，並進行全班討論，認識東北亞的地形與氣候特徵。 2.並進一步地引導學生明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與氣溫差異的原因及其產生的影響 | | 4.課本 5.classroom | 3.教師自製講義 | 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | classroom 進行線上教學 |
| 第十七週 (12/18-12/22) | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展 | 第 5 課 東北亞的自然環境 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1.獨特飲食文化 2.融合中國文化 【教學活動內容】 1.利用台灣人喜歡的餐廳及餐點，進而討論和食與韓食的特色，引導學生找出影響他們飲食文化的原因。 2.教師利用生活化的例子說明日本和韓國文化受到中國文化影響的部份。 | 1 | 1.教學投影片、媒材 2.地圖 3.板書 4.課本 5.classroom | 1.教師觀察、口頭評量 2.小組競賽 3.教師自製講義 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 | 如因疫情，停課不停學，則利用 classroom 進行線上教學 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---|---|
| | | 展，並展現開闊的世界觀。 | 3.小組分享從生活中所找到日韓商品，引導學生探討日韓工業能蓬勃發展的因素及差異。 | | | | | |
| 第十八週 (12/25-12/29) | 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第 6 課 東北亞的經濟發展 一、日本的產業發展有何特色？1.積極導入科技的農業 2.技術領先亞洲各國的工業 3.維持經濟軟實力的文化產業 【教學活動內容】 1.學生利用導讀單進行小組討論以了解日本現代農業與工業的特色，並明白國際貿易對日本經濟發展的重要性 2.延續議題的討論發覺日韓兩國的軟實力發展及其對全球的影響。 | 1 | 1.教學投影片、媒材 2.地圖 3.板書 4.課本 5.classroom | 1.教師觀察、口頭評量 2.小組競賽 3.教師自製講義 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 如因疫情，停課不停學，則利用 classroom 進行線上教學 |
| 第十九週 (1/1-1/6) | 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 第 6 課 東北亞的經濟發展 二、朝鮮半島的產業發展有何特色？1.屢遭經濟制裁的北韓 2.經濟突飛猛進的南韓 【教學活動內容】 1.結合上一節所學到有關朝鮮半島自然環境的知識，帶領學生比較南、北韓的經濟發展特色，合作完成南北韓比較表 | 1 | 1.教學投影片、媒材 2.地圖 3.板書 4.課本 5.classroom | 1.教師觀察、口頭評量 2.小組競賽 3.教師自製講義 | 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 1/1 元旦 如因疫情，停課不停學，則利用 classroom 進行線上教學 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|---|-----------------------------------|---|--|
| | | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 2. 明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響 3. 近一步討論臺、日、韓的文化交流現況 | | | | 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。 | |
| 第二十週 (1/8-1/12) | 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第 6 課 東北亞的經濟發展 二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 2.經濟突飛猛進的南韓 三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？ 【教學活動內容】 2.說明南韓的經濟發展和台灣有許多相似之處，引導學生做相異同的比較。 3.完成探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？ | 1 | 1.教學投影片、媒材 2.地圖 3.板書 4.課本 5.classroom | 1.教師觀察、口頭評量 2.小組競賽 3.教師自製講義 | 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 如因疫情，停課不停學，則利用 classroom 進行線上教學 |
| 第二十一週 (1/15-1/19) | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 | 複習第一單元第 5-6 課活動：地理知識冒險王 1.將同學進行異質性分組，共分為 6 小組進行活動。 2.利用事先設計的 P P T 問答題目進行課堂提問搶答。 | 1 | 1.ppt 2.小白板 3.白板筆 4.classroom | 1.小組競賽 2.紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 第三次段考 1/17-1/18 1/19 結業式 如因疫情，停課不停學，則利用 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|---|------------------|
| | 發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 3.說明遊戲規則後進行分組搶答，增加小組競爭。 4.活動結束後，全班一同把第5-6 課的內容再總結歸納一次。 | | | | 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | classroom 進行線上教學 |
|--|---|--|---|--|--|--|---|------------------|

歷史科教學規劃：

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/教學策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------------------|------------------------------|--|--|----|--|----------------------------|------|-------|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| 第一週 8/30- 9/01 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 第二單元 中國與東亞(上) 序章 中國語東亞的交流 第 1 課商周至隋唐的國家與社會 1-1 從封建到帝國 透過講述法，PPT 課程單元設計、填寫學習單及小組活動，讓學生了解以下內容。 1.了解從封建到郡縣帝國統治的不同。2.了解從封建制度過渡到中央集權體制的過程。 | 1 | 教學資源： 1.教材：教學簡報、學習單 2..多媒體輔助應用：網路及影音資料 3.硬體設備：投影機、電腦 | 1.紙筆測驗 2.活動參與 3.隨堂表現 | | 可線上教學 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/教學策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------------------|------------------------------|--|--|----|--|----------------------------|--|-------|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| | | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | |
