

新北市蘆洲國民中學 112 學年度 七 年級第一學期 部定 課程計畫 設計者： 陳宜君、黃淑華、錢雅婷

一、課程類別：

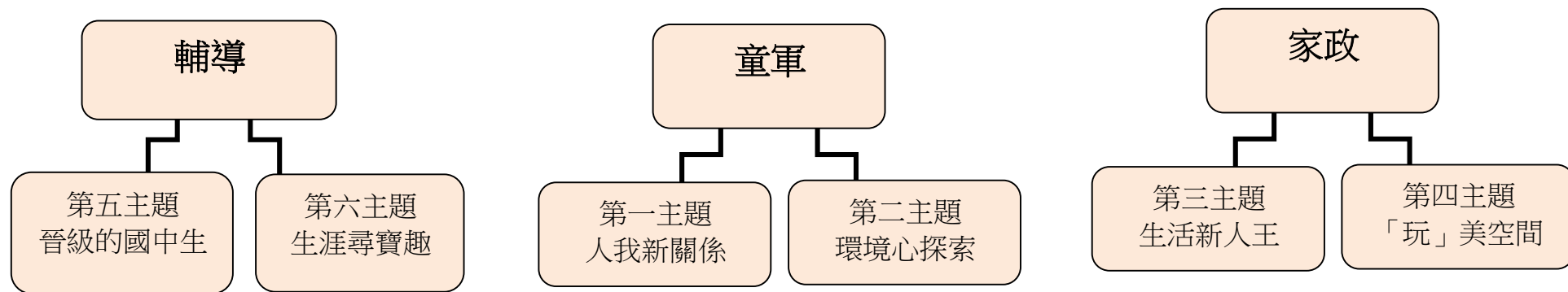
1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/30-9/2)	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	改編康軒版 第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 活動1：姓名賓果 1. 透過活動打破陌生，跨出第一步和同學互動。 2. 了解和同學之間共同點，增進對同學的認識。	1	1. 學生名冊、座號籤、學習單	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教	

							育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 2. 藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 3. 能檢視個人平日的生活禮節與行為表現，並完成課本第 54 頁填寫內容。 4. 學生能分享自己在活動中學習到的知識或感想。	1	康軒課本	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。		
輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	改編康軒版 第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 1. 製作個人專屬名片，呈現個人特色。 2. 透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。 3. 透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。	1	1. 名片卡 2. 生涯檔案	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。		

第二週 (9/3-9/9)	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	改編康軒版 第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 活動2：我的○○同學 1. 學生兩兩一組，互相提問與回答，盡可能的認識並了解對方。 2. 和不同同學互動，學習欣賞及尊重他人。	1	1. 學生名冊、座號籤、學習單	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 能依梳洗內容口語回答或示範動作。 2. 學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。	1	康軒課本	1. 觀察記錄 2. 參與態度		
	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	改編康軒版 第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思 1. 透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。	1	1. 〈瞭·青少年〉文章(本書第189頁) 2. 前一學年度第一學期行事曆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價	

	差異。		2. 心智圖牆展示，歸納青少年發展的特性。 3. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。				值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	
第三週 (9/10-9/16)	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	改編康軒版 第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 活動 3：友誼紙飛機 1. 覺察開學以來同學們在新環境與他人互動的方式。 2. 找到紙飛機主人，溫暖問候將開啟一段友誼。	1	1. A4 白紙 2. 紙飛機折法短片	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 能設計出切合「梳洗主題」的題目。 2. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第 59 頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表	1	康軒課本	1. 觀察記錄 2. 參與態度		

	用。							
	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。	自編教材：遇見你的未來 1. 透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 2. 想像自己登上雜誌封面，繪製自己國中3年的英雄之旅。 3. 透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。	1	1. 參考 2. 學習單：雜誌人物-遇見你的未來	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	可線上教學
第四週 (9/17-9/23)	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	改編康軒版 第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動1：禮尚往來 1. 分享不同國家或民族的問候方式，欣賞多元文化。 2. 認識童軍禮節，體會禮節在日常生活中的重要性。	1	1. 童軍禮節短片 2. 剪報學習單：以色列人具高度國防意識！男女皆需服役，「當過什麼兵」成招呼語。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	可線上教學

