

新北市 蘆洲 國民中學 112 學年度 九 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：陳品秀

一、課程類別： ■特殊需求領域課程：：特教英語

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

四、課程架構

課次	文法與時態內容
L1-L2	現在完成式 現在分詞與過去分詞
L3-L4	被動式 「wh- 主詞 + 動詞」的句型 「whether/if 主詞 + 動詞...(or not)…」的句型
L5-L6	關係子句句型 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... 主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... 主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...

五、素養導向教學規劃：

性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30 - 9/02	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【文法】 1.現在完成式概念說明 2.過去分詞的形成規則。 3.在黑板上寫下現在完成式的句型 (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞...?) (2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. 4.完成練習題。	4	1. 聽力電子檔 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 自編學習單 5. 教學簡報 6. 互動遊戲 7. 補充資料	口語 紙筆 實作 分組 聽力	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第二週 9/03- 9/09	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【單字】 1.課文、對話單字及單字例句教學 2.完成單字練習 【課文】 1.透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等，了解文章的結。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。	4	1. 聽力電子檔 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 自編學習單 5. 教學簡報 6. 互動遊戲 7. 補充資料	口語 紙筆 實作 分組 聽力	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活	

	尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5.透過 After You Read 的 graphic organizers 閱讀策略完成該組織圖以理解文章。				方式。	
第三週 9/10 - 9/16	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【對話】 1. 引導學生掃描插圖與單字後，並請學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 完成課本習題練習。	4	1. 聽力電子檔 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 自編學習單 5. 教學簡報 6. 互動遊戲 7. 補充資料	口語 紙筆 實作 分組 聽力	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

第四週 9/17 - 9/23	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【文法】 1.以現在/過去分詞當形容詞句型說明。 2. 以現在/過去分詞當形容詞句型練習。 【單字】 1.課文、對話單字及單字例句教學 2.完成單字練習	4	1. 聽力電子檔 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 自編學習單 5. 教學簡報 6. 互動遊戲 7. 補充資料	口語 紙筆 實作 分組 聽力	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第五週 9/24 - 9/30	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【課文】 1.透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等，了解文章的結。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5.透過 After You Read 的 graphic organizers 閱讀策略完成該組織圖以理解文章。	4	1. 聽力電子檔 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 自編學習單 5. 教學簡報 6. 互動遊戲 7. 補充資料	口語 紙筆 實作 分組 聽力	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第	1-IV-9 能辨識句子	Ae-IV-2 常見的圖表。	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	4	1. 聽力電子檔	口語	【生涯規劃	

六 週 10/01 - 10/07	語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	【對話】 1. 引導學生掃描插圖與單字後，並請學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 完成課本習題練習。		2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 自編學習單 5. 教學簡報 6. 互動遊戲 7. 補充資料	紙筆 實作 分組 聽力	【教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第七 週 10/08 -10/1	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、	複習 L1、L2、Review 1 (第一次段考) 【習作讀寫】 完成 L1、L2 習作讀寫部分練習。 【習作聽力】 完成 L1、L2 習作聽力部分練習	4	1. 聽力電子檔 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 自編學習單 5. 教學簡報 6. 互動遊戲	口語 紙筆 實作 分組 聽力	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各	

4	中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		7. 補充資料		種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。		
第八週 10/15-10/21	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【文法】 1.被動語態句型說明。 2. 被動語態句型練習。 3.附加問句句型說明。 4.附加問句句型練習。 【單字】 1.課文、對話單字及單字例句教學 2.完成單字練習	4	1. 聽力電子檔 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 自編學習單 5. 教學簡報 6. 互動遊戲 7. 補充資料	口語 紙筆 實作 分組 聽力	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧	第一次段考

	敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。						視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第九週 10/22-10/28	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【單字】 1.課文、對話單字及單字例句教學 2.完成單字練習 【課文】 1.透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等，了解文章的結。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5.透過 After You Read 的 graphic organizers 閱讀策略完成該組織圖以理解文章。	4	1. 聽力電子檔 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 自編學習單 5. 教學簡報 6. 互動遊戲 7. 補充資料	口語 紙筆 實作 分組 聽力	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。							
第十週 10/29 -11/04	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Lesson 3 Movies Are Made to Help People 【對話】 1. 引導學生掃描插圖與單字後，並請學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 完成課本習題練習。	4	1. 聽力電子檔 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 自編學習單 5. 教學簡報 6. 互動遊戲 7. 補充資料	口語 紙筆 實作 分組 聽力	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十一週 11/05	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? 【文法】 1.說明 wh-引導的名詞子句 2. 練習 wh-引導的名詞子句 【單字】 1.課文、對話單字及單字例句教學	4	1. 聽力電子檔 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 自編學習單	口語 紙筆 實作 分組	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活	

