

新北市蘆洲國民中學 112 學年度八年級第一學期部定課程計畫設計者：李婉瑜(家政)林秀治(童軍)陳旻暄(輔導)

一、課程類別：

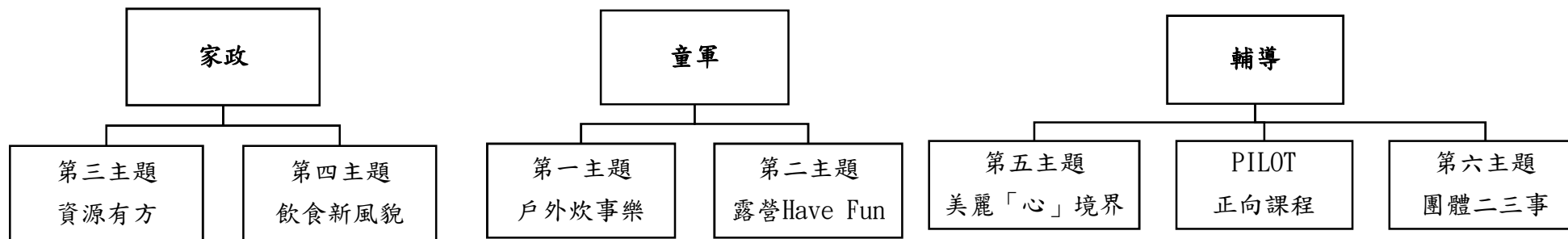
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、課程架構



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30-9/1 開學週	家Ca-IV-1個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Dc-IV-1家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以活動—家庭資源在哪裡 1. 學生小組分享家中的食衣住行育樂所需的各項資源並寫在白板上。 2. 小組能分析家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。	1	綜合活動課本 小白板 投影片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	家政 ※可線上教學

	礎的家人關係維繫。							
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	單元一：小隊精神 【活動一】相見歡 1. 請每位同學選擇班上一位同學，寫下這位同學的姓名、個性、興趣、相貌特徵等。 2. 將全班同學寫的單子收回。 3. 唸出某位同學的個性、興趣、相貌特徵等內容（不唸姓名），讓全班猜這是形容誰。 4. 獎勵猜中最多的同學。 5. 全班分享活動心得。	1	綜合活動課本 學習單	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 參與表現	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	童軍
	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	單元名稱：新學年新氣象 活動 1：暑期生活精彩回顧。 活動 2：新學年的自我期許。	1	綜合活動課本 學習單 投影片	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	輔導

第二週 9/4-9/8	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以活動一家庭資源在哪裡 1. 小組能將家庭資源做歸類。 2. 組員能分享家庭成員如何運用這些資源以及遇到的困難與解決方式。	1	綜合活動課本 小白板 投影片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	家政 ※可線上教學
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	單元一：小隊精神 【活動二】分小隊、小隊分工 1. 分小隊。 2. 小隊職務分工。 3. 隊名牌、隊呼…等討論，凝結班級、小隊團體精神與動力。	1	綜合活動課本	1. 學習態度 2. 小隊中的參與表現 3. 實際操作表現	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	童軍
	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接	單元名稱： 學生資料建置與更新 活動1：填寫或更新學生綜合	1	1. 生涯發展教育手冊 2. 學生綜合資料表	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自	輔導

	差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	納自我，以促進個人成長。	資料表(A 表)。		(A 表)		己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	
第三週 9/11-9/15	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以活動 2: 家庭資源這樣用 1. 進行生活資源大富翁，以小組進行，學生可以歸納資源以及運用方式、遭遇困難的解決方式。	1	綜合活動課本 小白板 大富翁 投影片	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【性平教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	家政 ※可線上教學
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	單元二：野地燧人氏 【活動一】認識三級柴 1. 選定合適的生火地點。 2. 準備燃料：發火柴、引火柴	1	三級柴	1. 參與表現 2. 行為觀察	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在	童軍

	以提升野外生存能力。	與環境做合宜的互動。	為初期燃料，燃燒柴為基本燃料。 3. 減跡與餘燼處理方式。				參與活動的過程中落實原則。	
	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	第五主題美麗「心」境界 活動：特質葡萄樹 1. 用紅筆圈出自己的特質。 2. 請 2-3 位有交情的同學協助圈選。 3. 介紹周哈里窗的概念，鼓勵學生透過練習開創「開放我」。	1	1. 生涯輔導檔案。 2. 色筆。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	輔導
第四週 9/18-9/22	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 1. 小組組員分享自己的零用錢的使用方式。 2. 老師發下學習單請學生完成一周的消費紀錄。	1	綜合活動課本 學習單 投影片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 學生互評	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	家政 ※可線上教學