| 第二週 9/04- 9/08 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會 1-2 帝國政權的維繫 透過講述法，PPT 課程單元設計、填寫學習單及小組活動，讓學生了解以下內容。 1.了解從秦→商周至隋唐時期統治者帝國政治體制的維繫方式 2.了解不同朝代的選才制度對於國家社會政權維繫的重要性。 | 1 | 教學資源： 1.教材：教學簡報、學習單 2.多媒體輔助應用：網路及影音資料 3.硬體設備：投影機、電腦 | 1.紙筆測驗 2.活動參與 3.隨堂表現 | 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 | 可線上教學 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/教學策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------------------|------------------------------|---|--|----|--|----------------------------|--|-------|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| | | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | |
| 第三週 9/11- 9/15 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會 2-1 商周至隋唐的民族互動 透過講述法，PPT 課程單元設計、填寫學習單及小組活動，讓學生了解以下內容。 1.了解商周、秦、漢農業民族與北方草原民族的互動方式。 (防禦、貿易、文化交流) 2.了解魏晉→隋唐胡漢融合的過程及對社會文化的影響。 | 1 | 教學資源： 1.教材：教學簡報、學習單 2.多媒體輔助應用：網路及影音資料 3.硬體設備：投影機、電腦 | 1.紙筆測驗 2.活動參與 3.隨堂表現 | 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 | 可線上教學 |
| 第四週 9/18- 9/22 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化 2-2 民族互動下的文化交流 透過講述法，PPT 課程單元設計、填寫學習 | 1 | 教學資源： 1.教材：教學簡報、學習單 2.多媒體輔助應用：網路及影音資料 | 1.紙筆測驗 2.活動參與 3.隨堂表現 | 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界 | 可線上教學 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/教學策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------------------|--|---|--|----|---|----------------------------|---|-------|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| | | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 單及小組活動，讓學生了解以下內容。 1.了解外來文化(佛教、藝術、日常生活)對於漢人社會的影響。 2.了解隋唐盛世「東亞文化圈」影響下，鄰國日本、新羅、吐蕃的改變。 | | 3.硬體設備：投影機、電腦 | | 不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴 | |
| 第五週 9/25- 9/29 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化議題討論： 配合【課後閱讀】了解魏晉南北朝世家大族文化，透過講述法，PPT 課程單元設計、填寫學習單及小組活動，讓學生了解以下內容。 1.從歷史發展脈絡了解世族文化的形成。 2.搭配中國詩詞引導，了解當時的時代背景。 | 1 | 教學資源： 1.教材：教學簡報、學習單 2..多媒體輔助應用：網路及影音資料 3.硬體設備：投影機、電腦 | 1.紙筆測驗 2.活動參與 3.隨堂表現 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 可線上教學 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/教學策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------------|--|--|--|----|--|----------------------------|---|----|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| | | 群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | | |
| 第六週 10/02- 10/06 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化 議題討論： 配合【課後閱讀】了解唐代首都長安城的歷史地位，透過講述法，PPT 課程單元設計、填寫學習單及小組活動，讓學生了解以下內容。 教學策略：(透過分組報告進行) 1.了解政權建立的首都位置的選擇。 2.了解唐代首都長安的建築風格、文化特色。 | 1 | 教學資源： 1.教材：教學簡報、學習單 2.多媒體輔助應用：網路及影音資料 3.硬體設備：投影機、電腦 | 1.紙筆測驗 2.分組報告 3.隨堂表現 | 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/教學策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------------|--|--|---|----|--|----------------------------|---|--------|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| 第七週 10/09- 10/13 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會 第 2 課商周至隋唐的民族與文化 透過講述法，PPT 課程單元設計、填寫學習單及小組活動，讓學生了解以下內容。 1.了解從封建到郡縣帝國統治的不同。 2.了解從封建制度過渡到中央集權體制的過程。 3.了解從秦→商周至隋唐時期統治者帝國政治體制的維繫方式 4.了解不同朝代的選才制度對於國家社會政權維繫的重要性。 5.了解商周、秦、漢農業民族與北方草原民族的互動方式。 (防禦、貿易、文化交流) 6.了解魏晉→隋唐胡漢融合的過程及對社會文化的影響。 7.了解外來文化(佛教、藝術、日常生活)對於漢人社會的影響。 8.了解隋唐盛世「東亞文化圈」影響下，鄰國日本、新羅、吐蕃的改變。 | 1 | 教學資源： 1.教材：教學簡報、學習單 2.多媒體輔助應用：網路及影音資料 3.硬體設備：投影機、電腦 | 1.紙筆測驗 2.活動參與 3.隨堂表現 | 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 | 可線上教學 |
