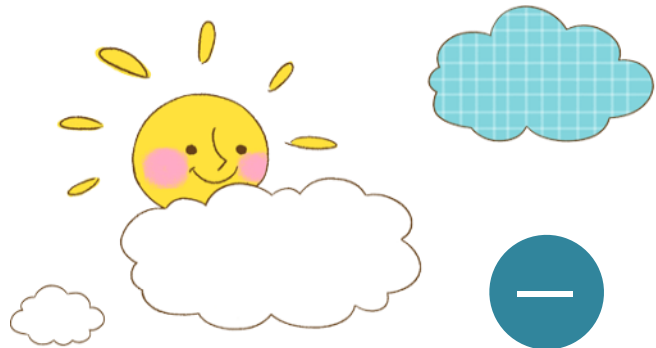




# 新北市國際教育4堂課

## 112學年度第1學期課程計畫撰寫注意事項

### 新住民國際文教科



一 【政策說明】

二 【課程規劃】

三 【教學資源】

四 【課程計畫撰寫內容】





# 一 政策說明

## 政策 依據

- 新北市109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理。
- 新北市**110學年起國中小全面推動國際教育4堂課**

## 核心 素養

- C3多元文化與國際理解

## 國際教育 實質內涵

- **彰顯國家價值**
- **尊重多元文化與國際理解**
- **強化國際移動力**
- **善盡全球公民責任**

## 二

# 課程規劃



### 實施方式

以領域、年段、全校性(學校本位課程)，經課發會審查，112學年度納入課程計畫。



### 課程內容

SDGs17項議題、融入式(生活、綜合、社會、英語)與自編結合國際教育2.0實質內涵。



### 教學時數

每學年至少實施4節課，原則每學期2節，經課發會通過得彈性調整實施學期。



### 評量應用

多元評量並依評量結果做為調整教材與教學進度之參考。

# 三 教學資源：新北市國際教育資訊網



新北市國際教育資訊網  
New Taipei City International Education Website

相關組織  
Organization

課程教學資源  
Course Teaching Resource

國際教育交流  
International Exchange

新住民專區  
New Immigrants Area

新住民好學平台  
Immigrant's Studios Platform

成果分享  
Results Sharing



課程案例分享



SIEP課程方案



教育部課程工具包

1.檢索平台  
2.評量資源

學校級別	課程類別	教案主題課程	融入領域、類科	教案下載
國小	國際教育跨校社群研發成果	「非」常好朋友~愛女孩	國語文、綜合活動、健康與體育	㊟
國小	國際教育跨校社群研發成果	世界好多元	英文、社會(歷史、地理、公民)、綜合活動	㊟
國小	國際教育跨校社群研發成果	全球森友會	社會(歷史、地理、公民)、自然(生物、物理、化學)	㊟
國小	國際教育跨校社群研發成果	放眼國際 點滴在心頭-善盡LV公民責任(Local Viewpoint))	社會(歷史、地理、公民)、綜合活動	㊟
國小	國際教育跨校社群研發成果	米食文化大探索	生活課程	㊟
國小	國際教育跨校社群研發成果	美食無國界	社會(歷史、地理、公民)、藝術與人文	㊟
國小	國際教育跨校社群研發成果	屯山馬拉松	英文、社會(歷史、地理、公民)、藝術與人文、健康與體育	㊟
國小	國際教育跨校社群研發成果	國際志工-我所認識的柬埔寨	社會(歷史、地理、公民)	㊟
國小	國際教育跨校社群研發成果	走讀家鄉 EYE我的守護者	生活課程	㊟
國小	國際教育跨校社群研發成果	「非」常好朋友~串起生命的活水	國語文、自然(生物、物理、化學)、綜合活動	㊟
高中職	國際教育跨校社群研發成果	明日永續餐桌	自然(生物、物理、化學)、藝術與人文、資訊科技	㊟



## 四

# 課程計畫撰寫內容-國際教育2.0實質內涵

國際教育  
實質內涵

參考議題融入手冊  
109.10版本

選用第19項  
國際教育議題

- \*彰顯國家價值
- \*尊重多元文化與國際理解
- \*強化國際移動力
- \*善盡全球公民責任

議題融入  
說明手冊

中華民國一〇九年十月



十二年國民基本教育課程綱要  
國民中小學暨普通型高級中等學校







# 四

## 課程計畫撰寫內容-國小版範例

### 學校課程總體架構表-六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形			本學期 實施時數	相關規定 說明
		實施 年級	領域學習或 彈性學習 課程別	實施週次		
7	國際教育	一	英語領域	1、2	2	*依本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
			生活領域	下學期	2	
		二	國語領域	8、20	2	
			英語領域	3、7、12	3	
			生活課程	20	1	
		三	綜合活動	21	1	
			社會領域	16	3	
			英語領域	20、21	2	
		四	綜合活動	4	1	
			社會領域	20、21	2	
			社會領域	下學期	1	
		五	國語領域	4	5	
		六	英語領域	7、18~20	10	