	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	單元二：野地燧人氏 【活動二】火媒棒的製作 1. 火媒棒是很好的引火物，可以替代火種。用鋒利的小刀如削鉛筆般，削成好像聖誕樹那樣的許多薄片，用它來引火時，很容易燃著。 2. 用石頭或重物將柴薪敲擊成扁平狀，露出木柴或竹片的纖維即成。	1	竹筷、美工刀、鐵鎚	1. 學習態度 2. 小隊中的參與表現 3. 實際操作表現	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	童軍
	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	第五主題美麗「心」境界 活動：價值觀探險 1. 競標/投標 20 項生命價值觀。 2. 為自己的生命價值觀排序並澄清。	1	1. 生涯輔導檔案。 2. 價值觀競標卡。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	輔導
第五週 9/25-09/29 中秋連假	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 1. 學生帶來一周的消費紀錄，教師指導學生整理自己的消費紀錄和消費方式。	1	綜合活動課本 學習單 投影片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家	家政 ※可線上教學

	估，以及合宜的消費行為。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	2. 觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 3. 能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。				庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	單元二：野地燧人氏 【活動三】火媒棒的製作 1. 繼續製作刀削式及敲擊式火媒棒。	1	竹筷、美工刀、鐵鎚	1. 學習態度 2. 小隊中的參與表現 3. 實際操作表現	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	童軍
	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	第五主題美麗「心」境界 活動：價值觀探險 1. 競標/投標 20 項生命價值觀。 2. 為自己的生命價值觀排序並澄清。	1	1. 生涯輔導檔案。 2. 價值觀競標卡。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質	輔導

							與價值觀。	
第六週 10/2-10/6	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 1. 能依照自己消費管道，分析風險。 2. 小組討論找出降低消費風險的行動策略並上台分享。	1	綜合活動課本 小白板 投影片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	家政 ※可線上教學
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	單元二：野地燧人氏 【活動四】自製火種 1. 將紙卷以棉線纏繞固定。 2. 放入蠟油中浸沾，蠟不要沾太厚。 3. 將沾滿蠟的紙卷取出，放涼變硬即完成。	1	報紙、棉線、蠟燭、卡式爐	1. 學習態度 2. 小隊中的參與表現 3. 實際操作表現	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	童軍
	輔 Bc-IV-	1a-IV-2 展現	單元名稱：心理測驗(一)--	1	1. 國中新編多元性	1. 課堂觀察	【生涯規劃教	輔導

	2 多元能力的學習展現與經驗統整。	自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	國中新編多元性向測驗		向測驗題本 2. 心理測驗答案紙	2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第七週 10/9-10/13 雙十節假期	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 1 老師請學生回想昨天所吃下的食物和時間。 2. 教師介紹健康餐盤的概念，請學生和對自己昨天吃下的食物，學生能分享自己觀察課飲食之不妥處，並提出修正建議。	1	綜合活動課本 小白板 投影片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	家政 ※可線上教學

	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	單元二：野地燧人氏 【活動五】天才爆爆爆 1. 利用自製火媒棒及火種將玉米粒盤烤熟。 2. 評分項目：生火技巧、玉米花成功與否、滅跡與餘燼處理。	1	1. 各組自製火媒棒及火種 2. 玉米粒盤甜及鹹各一盤 3. 火柴棒	1. 學習態度 2. 小隊中的參與表現 3. 實際操作表現	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	童軍
	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	單元名稱：心理測驗(二)-- 國中新編多元性向測驗	1	1. 國中新編多元性向測驗題本 2. 心理測驗答案紙	1. 課堂觀察 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量與自我檢核	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	輔導
	第八週 10/16-10/20 第一次段考週	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 1. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 2. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 3. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。	1	綜合活動課本 小白板 學習單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休	家政 ※可線上教學

	青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。						閒、節慶等)。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	單元三：摩登炊事家 【活動一】卡式爐的使用 1. 卡式爐各部位名稱。 2. 卡式爐使用應注意及禁止事項。 3. 保養與清潔。	1	卡式爐	1. 學習態度 2. 小隊中的參與表現	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	童軍
	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	單元名稱： 心理測驗結果與解釋/說明 --「國中新編多元性向測驗」	1	心理測驗結果分析報表	1. 檔案評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。	輔導