| 第八週 10/16- 10/20 | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動 3-1 遼金宋的國際互動 | 1 | 教學資源： 1.教材：教學簡報、學習單 | 1.紙筆測驗 2.活動參與 3.隨堂表現 | 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 | 第一次段考週 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/教學策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------------|--------------------------|--|--|----|---|-------------------------------|--|-------|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| | | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 透過講述法，PPT 課程單元設計、填寫學習單及小組活動，讓學生了解以下內容。 1. 了解該時期北方草原民族契丹、女真與傳統漢人政權宋朝的互動與外交模式。 2. 了解強弱消長下版圖形勢的變化。 | | 2. 多媒體輔助應用：網路及影音資料 3. 硬體設備：投影機、電腦 | | 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴 | |
| 第九週 10/23- 10/27 | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動 3-2 蒙古的崛起與擴張 透過講述法，PPT 課程單元設計、填寫學習單及小組活動，讓學生了解以下內容。 1. 了解蒙古人政權的建立。 2. 了解蒙古人擴張版圖及建立東亞新秩序。 3. 了解蒙古人(元朝)的統治方式。 | 1 | 教學資源： 1. 教材：教學簡報、學習單 2. 多媒體輔助應用：網路及影音資料 3. 硬體設備：投影機、電腦 | 1. 紙筆測驗 2. 活動參與 3. 隨堂表現 | 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴 | 可線上教學 |
| 第十週 10/30- 11/03 | 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動 3-3 商貿與文化交流 | 3 | 教學資源： 1. 教材：教學簡報、學習單 | 1. 紙筆測驗 2. 活動參與 3. 隨堂表現 | 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 | 可線上教學 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/教學策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|-------------------------|---|---|----|--|----------------------------|---|-------|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| | | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 透過講述法，PPT 課程單元設計、填寫學習單及小組活動，讓學生了解以下內容。 1.理解唐→宋活絡的國際貿易網絡的建立及城市生活面貌。 2.瞭解宋元的文化及科技發展。 | | 2.多媒體輔助應用：網路及影音資料 3.硬體設備：投影機、電腦 | | 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴 | |
| 第十一週 11/06-11/10 | 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制 4-1 明清時期的東亞世界 透過講述法，PPT 課程單元設計、填寫學習單及小組活動，讓學生了解以下內容。 1.理解明清帝國的建立。 2.了解以「朝貢貿易」建立以中國為中心的世界觀。 2.了解鄭和下西洋後中國與南洋的關係。 | 1 | 教學資源： 1.教材：教學簡報、學習單 2.多媒體輔助應用：網路及影音資料 3.硬體設備：投影機、電腦 | 1.紙筆測驗 2.活動參與 3.隨堂表現 | 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 可線上教學 |
| 第十二週 | 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制 4-2 商貿活動的發展 | 1 | 教學資源： 1.教材：教學簡報、學習單 | 1.紙筆測驗 2.活動參與 3.隨堂表現 | 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 可線上教學 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/教學策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|------------------------------|--|--|----|---|-----------------------------|---|--------|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| 11/13-11/17 | 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 透過講述法，PPT 課程單元設計、填寫學習單及小組活動，讓學生了解以下內容。 1.漢人海商的貿易網絡。 2.從白銀貿易的海上絲路發展，了解中國與世界貿易的關係。 | | 2..多媒體輔助應用：網路及影音資料 3.硬體設備：投影機、電腦 | | 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | |
| 第十三週 11/20-11/24 | 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制 4-3 東西文化的交流與影響 透過講述法，PPT 課程單元設計、填寫學習單及小組活動，讓學生了解以下內容。 1.理解耶穌會傳教士在明末清初的文化交流角色。 2.理解日本及東南亞在東西文化交流下的改變。 | 1 | 教學資源： 1.教材：教學簡報、學習單 2..多媒體輔助應用：網路及影音資料 3.硬體設備：投影機、電腦 | 1.紙筆測驗 2. 活動參與 3.隨堂表現 | 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴 | 可線上教學 |
| 第十四週 | 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革 | 1 | 教學資源： 1.教材：教學簡報、學習單 | 1.紙筆測驗 2. 活動參與 3.隨堂表現 | | 第二次段考週 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/教學策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|-------------------------|--|--|----|--|-----------------------------|--|-------|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| 11/27-12/01 | | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 5-1 晚清以來的東西方接觸 透過講述法，PPT 課程單元設計、填寫學習單及小組活動，讓學生了解以下內容。 理解廣州一口通商與中英衝突的開始。 並理解在不同文化背景接觸下，中西衝突的各個面向。(分組，請小組討論並報告) | | 2.多媒體輔助應用：網路及影音資料 3.硬體設備：投影機、電腦 | | | |
| 第十五週 12/04-12/08 | 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革 5-1 晚清以來的東西方接觸 透過講述法，PPT 課程單元設計、填寫學習單及小組活動，讓學生了解以下內容。 了解中國第一個改革運動—自強運動的始末。(運用心智圖的概念，請學生發想自強運動出現的原因、改革過程、及遭遇到的困境) | 1 | 教學資源： 1.教材：教學簡報、學習單 2.多媒體輔助應用：網路及影音資料 3.硬體設備：投影機、電腦 | 1.紙筆測驗 2. 活動參與 3.隨堂表現 | | 可線上教學 |