							【全民國防教育】 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 能藉由觀察課本第 60 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。	1	康軒課本		【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	自編教材：國中國小大不同 1. 搶答：根據一個月的觀察，發掘國中、國小不同之處。 2. 歸納整理不同之處。 3. 分組認領不同面向，討論如何適應，提出具體方法，使自己有更好的學習與成長。	1		1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	
第五週 (9/24-9/30)	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有	改編康軒版 第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	1	1. 分組道具	1. 紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體	9/29(五)中秋節

	德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	活動 2：小隊成軍 1. 觀察隊員的共同點，思考能代表團隊特色的小隊名。 2. 根據自己和別人的興趣與專長，進行小隊分工。				和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 認識自己的膚質及適當的醒保養方法 2. 辨別自己屬於油性?中性?乾性肌膚?	1	自編教材參考網路 YouTube	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口語評量		可線上教學
	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	改編康軒版 第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 1. 透過課本第 96 頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。 2. 透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項	1	1. 學校平面圖	1. 口語評量		

		的決定與運用。	資源。 3. 小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。					
第六週 (10/1-10/7)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	改編康軒版 第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動3：規範伴我行 1. 認識童軍諾言、規律、銘言。 2. 小隊討論團隊中該有的合宜規範及原因。	1	1. 簡報	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	可線上教學
	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 認識青春痘產生的原因 2. 清潔處理的方法 3. 食物的調理及影響	1	自編教材參考網路 YouTube	1. 觀察記錄 2. 參與態度		可線上教學

	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	改編康軒版 第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 1. 實地走訪各處室。 2. 藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。	1	1. 學校平面圖 2. 各處室功能小卡 3. 幹部職掌表 4. 闖關卡	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
第七週 (10/8-10/14)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	改編康軒版 第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動1：最佳拍檔 1. 小隊進行團隊合作挑戰。 2. 引導反思挑戰過程中的感受與發現，看見自己及他人的優點。	1	1. 紙杯、細繩、橡皮筋。 2. 吸管	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	10/9-10/9 國慶日連假
	輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活	性侵害防治教育課程（一）：網路交友陷阱 1. 調查網路交友途徑	1	自編教材 YouTube 影片、新聞時事	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【性別平等教育】 性 J4 認識身體	可線上教學

	因應與克服困境的方法。	議題，進而克服生活逆境。	2.網路交友案例討論 3.分組報告：網路交友陷阱有哪些？該如何自我保護？				自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	性侵害防治教育課程（二）：約會沒那麼簡單 1.了解約會注意事項 2.預防約會暴力	1	自編教材 YouTube 影片	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第八週 (10/15-10/21)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	改編康軒版 第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動2：小隊精神我最行 1. 隊員共同創作小隊徽及小隊呼文字。 2. 每人發揮優勢能力貢獻小隊，讓小隊工作完成。	1	1. 小隊徽、小隊呼範本	1. 紙筆評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】	第一次段考 10/17-18

							涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 認識並學會基本手縫工具的使用。	1	自編教材	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任	
	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	改編康軒版 第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 1. 分組認領不同校園狀況題，進行討論，練習問題解決。 2. 評估各項資源對校園狀況的適用時機。 3. 完成「校園資源守護網」。	1	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖 3. 各處室功能小卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
第九週 (10/22-10/28)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動	改編康軒版 第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 活動 2：小隊精神我最行 1. 隊員共同設計小隊呼動作。 2. 練習小隊精神的展現，過程中學習溝通與合作。	1	1. 小隊呼範本	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關	

	及執行。	的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。					係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	巧手密密縫 1. 學生進行實作。(疏縫、平針縫、回針縫)	1	自編教材	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任	
	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	改編康軒版 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 1. 全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。 2. 根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。	1	1. 九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊 1 張 3. 電腦或平板電腦	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	可線上教學 使用 Jamboard 進行小組討論呈現

第十週 (10/29-11/4)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	改編康軒版 第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動3：我們是超級巨星 1. 小隊輪流上台發表小隊精神。 2. 欣賞其他小隊的發表，學習其他小隊的優點。	1	1. 紀錄表	1. 實作評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	巧手密密縫 1. 學生進行實作。(疏縫、平針縫、回針縫)	1	自編教材	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效	改編康軒版 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 1. 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。 2. 能蒐集專注力的方法，和同學	1	1. 磁性小白板，每小隊 1 張 2. 電腦桌機或平板電腦	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J6: 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	可線上教學 使用 Jamboard 進行小組討論呈現