第九週 10/23-10/27	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 1 學生能規劃自己一周的飲食計畫。	1	綜合活動課本 學習單 投影片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	家政 ※可線上教學
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	單元四：營地好風景 【活動一】露營分享 1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 依照需求選擇符合條件的營地。	1	簡報檔案	1. 學習態度 2. 小隊中的參與表現 3. 口頭發表	【交通安全教育】 露營交通安全 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	童軍 ※可線上教學

	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	正向課程 PILOT 第五單元-做決定 透過介紹「做決定 3C」： 釐清(Clarify)：清楚現在要解決的問題。 考慮(Consider)：各種可能的方案及後果。 選擇(Choose)：需要採取的行動。 來練習如何做出最佳方案決策。	1	1. 便利貼 2. 彩色筆 3. 海報紙	1. 檔案評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	輔導 正向課程 PILOT ※可線上教學
第十週 10/30-11/3	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 1. 學生上台分享自己的飲食計畫。	1	綜合活動課本 學習單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自	家政 ※可線上教學

	源探索與資訊整合運用。						己的能力與興趣。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	單元四：營地好風景 【活動二】營地的選擇 1. 理想營地的選擇條件。 2. 露營地的評估。 3. 選擇營地應考慮多方面的因素，列出十個較為重要的項目，各組勾選認為最理想的條件。	1	簡報檔案	1. 學習態度 2. 參與表現 3. 口頭發表	【交通安全教育】 營地交通安全 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	童軍 ※可線上教學
	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	正向課程 PILOT 第五單元-做決定 1. 運用「我的決策風格」心理測驗，找出自己是屬於：衝動直覺型、依賴型、理性型、逃避猶豫型的決策風格。 2. 向學生介紹並共同反思「從眾」的現象。	1	心理測驗學習單	1. 檔案評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	輔導 正向課程 PILOT

第十一週 11/6-11/10	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 活動一：大廚練功 1. 透過「美食組合」大隊接力遊戲，引導學生思考美食組合項目。 2. 小組討論與發表。	1	綜合活動課本 小白板 大富翁	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	家政
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外	單元四：營地好風景 【活動三】營地介紹 1. 各小隊討論一個最佳營地並	1	分組報告	1. 學習態度 2. 參與表現 3. 口頭發表	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，	童軍

	的學習， 以提升野 外生存能 力。	生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	介紹。 2. 分組報告最佳營地的各項優 缺點。				運用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。	
	輔 Dc-IV- 1 同理 心、人際 溝通、衝 突管理能 力的培養 與正向經 營人際關 係。 輔 Dc-IV- 2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。 2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。	正向課程 PILOT 第六單元—果決表態 填寫人際界線評量問卷，並解 釋不同的人際界線及溝通風 格、個別的優缺點及小提醒。	1	1. 便利貼 2. 小卡 3. 情緒卡 4. 學生手冊 5. 自我評量問卷	1. 紙筆評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。	輔導 正向課程 PILOT
第十二週 11/13- 11/17	家 Ab-IV- 2 飲食的 製備與創 意運用。	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 活動一：大廚練功 1. 進入家政教室實做。	1	綜合活動課本 刀子、砧板、小黃瓜 學習單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元報告 4. 口頭發表	【戶外教育】 戶 J5 在團隊 活動中，養成 相互合作與互	家政

	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	及家庭生活。	2. 教師示範刀法與學生實作。 3. 小組實作食材搭配與烹調。 4 小組互評。 5. 教師總結。				動的良好態度與技能。 【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元五：露營規畫師 【活動一】團體活動設計 1. 了解露營活動規畫要點。 2. 隔宿露營兩天一夜行程設計。	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1. 行為觀察 2. 參與情況 3. 口頭發表	【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	童軍 ※可線上教學

							量、紀錄的能力。	
	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	正向課程 PILOT 第六單元—果決表態 透過情境劇，讓學生演練表達自己需求的方法： 1. 拒絕不合理的要求：表明立場、說明原因 2. 提出合理要求：說明解決策略 3. 表達感覺：覺察感受、我訊息	1	1. 便利貼 2. 小卡 3. 情緒卡 4. 學生手冊 5. 自我評量問卷	1. 紙筆評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【性侵害防治】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	輔導 正向課程 PILOT
第十三週 11/20- 11/24	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 活動一:大廚練功 1.教師示範刀法與學生實作。 2.小組實作食材搭配與烹調。 3.小組互評。	1	綜合活動課本 刀子、砧板、小黃瓜 學習單	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.回饋發表 5.文字發表	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】	家政