| 第十六週 12/11-12/15 | 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革 5-2 甲午戰爭後的政治改革 【課後閱讀】 改變東亞的甲午戰爭 透過講述法，PPT 課程單元設計、填寫學習單及小組活動，讓學生了解以下內容。 1.理解日本西化政策明治維新的推動方式及影響。 | 1 | 教學資源： 1.教材：教學簡報、學習單 2.多媒體輔助應用：網路及影音資料 3.硬體設備：投影機、電腦 | 1.紙筆測驗 2. 活動參與 3.隨堂表現 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 可線上教學 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/教學策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|---------------------------|--|--|----|---|-----------------------------|----------------------------------|-------|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| | | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 2.比較中日西化政策的不同。 3 從課後閱讀理解甲午戰爭帶給中日西化政策的不同影響。 | | | | | |
| 第十七週 12/18-12/22 | 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革 5-2 甲午戰爭後的政治改革 透過講述法，PPT 課程單元設計、填寫學習單及小組活動，讓學生了解以下內容。 1.理解制度層面的改革戊戌變法的始末。 2.理解中西衝突下仇洋反教心態的形成以及義和團事件、八國聯軍、立憲運動的出現。 | 1 | 教學資源： 1.教材：教學簡報、學習單 2..多媒體輔助應用：網路及影音資料 3.硬體設備：投影機、電腦 | 1.紙筆測驗 2. 活動參與 3.隨堂表現 | | 可線上教學 |
| 第十八週 12/25-12/29 | 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷 6-1 城市新風貌 | 1 | 教學資源： 1.教材：教學簡報、學習單 2..多媒體輔助應用：網路及影音資料 | 1.紙筆測驗 2 活動參與 3.隨堂表現 | 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 | 可線上教學 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/教學策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------|-----------------------|---|---|----|---|-----------------------------|--|-------|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| | | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 透過講述法，PPT 課程單元設計、填寫學習單及小組活動，讓學生了解以下內容。 1.從廣州第一家西餐廳—太平館，討論並理解中西接觸下通商口岸的文化融合發展。 2.理解中國傳統生活受西化的影響。 3.分組、小組討論並發表自己蒐集資料觀察到這段期間中西文化接觸下的傳統生活的改變。 | | 3.硬體設備：投影機、電腦 | | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | |
| 第十九週 1/01-1/05 | 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷 6-2 家族與婦女角色的變化 透過講述法，PPT 課程單元設計、填寫學習單及小組活動，讓學生了解以下內容。 1.理解女子教育及社會地位的改變。 2.從時代人物秋瑾的生平介紹，討論清代女性地位的改變。 | 1 | 教學資源： 1.教材：教學簡報、學習單 2..多媒體輔助應用：網路及影音資料 3.硬體設備：投影機、電腦 | 1.紙筆測驗 2. 活動參與 3.隨堂表現 | 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 可線上教學 |
| 第二十週 1/08-1/12 | 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷 6-2 家族與婦女角色的變化 | 1 | 教學資源： 1.教材：教學簡報、學習單 2..多媒體輔助應用：網路及影音資料 | 1.紙筆測驗 2.分組報告 3.隨堂表現 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【性別平等教育】 | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/教學策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------|--|---|---|----|---|-------------------------------|---|--------|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| | 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 【議題討論】從興女學到現代女性角色的建立，透過講述法，PPT 課程單元設計、填寫學習單及小組活動，讓學生了解以下內容。 分組討論，並進行參政婦女事蹟及貢獻報告： 1. 清末民初女學的興起。 2. 討論清末民初女權的興起。 3. 參政婦女的事蹟與貢獻：個案舉例與討論：(1) 唐群英 (2) 何香凝 (3) 向警予 | | 3. 硬體設備：投影機、電腦 | | 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 | |
| 第二十一週 1/15-1/19 | 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革 第 6 課晚清的社會文化變遷 透過講述法，PPT 課程單元設計、填寫學習單及小組活動，讓學生了解以下內容。 1. 理解廣州一口通商與中英衝突的開始。 2. 了解中國第一個改革運動—自強運動的始末。 3. 理解制度層面的改革戊戌變法的始末。 4. 理解中西衝突下仇洋反教心態的形成以及義和團事件、八國聯軍、立憲運動的出現。 5. 理解中西接觸下通商口岸的文化融合發展。 6. 理解中國傳統生活受西化的影響。 7. 理解女子教育及社會地位的改變。 | 1 | 教學資源： 1. 教材：教學簡報、學習單 2. 多媒體輔助應用：網路及影音資料 3. 硬體設備：投影機、電腦 | 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 隨堂表現 | 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 第三次段考週 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/教學策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------|------|---|--------------|----|-----------|------|-----------------------------|----|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| | | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | |

