

蘆洲國民中學 112 學年度 九 年級第 1 學期課程計畫 設計者：黃凱陽、劉美蘭、楊培翎

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

家政

1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。
2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。

童軍

科目	主題	主題名
童軍	第一主題	戶外創客
	第二主題	與童軍逛世界

輔導

1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。
2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。

科目	主題	主題名
輔導	第五主題	超前部署
	第六主題	升學導航

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註

	學習內容	學習表現						
一、8/30-9/1	1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	1	1.世界各地特殊禮儀	1.口語評量 2.實作評量	多元教育 了解和尊重不同的文化和習俗	開學週
	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1	1.「國三生活重要事件」及「機會、命運」字卡 2.上學年度行事曆或本學期行事曆	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	

人期許 與自我 發展之 思辨。							
童 Da- IV-1 露 營 活 動 中 永 續 環 保 的 探 究、 執 行 與 省 思。 童 Db- IV-2 人 文 環 境 之 美 的 欣 賞、 維 護 與 保 護。 輔 Bc- IV-1 主 動 探 究 問 題、 高 層 次 思 考 的 培 養 與	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 畫並執行合宜 的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多 元的生活文 化，運用美學 於日常生活 中，展現美 感。	第1單元露營新思維 【活動一】露營活動樂無窮 1. 分享露營活動對人類的 吸引力 2. 分享露營經驗:小組內先 分享，再進行班級分 享。 【活動二】「露」出危機 1. 討論露營活動中可能發 生的危險情境。 2. 新聞特搜 3. 討論露營可能造成的問 題	1	1.露營對環境帶來影 響的影片、新聞與 資料	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、記錄的能 力。 【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社會、 與經濟的均衡 發展)與原則。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。 【品德教育】 品 J8	可線上教學

	創 新 能 力 的 運 用。						理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
二、9/4-9/8	1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動一：（食）在大不同	1	1.小白板、板擦、白板筆 2.世界各地的特色景物及食物	1.口語評量 2.實作評量	多元教育 了解和尊重不同的文化和習俗	國際教育 可線上教學
	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1	1.國三生活重要事件	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	

IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。							
童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第1單元露營新思維 【活動一】營地桃花源 1. 公民記者:各小隊透過國家災害防救科技中心災害潛勢地圖網站查詢營地的安全性 2. 分享與反思:未來選擇營地時該如何考量?	1	人與環境和諧共存 實例	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、	可線上教學

	維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。						與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
三、9/11-9/15	1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動二：世界奇觀	1	1.小白板、板擦、白板筆 2.世界各地的特色景物及特殊的風俗	1.口語評量 2.實作評量	多元教育 了解和尊重不同的文化和習俗	國際教育 可線上教學
	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1	1.白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	

IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。						【生命教育】	
童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價	第1單元露營新思維【活動一】 1. 播放山野教育活動照片 2. 無痕山林(Leave No Trace)中心思想 3. 無痕山林(Leave No Trace)七大準則 4. 無痕山林(Leave No Trace)行動概念 5. 請學生提出山野教育活動照片中，有做到哪些無痕山林行動概念? 6. ”無痕山林”的 LOGO	1	人與環境和諧共存 實例	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、	可線上教學

	執行與省思。 童 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	值觀。					與經濟的均衡發展)與原則。	
四、9/18-9/23	1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動三：家鄉美食分享	1	1. 板書 2. 異國料理菜單	1.口語評量 2.實作評量	多元教育 了解和尊重不同的文化和習俗	家庭教育
	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1	1.各行業的「開箱照」	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	

整。							
童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	第1單元露營新思維【活動一】 1. 導演卡麥拉:由小隊排演狀況劇，請其他小隊依據 LNT 進行檢核並能適時舉手搶答更正 2. 無痕山林的午餐時間: 用蘋果來示範.蘋果+皮+果核，整顆通通吃下去 3. 無痕山林的概念提醒，帶出所有攜入的物品&適當的處理垃圾及維護環境 4. 無痕山林宣言，希望在小朋友心中埋下一顆愛護森林的種子。	1	人與環境和諧共存 實例	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【交通安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影	可線上教學

							響因素。	
五、9/25-9/28	1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 2.飲食的製作和創意運用	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重	第三主題世界巡「禮」 第1單元世界美食家 活動四：烹飪實作	1	1.家政教室 2.實際操作	1.口語評量 2.實作評量	【多元教育】 了解和尊重不同的文化和習俗	中秋連假
	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1	1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 【媒體素養教育】	