	參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		4. 教師總結。				家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元五：露營規畫師 【活動二】團體活動設計 1. 各小隊設計露營團康活動。 2. 全班討論各小隊活動可行性，分享帶領技巧。	1	常見的露營活動資訊	1. 學習態度 2. 小隊中的參與表現 3. 口頭發表	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	童軍	

	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	正向課程 PILOT 第七單元－抵抗同儕壓力 1. 引導學生思考生活中感受到同儕壓力的事件。 2. 透過情境題使學生釐清對事件的看法。	1	1. 情境卡 2. 便利貼 3. 海報紙 4. 彩色筆	1. 實作評量 2. 檔案評量	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【性侵害防治】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	輔導 正向課程 PILOT
第十四週 11/27-12/1 第二次段考週	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 活動二：大廚採買 1. 教師帶學生認識各種生鮮蔬果的挑選方式。並教導學生了解食材的碳足跡以及生產履歷。 2. 小組討論。 3. 問答活動。	1	綜合活動課本 學習單 投影片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 回饋發表	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規劃教育】	家政

	2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。						涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。	
	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元五：露營規畫師 【活動三】營火 1. 營火材的種類。 2. 營火柴的準備：五級柴。 3. 營火場地的選擇與準備。	1	簡報檔案	1. 學習態度 2. 小隊中的參與表現 3. 實際操作表現	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	童軍 ※可線上教學
	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	正向課程 PILOT 第七單元－抵抗同儕壓力 1. 介紹拒絕的八大技巧。並討論各種技巧使用的對象及時機。 2. 透過上週的情境延伸討論拒絕的方法並演練。	1	1. 情境卡 2. 便利貼 3. 海報紙 4. 彩色筆	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	輔導 正向課程 PILOT

	係。							
第十五週 12/4-12/8	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣活動一：「食」作練習 1. 教師實際操作「燴」、「羹」。 2. 小組實際操作練習。 3. 小組互評。 4 教師總結與講評。	1	綜合活動課本	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	家政

	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元五：露營規畫師 【活動四】營火節目 1. 營火是每一位參加露營者的晚會，營火節目是團體的表演，避免個人的表演。 2. 營火節目的安排與進行：引導進場、開始儀式、節目表演、爐邊談話。	1	簡報檔案	1. 學習態度 2. 小隊中的參與表現 3. 實際操作表現	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	童軍 ※可線上教學
	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	正向課程 PILOT 第七單元－化解衝突 1. 透過同儕衝突事件影片，請學生舉出情境中可能會有的情緒。 2. 討論遇到衝突時可能會採去的行動，並歸類成：反擊、退讓、離開、恭維、協商。	1	1. 便利貼 2. 衝突行動字卡 3. 化解衝突步驟字卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	輔導 正向課程 PILOT
第十六週 12/11-	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣活動一：「食」作練習	1	綜合活動課本 學習單 刀子、砧板、小黃	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成	家政

12/15	意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	動，豐富個人及家庭生活。	1. 教師實際操作「拌」 2. 小組實際操作練習。 3. 小組互評。 4 教師總結與講評。		瓜、醋、糖、香油、蒜頭、學習單	4. 口頭發表	相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元五：露營規畫師 【活動五】隔宿露營規畫 1. 各小隊設計隔宿露營活動安排。 2. 全班討論各小隊活動可行性，選出最佳設計。	1	分組報告	1. 學習態度 2. 小隊中的參與表現 3. 口頭發表	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀	童軍

	與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。						察、描述、測量、紀錄的能力。	
	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	正向課程 PILOT 第七單元－化解衝突 1. 介紹成功化解衝突的六項基本步驟：保持冷靜、讓對方冷靜、傾聽、表達立場、表達尊重、解決問題。 2. 介紹〔我訊息〕的使用方法。	1	1. 便利貼 2. 衝突行動字卡 3. 化解衝突步驟字卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	輔導 正向課程 PILOT ※可線上教學
第十七週 12/11- 12/15	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣活動一：「食」作練習 1. 教師實際操作「烤餅乾」。 2. 小組實際操作練習。 3. 小組互評。 4 教師總結與講評。	1	綜合活動課本 烤箱、烤盤、鋼盆、攪拌匙、過篩學習單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 回饋發表 5. 文字發表	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各	家政

	與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。					種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	單元六：露營新手指南 【活動一】 1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.小隊露營裝備。 3.睡袋、睡墊的選擇。	1	1. 露營裝備 2. 「露營選物法」牌卡題目	1. 學習態度 2. 小隊中的參與表現	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自	童軍