	題解決、危機因應與克服困境的方法。	蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	分享討論，並擇適切方法嘗試練習。					
第十一週 (11/5-11/11)	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	改編康軒版 第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 活動1：校園指引路 1. 觀察並找出校園中的特殊標示，試說明用途與意義。 2. 認識以下標示（避難疏散路線、室內避難處所、室外避難處所、急救站、滅火器、消防栓、AED…），提升防災意識。	1	1. 校園平面圖 2. 標示圖 3. 校園防災地圖	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元名稱：巧手密密縫 1. 學生進行實作。(千鳥縫、斜針縫)	1	自編教材	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服	改編康軒版 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 1. 藉由身體掃描、心寧靜運動等	1	靜心影片	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J6:察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、	

	輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。 2. 能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。				意、行統整之途徑。	
第十二週 (11/12-11/18)	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	改編康軒版 第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 活動2：追蹤記號大蒐秘 1. 了解追蹤記號傳達的訊息。 2. 各組利用校園自然物做出追蹤記號，並能觀察找出他組的追蹤記號。	1	1. 追蹤記號圖卡 2. 校園平面圖	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元名稱：巧手密密縫 1. 學生進行實作。(千鳥縫. 斜針縫)	1	自編教材	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	改編康軒版 第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通 1. 能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態。 2. 完成「番茄鐘工作表」。	1	1. 生涯檔案：時間圓餅圖、時間管理四象限 2. 學習單：「番茄鐘工作表」	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6: 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
第十三週 (11/19-11/25)	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	改編康軒版 第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 活動3：穿越時空 1. 教師分享校園老照片及故事，學生觀察古今的變化。 2. 進行校園角落在何處搶答賽，判斷校園景物的位置，訓練和培養觀察力。	1	1. 簡報 2. 校園角落照片	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行	單元名稱：巧手密密縫 1. 學生進行實作。(毛邊縫)	1	自編教材	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【性別平等教育】 性 J3 檢視家	

	應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索 與資訊整合運 用。	個人生活中重 要事務。					庭、學校、職場 中基於性別刻板 印象產生的偏見 與歧視。	
	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索 與資訊整合運 用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。	1b-IV-2: 運用 問 題 解 決 策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。 2c-IV-2:有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	自編課程 1. 線上學習體驗 2. 透過線上學習體驗，寫下課堂 學習與線上學習的差異，應用線 上學習幫助自己學習。	1	1. 電腦桌機或平板電腦 2. 學習單：線上/實體學 習維恩圖	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【生命教育】 生 J6:察覺知性 與感性的衝突， 尋求知、情、 意、行統整之途 徑。	可線上學習
第十四週 (11/26-12/2)	童 Ba-IV-2 校園關懷服務 活動的參與及 分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美 的欣賞、維護 與保護。	2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化，運用美學 於日常生活 中，展現美 感。	改編康軒版 第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 活動4：校園哪裡 Special 1. 蒐集資料，與小隊成員討論， 統整關於校園的資訊。 2. 各小隊將主題拍成短片，向全 班分享，完成專輯。	1	1. 校園直播主範例短片	1. 紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文學 了解自然環境的 倫理價值。	第二次段考 11/30-12/1

	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	DIY 圍裙 1. 設計自己想要的圍裙	1	自編教材	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	改編康軒版 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 1. 線上學習資源大集合：分組蒐集不同領域/科目的線上學習資源。 2. 腦力激盪：以圖表方式，將這些線上學習資源加以分類，分別適合什麼屬性、什麼需求的人使用，發揮更好的學習效果。	1	1 電腦或平板電腦 2. 磁性小白板	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	可線上學習
第十五週 (12/3-12/9)	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	七上 交通安全教育 活動 1：我的上學路 1. 了解住家和學校附近相關行走的安全訊息與潛在危機。 2. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。	1	1. 學校附近地圖 2. 學習單	1. 紙筆評量 2. 口語評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	DIY 圍裙 1. 學生進行實作	1	自編教材	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場	