公民科教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------|---------------------|---|--|----|---|--|---|--|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| 第一週 (8/30-9/2) | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 | 第 1 課國家與民主政治 一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 (1) 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 (2) 人民、國民及公民的關係為何？ (3) 領土的種類有哪些？請舉例說明。 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 活動報告 | 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【國防教育】 | 8/30(三)- 9/01(五) 112 學年度 第 1 學期開學週 可線上教學 |

| | | | | | | | | |
|------------------|--------------------|---|--|---|--|--|--|-------|
| | | 容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | (4)主權是什麼？對內與對外如何表現？ (5)國家存在的目的為何？其功能如何表現？ | | | | 2-2-1 了解國家存在的價值 | |
| 第二週 (9/3-9/9) | 公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的 | 第 1 課國家與民主政治 二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 各組報告 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 | 可線上教學 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|---|---|-------------------------------|---|-------|
| | | 多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | | | | 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | |
| 第三週 (9/10-9/16) | 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民 | 第 1 課國家與民主政治 三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 | 1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 可線上教學 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|---|---|---|---|--|-------------------------------|---|
| | | 價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | | | | | |
| 第四週 (9/17-9/23) | 公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第 2 課政府與權力分立 一、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會 說明人治與法治的定義及其差異，並輔以實例對照說明。 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 | 1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 活動報告 4. 觀察 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 可線上教學 |
| 第五週 (9/24-9/30) | 公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 | 第 2 課政府與權力分立 二、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 | 1. 課堂討論 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 9/28(五)- 10/1(日) 中秋節 連續假期 可線上教學 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|--|-------------------------------|-------------------------------|---|
| | | 社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | | |
| 第六週 (10/1-10/7) | 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第 2 課政府與權力分立 三、為何民主國家的政府須符合分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡 | 1 | 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 9/28(五)-10/1(日) 中秋節 連續假期 10/07(六)-10/10(二) 國慶日 連續假期 可線上教學 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|----------|---|--|---|---|
| <p>第七週 (10/8-10/14)</p> | <p>公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | <p>【第一次評量週】複習第三單元 第 1-2 課 一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 四、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會 五、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯 六、為何民主國家的政府須符合分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡 (1) 說明政府為什麼需要權力分立及其歷史背景。 (2) 說明三權分立的內容與特色，以美國為例說明。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機</p> | <p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> | <p>10/07(六)-10/10(二) 國慶日 連續假期 可線上教學</p> |
|-----------------------------|---|---|---|----------|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|---|---|-------------------------------|---|