童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	第1單元露營新思維 【活動一】營地桃花源 1. 各小隊利用 IPAD 進行營地搜尋並討論尋找出一個最佳營地 2. 依據相關條件進行最佳營地規劃 (1) 二天一夜 (2) 人數 8 人 (3) 不同類型營地 (4) 位置概述 (5) 營地完善處 (6) 營地值得關注的問題 3. 依據報告內容做成 PPT 或海報，準備上台分享規劃結果 4. 班級給予意見回饋，並能習得里山精神於未來的露營活動中	1	人與環境和諧共存 實例	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【交通安全教育】 安 J3	可線上教學
---	---	---	---	----------------	--	---	-------

							了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
六、10/2-10/6	1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 2.飲食的製作和創意運用	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重	第三主題世界巡「禮」 第1單元世界美食家 活動五：台灣在地美食一	1	1.板書 2.小白板 3.電腦及網路資源	1.臺灣各地的特色美食及由來 2.世界各地的特色美食及飲食習慣 3.題目小卡	【多元教育】 了解和尊重不同的文化和習俗	家庭教育 可線上教學
	輔 Ca-IV-2 輔 Cb-IV-1 自我生涯探索與統整。 1c-IV-3	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	興趣測驗(一)施測	1	1.電腦教室施測	1.口語評量 2.實作評量	【生涯教育】 【媒體素養教育】	可線上教學

運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。							
童 Cc-IV-2 戶外休閒活動整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	第2單元原創好料理【活動一】 1.能說出無具炊事的特色。 2.能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3.能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。	1	1.無具炊事器具與範例	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	可線上教學

	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次的思考培養與創新的運用。						【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

七、10/11-10/13	1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 2:飲食的製備與創意運用。	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	第三主題世界巡「禮」 第1單元世界美食家 活動六：台灣在地美食二	1	1.板書 2.小白板 3.電腦及網路資源	1.臺灣各地的特色美食及由來 2.世界各地的特色美食及飲食習慣 3.題目小卡	【多元教育】 了解和尊重不同的文化和習俗	國慶日連假 可線上教學
	輔 Ca-IV-2 輔 Cb-IV-1 自我生涯探索與統整。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	興趣測驗(二) 活動1:測驗結果分析、說明 活動2:生涯輔導手冊資料登錄填寫	1	1. 興趣測驗說明簡報 2. 興趣測驗結果報表 3. 生涯輔導手冊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規劃教育】	可線上教學

能力， 以發展 個人生涯進 路。							
童 Cc- IV-2 戶 外休 閒 活 動 知 能 的 整 合 與 運 用。 童 Da- IV-1 露 營 活 動 中 永 續 環 保 的 探 究、 執 行 與 省 思。 家 Ab- IV-2 飲 食 的 製 備 與 創 意 運 用。	2d-IV-1 運用創 新能力，規畫 合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。 3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 畫並執行合宜 的戶外活動。	第2單元原創好料理 【活動一】無具美食帖 1. 和小隊善用周遭自然物 或自然替代物共同完成 無具炊事的菜單。 2. 小隊依據菜單進行分配 工作 3. 能討論歸結在校內進行 無具炊事實作中能落實 環境保育的做法。	1	1.無具炊事器具與範 例	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、記錄的能 力。 【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社會、 與經濟的均衡 發展)與原則。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。	

	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。							
八、10/16-10/20	1:多元的生活文化與合宜的禮儀展	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	第三主題世界巡「禮」 第1單元世界美食家 活動七：世界特色食材	1	1.世界各地的特色美食食譜 2.網路資源	1.口語評量 2.實作評量	【多元教育】 了解和尊重不同的文化和習俗	第一次段考

	現。 2:飲食 的製備 與創意 運用							
	輔 Ca- IV-2 輔 Cb-IV-1 自我生 涯探索 與統 整。 1c-IV-3 運用生 涯規劃 方法與 資 源， 培養生 涯抉擇 能 力， 以發展 個人生 涯進 路。	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統 整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	興趣測驗(三)生涯檔案-登 錄、分析、填寫	1	1.生涯檔案	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【生涯規劃教 育】	可線上教學

童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	第2單元原創好料理 【活動一】實在好滋味 1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2. 能落實無具炊事實作中環境保育的做法。	1	1.無具炊事器具與範例	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	可線上教學
---	---	---	---	-------------	------------------	---	-------

	以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次的思考的培養與創新能力的運用。							
九、10/23-10/27	1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 2:飲食的製備與創意運用	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	第三主題世界巡「禮」 第1單元世界美食家 活動八：世界美食接龍	1	1.世界各地的特色 美食食譜 2.網路資源	1.口語評量 2.實作評量	【多元教育】 了解和尊重不同的文化和習俗	國際教育