	輔Bb-IV-2: 學習資源探索 與資訊整合運 用。	要事務。					中基於性別刻板 印象產生的偏見 與歧視。	
	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方 法、經驗與態 度。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生 涯轉折與生命 意義的探索。 家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承 與對個人的意 義。	1c-IV-1:澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	自編教材 1.自我書寫及相問訪問，完成生 涯發展紀錄手冊。 2.透過自我整理與同儕回饋，依 時間軸，以圖解方式呈現自己的 特質轉變與成長。	1	1.生涯發展紀錄手冊	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3:覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4:了解自己 的人格特質與價 值觀。 涯 J11:分析影響 個人生涯決定的 因素。	
第十六週 (12/10-12/16)	輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解 決、危 機因應與克服 困境的方法。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用 最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	七上 交通安全教育 活動 2：行人地獄或天堂 1.搶答行人應遵守的安全守則。 2.認識視線死角的觀念，並避免 進入視線死角的範圍。	1	1.簡報 2.新聞短片	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安 J3 了解日常 生活容易發生事 故的原因。	可線上教學
	家 Bc-IV-1: 常見織品的認 識與手縫技巧 應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環 境互動關係	2c-IV-1:善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	DIY 圍裙 1.學生進行實作	1	自編教材	1.觀察記錄 2.參與態度	【性別平等教 育】 性 J3 檢視家 庭、學校、職場 中基於性別刻板 印象產生的偏見 與歧視。	

	理解，及永續發展策略的實踐與省思。						
	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	改編康軒版 第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 1. 猜猜我是誰：每個人在紙條中寫上自己的興趣、特質及個人特色，收上來後唸出，猜出主角是誰。 2. 透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。	1	1. 準備特質卡、優勢能力卡 2. 周哈里窗海報	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第十七週 (12/17-12/23)	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	改編康軒版 第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 活動1：社區好風景好資源 1. 使用便利貼全班腦力激盪學校所在社區的特色景點及豐富資源。 2. 討論並歸納分類社區資源與特色，分享對社區特殊地點的認識經驗。	1	1. 便利貼 2. 在地社區的照片	1. 口語評量 2. 學習單	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係理	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	DIY 圍裙 1. 學生進行實作	1	自編教材	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

	解，及永續發展策略的實踐與省思。							
	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	改編康軒版 第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 1. 透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。 2. 能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。 3. 提供寒暑假育樂營隊、活動資訊，配對合適的選擇。	1	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十八週 (12/24-12/30)	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	改編康軒版 第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈 活動 2：社區主題地圖 1. 個人決定呈現地圖的範圍。 2. 在圖畫紙上繪製街道與街區，寫上路名。	1	1. 學校附近地圖 2. 主題地圖範例 3. A4 圖畫紙	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用	烹飪課 抄寫食譜及講解 分組討論	1	自編教材	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	可線上教學

		創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。						
	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	改編康軒版 第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 1. 回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。 2. 回家作業：訪談親友對自己生涯規畫的建議。	1	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十九週 (12/31-1/6)	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	改編康軒版 第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 活動2：社區主題地圖 1. 自訂三個主題，用不同顏色的奇異筆標示畫在三張透明片上。 2. 三張透明片疊在圖畫紙街道地圖上，完成層疊地圖。	1	1. 學校附近地圖 2. 主題地圖範例 3. A4 透明片 4. 彩色奇異筆	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1/1 元旦
	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	烹飪課 實作	1	自編教材	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	可線上教學

		2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					
	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	改編康軒版 第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 1. 持續完成生涯檔案製作 2. 彙整親友的建議，透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。	1	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
第二十週 (1/7-1/13)	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	改編康軒版 第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 活動2：社區主題地圖 1. 輪流發表個人的主題地圖。 2. 互相欣賞同學作品並給予正面回饋。	1	1. 互評表	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用	烹飪課 反省及檢討		自編教材	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

		創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。						
	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	自編教材 1. 回顧本學期的學習內容。 2. 整理出自己的 3 個成長、3 個還需持續努力之處。 3. 建立「成長型思維」。	1	1. 生涯檔案 2. 生涯發展紀錄手冊 3. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	
第二十一週 (1/14-1/19)	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	改編康軒版 第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈 活動 3：愛我生活圈 1. 分享國內外愛校護鄉的案例，並舉例我們可以為學校或社區做的努力。 2. 共同思考行銷學校或社區的行動策略。	1	1. 國內外社區參與行動短片	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	第三次段考 1/17-1/18 可線上教學
	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	寫學習心得		自編教材	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

	要事務。 2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。						
輔 Aa-IV-1: 自我探索的方 法、經驗與態 度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發 展歷程與調 適。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生 涯轉折與生命 意義的探索。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索 與統整。	1a-IV-1: 探索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。 1b-IV-2: 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。 1c-IV-1: 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	1. 複習輔導第五、六主題。 2. 寒假時間規畫。	1	1. 課本頁面 2. 學期回饋單	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3: 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己 的人格特質與價 值觀。 涯 J6: 建立對於 未來生涯的願 景。	可線上教學

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致