-11/1 1	體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2.完成單字練習		5. 教學簡報 6. 互動遊戲 7. 補充資料	聽力	方式。	
第 十二 週 11/12 -11/1 8	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? 【課文】 1.透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等，了解文章的結。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5.透過 After You Read 的 graphic organizers 閱讀策略完成該組織圖以理解文章。	4	1. 聽力電子檔 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 自編學習單 5. 教學簡報 6. 互動遊戲 7. 補充資料	口語 紙筆 實作 分組 聽力	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

	或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。							
第十三週 11/19-11/25	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? 【對話】 1. 引導學生掃描插圖與單字後，並請學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 完成課本習題練習。	4	1. 聽力電子檔 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 自編學習單 5. 教學簡報 6. 互動遊戲 7. 補充資料	口語 紙筆 實作 分組 聽力	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

	類、排序。							
第十四週 11/26-12/02	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	複習 L3、L4、Review 2 (第二次段考) 【習作讀寫】 完成 L3、L4 習作讀寫部分練習。 【習作聽力】 完成 L3、L4 習作聽力部分練習	4	1. 聽力電子檔 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 自編學習單 5. 教學簡報 6. 互動遊戲 7. 補充資料	口語 紙筆 實作 分組 聽力	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	第二次段考
第十五週 12/03-12/09	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【文法】 1.說明以關係代名詞當關係子句主詞的句型 2. 練習以關係代名詞當關係子句主詞的句型 3.介紹介係詞片語後位修飾 4. 練習介係詞片語後位修飾	4	1. 聽力電子檔 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 自編學習單 5. 教學簡報 6. 互動遊戲	口語 紙筆 實作 分組 聽力	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及	

	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				7. 補充資料		執行的能力。	
第十六週 12/10-12/16	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【單字】 1.課文、對話單字及單字例句教學 2.完成單字練習	4	1. 聽力電子檔 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 自編學習單 5. 教學簡報 6. 互動遊戲 7. 補充資料	口語 紙筆 實作 分組 聽力	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第十七週 12/17 -12/23	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適重的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【課文】 1.透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等，了解文章的結。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5.透過 After You Read 的 graphic organizers 閱讀策略完成該組織圖以理解文章。	4	- 聽力電子檔 - 電子教科書 - 教學影片 - 自編學習單 - 教學簡報 - 互動遊戲 - 補充資料	口語 紙筆 實作 分組 聽力	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

第 十八 週 12/24 -12/3 0	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【對話】 1. 引導學生掃描插圖與單字後，並請學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 完成課本習題練習。	4	1. 聽力電子檔 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 自編學習單 5. 教學簡報 6. 互動遊戲 7. 補充資料	口語 紙筆 實作 分組 聽力	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第 十九 週 12/31 -1/06	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? L5、L6 (第三次段考) 【習作讀寫】 完成 L5、L6 習作讀寫部分練習。 【習作聽力】 完成 L5、L6 習作聽力部分練習	4	1. 聽力電子檔 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 自編學習單 5. 教學簡報 6. 互動遊戲 7. 補充資料	口語 紙筆 實作 分組 聽力		
第 二十 週 1/07-	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了	【Review 3】 1.複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。 2.根據文章填寫正確介系詞片語。 3.填寫正確關係子句。	4	1. 聽力電子檔 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 自編學習單	口語 紙筆 實作 分組		

1/13	發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	解及尊重。			5. 教學簡報 6. 互動遊戲 7. 補充資料	聽力		
第二十一週 1/14-1/19	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.L1-L6 單字複習 2.Word Bank 圖文英文閱讀與討論	4	1. 聽力電子檔 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 自編學習單 5. 教學簡報 6. 互動遊戲 7. 補充資料			第三次段考

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致