| 第八週 (10/15-10/21) | 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第 3 課我國的中央政府 一、我國的中央政府如何組成 1. 行政權 2. 立法權 | 1 | 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 活動報告 5. 操作 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 10/16(一)- 10/20(五) (暫訂) 第一次段考週 |
| 第九週 (10/22-10/28) | 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社 | 第 3 課我國的中央政府 一、我國的中央政府如何組成 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|--|--|---------------------------------------|-------|
| | 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | |
| 第十週 (10/29-11/4) | 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生 | 第3課我國的中央政府 二、我國中央政府各權力間是如何互動的 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 | 1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 觀察 4. 活動報告 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之 分立與制衡的原 理。 | 可線上教學 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|-----------------------------------|--|--|---|--|-------------------------------|---------------------------------------|-------|
| | | 活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | |
| 第十一週 (11/5-11/11) | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第 4 課我國的地方政府 一、為何要有地方政府與地方自治 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分 (1) 說明權力分立原則。 (2) 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。 (3) 說明我國的地方政府組織層級。 | 1 | 1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之 分立與制衡的原 理。 | 可線上教學 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|-------|
| | | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | | |
| 第十二週 (11/12-11/18) | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第 4 課我國的地方政府 一、為何要有地方政府與地方自治 3. 地方政府的自治事項 二、我國的地方政府如何組成 1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府機關的職權 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 可線上教學 |
| 第十三週 (11/19-11/25) | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 第 4 課我國的地方政府 二、我國的地方政府如何組成 3. 地方政府的合併與改制 4. 地方政府的有效運作 | 1 | 1. 學習單 2. 電腦 3. 單槍投影機 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 可線上教學 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|--|-----------------------------|--|------------------------------------|
| | 的地方政府如何組成？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | (1) 說明我國地方政府的功能，以課本下圖舉例說明之。 (2) 地方政府的自籌財源，說明地方稅收，說明公共造產，並輔以實例對照說明。 | | 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 8. 操作 | | |
| 第十四週 (11/26-12/2) | 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 第 5 課民主國家中的公共意見 【第二次評量週】 一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 2. 公共意見的表達方式 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 | 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | 11/27(一)-12/1(五) (暫訂) 第二次段考週 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|---|---|---|-------|
| | | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | | |
| 第十五週 (12/3-12/9) | 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同 | 第 5 課民主國家中的公共意見 二、公共意見有什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 | 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 可線上教學 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|--|---|-------|
| | | 理心與他人討論。 | | | | | | |
| 第十六週 (12/10-12/16) | 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第 5 課民主國家中的公共意見 三、利益團體與政黨如何反映公共意見 1. 利益團體 2. 政黨 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 | 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 可線上教學 |
| 第十七週 (12/17-12/23) | 公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 | 第 6 課民主社會的政治參與及投票 一、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 各組報告 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方 | 可線上教學 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> | <p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>(1) 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。</p> <p>(2) 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。</p> <p>(3) 說明民選的行政首長、民意代表與非民選的公務人員。</p> <p>(4) 說明公民投票的流程。</p> <p>(1) 說明選舉的四大原則，並輔以實例對照說明。</p> <p>(2) 說明享有選舉權與投票權的資格。</p> <p>(3) 說明常見的選舉負面手段，並輔以實例對照說明。</p> | | | | <p>式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | | 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | | | | | |
| 第十八週 (12/24-12/30) | 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 第 6 課民主社會的政治參與及投票 二、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票 2. 對事的投票 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 課堂討論 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 12/30(六)-1/1(一) (暫訂) 元旦連續假期可線上教學 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|--|--|---|-------|
| | | <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | | | | | | |
| <p>第十九週 (12/31-1/6)</p> | <p>公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元</p> | <p>第 6 課民主社會的政治參與及投票</p> <p>三、我國投票過程中如何落實公平</p> <p>1. 投票公平原則</p> <p>2. 投票過程</p> | 1 | <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 活動報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> | 可線上教學 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|--|--|---|-------|
| | | <p>觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | | | | | | |
| <p>第二十週 (1/7-1/13)</p> | <p>公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社</p> | <p>複習第三單元第 5-6 課</p> <p>一、公共意見是如何形成的</p> <p>1. 公共意見的意義與重要性</p> <p>2. 公共意見的表達方式</p> <p>二、公共意見有什麼特性</p> <p>1. 議題性</p> | 1 | <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 圖片</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂觀察</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> | 可線上教學 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | <p>公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管</p> | <p>2. 複雜性</p> <p>3. 影響性</p> <p>4. 變動性</p> <p>三、利益團體與政黨如何反映公共意見</p> <p>1. 利益團體</p> <p>2. 政黨</p> <p>四、為什麼政治參與很重要</p> <p>1. 政治參與的方式</p> <p>2. 政治參與的重要性</p> <p>五、為何常用投票作為重要的參與形式</p> <p>1. 對人的投票</p> <p>2. 對事的投票</p> <p>六、我國投票過程中如何落實公平</p> <p>1. 投票公平原則</p> <p>2. 投票過程</p> | | | | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|--|--|--|---|
| | | 道蒐集與社會領域相關的資料。 | | | | | | |
| 第二十一週 (1/14-1/19) | <p>公Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相</p> | <p>【第三次評量週】複習全冊</p> <p>一、國家是如何形成的</p> <p>1. 國家的組成要素</p> <p>2. 國家存在的目的</p> <p>二、國家與政府的關係為何</p> <p>1. 範圍不同</p> <p>2. 權力不同</p> <p>3. 持續性不同</p> <p>三、民主政治具備哪些特色</p> <p>1. 民意政治</p> <p>2. 法治政治</p> <p>3. 政黨政治</p> <p>4. 責任政治</p> <p>四、人治與法治的差異為何</p> <p>1. 人治社會</p> <p>2. 法治社會</p> <p>五、權力與權利有何差別與關聯</p> <p>1. 權力與權利的差別</p> <p>2. 權力與權利的關聯</p> <p>六、為何民主國家的政府須符合分權制衡</p> <p>1. 權力分立</p> <p>2. 相互制衡</p> <p>七、我國的中央政府如何組成</p> <p>1. 行政權</p> <p>2. 立法權</p> <p>3. 司法權</p> <p>4. 考試權</p> | 1 | <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 活動報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> | <p>1/15(一)-1/19(五) (暫訂) 第三次段考週</p> <p>1/19(五) (暫訂)結業式</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>的地方政府如何組成？ 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>5. 監察權 八、我國中央政府各權力間是如何互動的 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係 九、為何要有地方政府與地方自治 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分 3. 地方政府的自治事項 十、我國的地方政府如何組成 1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府機關的職權 3. 地方政府的合併與改制 4. 地方政府的有效運作 十一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 2. 公共意見的表達方式 十二、公共意見有什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性 十三、利益團體與政黨如何反映公共意見 1. 利益團體 2. 政黨 十四、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性 十五、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票</p> | | | | <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 2. 對事的投票 十六、我國投票過程中如何落實公平 1. 投票公平原則 2. 投票過程 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致