上下學期  
至少 4 節課

每年級

每學年

四節課



# 四

## 課程計畫撰寫內容-國中版範例

### 學校課程總體架構表-六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符)			本學期 實施 時數	相關規定說明
		實施年級	領域學習或彈性學習課程別	實施週次		
7	國際教育	七	語文領域(英語)	4、5、6、18、19、20	6	依本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理,自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。每學年實施 4 節課,原則每學期 2 節課,惟經由各校課程委員會通過後,得彈性調整實施學期。
			社會領域(公民)	1、2、3、15、16	5	
			社會領域(地理)	4、5、6、7、20	5	
			社會領域(歷史)	8、10、17	3	
			科技領域(資訊教育)	9	1	
			綜合領域	8、9	2	
			藝術與人文領域	16、17、18、19、20	5	
		八	社會領域(公民)	1、2、3	3	
			數學領域	16、17、18、19	4	
			綜合領域	12、13、14、15	4	
			社會領域(歷史)	4、5、6、8	4	
			社會領域(地理)	18、19、20、21	4	
		九	社會領域(公民)	17	1	
			社會領域	下學期	2	
			藝術與人文領域	下學期	1	
			語文領域(英語)	下學期	6	

上下學期  
至少 4 節課







# 四

## 課程計畫撰寫內容-十二年課綱格式

### 課程計畫表格-六、素養導向教學規劃

教學期程	領域能力指標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第九、十週	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 1.臺灣的河川 (1)分享：教師請學童發表曾經在住家附近河川從事的活動，或是印象最深刻的河川。 (2)閱讀課文，找出臺灣河川的特性與成因，整理在表格中，歸納河川特性與臺灣地形、氣候的關聯。 (3)在地圖上找出淡水河、濁水溪與高屏溪，從雨量分析三條河流的枯水期與豐水期在何時。 (4)實作：畫淡水河水系圖。 2.水資源有危機？ (1)觀察後回答：教師出示自來水來源圖，學童說出我們依賴淡水河水系的原因(我們用的水來自新店溪上游的翡翠水庫)。 (2)觀察新聞標題後討論：臺灣目前各地開始限水，為什麼臺灣會有水危機?(教師歸納答案：可用的水太少、水用的太多)	4	翰林版五上課本 影片： <a href="https://youtu.be/OA4GvyanNi4">https://youtu.be/OA4GvyanNi4</a> 用水習慣新加坡人人是「省長」 高效淨水技術馬桶水能喝 <a href="https://youtu.be/UW0JlonvQU0">https://youtu.be/UW0JlonvQU0</a> 以色列全民身體力行 省水觀深植 DNA <a href="https://vision.udn.com/vision/story/8116/895418">https://vision.udn.com/vision/story/8116/895418</a> 臺灣的水漏很大用很兇(圖表) <a href="https://water.taiwanstat.com/#reservoir6">https://water.taiwanstat.com/#reservoir6</a> 臺灣水庫即時水情	形成性-學生能依雨量判斷河流的枯水期與豐水期。	國際教育 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	實 用 新 手 冊

請務必填寫

請寫合乎學習階段實質內涵

實質內涵請使用新版本(議題手冊109.10月版)



# 四

## 課程計畫撰寫內容-九貫課綱格式 課程計畫表格-五、本學期課程內涵

請務必  
填寫

請寫合乎  
學習階段  
實質內涵

實質內涵請使  
用新版本(議題  
手冊109.10月版)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	時間	使用教材	評量方式	備註															
第十六週	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	<b>【單元主題：聚落與人口】</b> <b>【活動二】聚落的演變</b> 一、都市問題的改善 1.整理課文資訊 <table><tr><td>都市問題</td><td>政府改善方法</td><td>民眾做法</td></tr><tr><td>休閒空間不足</td><td>闢建公園綠地</td><td></td></tr><tr><td>交通擁擠</td><td>規劃大眾運輸、興建公共設施</td><td>共乘</td></tr><tr><td>環境汙染</td><td>採用節能減碳設備</td><td></td></tr><tr><td>人際關係疏離</td><td></td><td>舉辦聯誼活動 成立社團</td></tr></table> 2.都市還有哪些問題? 3.政府與民眾還有哪些做法可以努力?	都市問題	政府改善方法	民眾做法	休閒空間不足	闢建公園綠地		交通擁擠	規劃大眾運輸、興建公共設施	共乘	環境汙染	採用節能減碳設備		人際關係疏離		舉辦聯誼活動 成立社團	3 節	五下翰林教科書  全球都市指標 shorturl.at/oqG07	說明人口數與地形的關聯性。	
	都市問題	政府改善方法	民眾做法																		
	休閒空間不足	闢建公園綠地																			
交通擁擠	規劃大眾運輸、興建公共設施	共乘																			
環境汙染	採用節能減碳設備																				
人際關係疏離		舉辦聯誼活動 成立社團																			
	國際教育	二、國際大城市(全球都市 Global city) 1.師生討論：成為一個國際大城市需要有什麼樣的特徵? 2.分類：將上述特徵分類，如經濟、交通、文化……。 3.資料查找：選擇一個你心目中的國際大城市(如:紐約、東京、倫敦...)，使用平板查詢該城市與臺北大都會區是否符合國際大城市的指標(全球都市指標)? 4.判斷：小組討論臺北大都會區是否屬於國際大城市?為什麼? 5.三面分析：做為國際大城市的三面分析。			說明老街的觀光功能。																
	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。																				