							己的能力與興趣。	
	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	正向課程 PILOT 1. 總結課程 2. 填寫回饋單 3. 完成 PILOT 後測	1	1. 課程後測測驗	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	輔導 正向課程 PILOT
第十八週 12/25- 12/29	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 活動三:食神秘笈 1. 小組、個人將所蒐集家中長輩的拿手菜上台分享。 2. 教師引導學生回饋並總結。	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	家政

	繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。						【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	單元六：露營新手指南 【活動二】背包裝備 1. 背包的種類與裝填要領。 2. 打包技巧。	1	露營裝備	1. 學習態度 2. 小隊中的參與表現	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	童軍
	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	單元名稱： 建置學生資料與運用-「生涯發展紀錄手冊」 1. 「生涯發展紀錄手冊」建置的意義及其使用原則。 2. 說明填寫方式、建置方法。	1	生涯發展紀錄手冊	1. 實作評量 2. 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己	輔導

			3. 定期檢閱。 4. 妥善保管「生涯發展紀錄手冊」，並且鼓勵學生隨手紀錄，豐富自己國中三年的成長/學習紀錄。				的人格特質與價值觀。 涯J6建立對於未來生涯的願景。	
第十九週 1/01-1/05 元旦連假	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 活動三：食神秘笈 1 教師請學生拿出回家所蒐集的自家拿手菜食譜。 2 教師說明：「請將你們蒐集的食譜拿出來，與小隊伙伴討論你們想製作的菜單。」 3 各小隊進行食譜討論，請教師考量各小隊的學生烹調實作能力，巡視各小隊並協助進行菜單擬定，特別注意食材購買在當地社區是否容易取得以及每道菜實作時間規畫是否合宜。 4 教師總結與歸納。	1	綜合活動課本學習單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 回饋發表 5. 實作發表	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	家政

	旅行與遊憩活動。							
	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	單元六：露營新手指南 【活動三】無痕山林 1. 無痕山林七大準則。 2. 依據不同的情境狀況，小隊搶答說明相關準則的內容，並提出因應的無痕行動。	1	無痕心生活情境題目	1. 學習態度 2. 小隊中的參與表現 3. 口頭發表	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	童軍
	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 活動 1 最佳拍檔你和我	1	1. 1~2 顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	輔導

	升。							
第二十週 1/8-1/12	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 活動四：回憶 show 1 教師引導學生回憶上一節課內容。 2 教師提問：烹飪活動過程中，你學到了什麼？這些學習對你的生活有什麼影響？ 3 學生自由發表。 4 教師引導學生思考如何呈現各小隊的烹飪成果，上菜順序及合適的餐具。 5 全班進行料理品嚐，並運用所學，展現合宜的飲食禮儀。 6 活動結束後，各小隊收拾場地，並感謝師長的蒞臨。 7 教師提問： （1）透過用餐的實際體驗，你對於飲食禮儀有何新發現？這樣的發現，對你有什麼意	1	綜合活動課本 學習單 投影片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 回饋發表 5. 文字發表	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	家政

境的樂活旅行與遊憩活動。		義？ (2) 從討論、製作過程到用餐，同學們的行為表現，與平时的表現有什麼異同呢？ 8 學生自由發表。 9 教師總結與歸納。					
童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	單元七：精彩回顧 【活動一】溫故知心 1. 思考一學期的收穫。 2. 引導學生整理各項活動感受並分享之。	1	自編課程	1. 行為觀察 2. 口頭發表 3. 學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	童軍
輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 活動 2WeAreOne	1	1. 1~2 顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反	輔導

	與工作效能的提升。						省。	
第二十一週 1/15-1/19 第三次段考週 (結業式)	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	最後回顧與檢視：學生分享這一學期的心得與檢視自己的學習成果	1	綜合活動課本 學習單 投影片	學生口頭發表 學生檔案評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興	家政

	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊						趣。	
--	--	--	--	--	--	--	----	--

	憩活動。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。							
	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	單元七：精彩回顧 【活動二】美好結束 1. 給小隊夥伴的話：感謝成員的合作及對學期來的表現予以建議。 2. 自我回顧：回顧個人的課堂表現及付出，並檢討改進之處。	1	自編課程	1. 行為觀察 2. 口頭發表 3. 學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	童軍
	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團	單元名稱： 精彩回顧——畫下美好的句點 1. 感謝同儕間的合作與學習；給予彼此正向建議及回饋。 2. 回顧本學期的課程內容與個人表現及付出；回顧與檢視。	1	1. 課本 2. 回饋學習單	1. 態度與課堂行為觀察 2. 高層次紙筆評量-自我評量與他人評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	輔導

	營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	體效能。						
--	--------------------------------------	------	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致