家 Db-IV-3 輔 Dd-IV-2 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。合宜的性別互動與態度的培養。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法	單元名稱：紫絲帶 活動1:說明紫絲帶活動的由來與意義 活動2:拍攝私密照、影片的危害與影響 活動3:拍攝、轉傳的法律責任	1	紫絲帶作業單	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【性侵害防治教育課程】 【性別平等教育】 【家庭暴力防治課程】 【法治教育】	
童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	第2單元原創好料理 【第一次評量週】 【活動一】無具廚神爭霸戰 1. 依據{無具廚神爭霸戰}成果評比內容，討論出各獎項得推薦的小隊，並列出推薦的理由 2. 比賽結束:小隊進行比賽回顧，檢討缺失，並能感謝小隊隊員	1	1.無具炊事器具與範例	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】	可線上教學

	中 永續 環 保 的 探 究、 執 行 與 省 思。 家 Ab- IV-2 飲 食 的 製 備 與 創 意 運 用。 家 Cc- IV-2 生 活 用 品 的 創 意 設 計 與 製 作， 以 及 個 人 興 趣 與 能 力 的 覺 察。 輔 Bc- IV-1 主 動 探 究 問 題、 高 層 次						環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社會、 與經濟的均衡 發展)與原則。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	思考的 培養與 創新能 力的運 用。							
十、10/30- 11/3	1:多元的 生活文化 與合宜的 禮儀展現。 2:飲食的 製備與創 意運用	探索世界各地的 生活方式， 展現自己對國 際文化的理解 與尊重	第三主題世界巡「禮」 第1單元世界美食家 活動九：異國料理菜單	1	1.世界各地的特色 美食食譜 2.網路資源	1.口語評量 2.實作評量	【多元教育】 了解和尊重不 同的文化和習 俗	國際教育 可線上教學
	輔 Bb- IV-2 學 習資源 探索與 資源整 合運用。	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1	1.本學年度多元入學 方案資訊內容	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J7 學習蒐 集與分析工作 ／教育環境的 資料。 涯 J8 工作／ 教育環境的類 型與現況。 涯 J11 分析影 響個人生涯決	

						定的因素。	
童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	第3單元手作創客趣 【活動一】自然素材最速配 1. 依照各種戶外類型的食衣住行育樂，討論自然戶外用具的品項 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。	1	1.戶外用具的自然素材資料	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	可線上教學

	的 覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次的培養與創新能力的運用。							
十一、11/6-11/10	欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 活動十：各校服裝大不同	1	1.服裝 ppt 2.服裝網站	1.口語評量 2.分享心得	【多元文化教育】 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1	1.各類型學校名稱卡及特色卡	1.口語評量 2.實作評量	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	

資源整合運用。	事務。						
童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	第3單元手作創客趣 【活動一】晉級的具人 1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2. 能連結自然素材與聯立結、聯立剪立結與方回結，設計野營物品。	1	1.工程繩結範例	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	可線上教學

	與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次的思考的培養與創新能力的運用。							
十二、11/13-11/17	欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 活動十一：學校制服設計一	1	1.服裝 ppt 2.服裝網站	1.口語評量 2.分享心得 3.實作	【多元文化教育】 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式	可線上教學
	輔 Bb-IV-2 學習資源	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1	1.本學年度多元入學方案資訊內容	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐	可線上教學

探索與資源整合運用。	人生活中重要事務。					集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
童 Cc-IV-2 戶外休閒活動的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	第3單元手作創客趣 【活動一】晉級的具人 1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2. 能連結自然素材與聯立結、聯立剪立結與方回結，設計野營物品。	1	1.工程繩結熟練	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教	

	IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次的培養與創新能力的運用。						育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十三、11/20-11/24	欣賞多元的生活文化，運用美學於日常	服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 活動十二：學校制服設計二	1	1.服裝 ppt 2.服裝網站	1.口語評量 2.分享心得 3.實作	【多元文化教育】 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式	可線上教學

	生活中，展現美感。							
	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	第六主題升學導航 第2單元升學大步行	1	1.所在就學區超額比序項目內容	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	可線上教學
	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第3單元手作創客趣 【活動一】戶外用具交流會 1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境精神於	1	1.製作戶外用具的自然素材資料	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當	

	合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次的	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。				中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	培養與創新能力的運用。							
十四、11/27-12/1	欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 活動十三：學校制服設計收件	1	1.服裝 ppt 2.服裝網站	1.口語評量 2.分享心得 3.作品評分	【多元文化教育】 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式	第二次段考
	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個	單元：生涯檔案 活動名稱:工作價值觀問卷 1.說明測驗目的、用途 2.作答方法說明 3.學生作答 4.分數計算 5.結果說明	1	1.生涯檔案	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】	可線上教學

作 世 界，突 破傳 統的 性別 職業 框架， 勇於 探索 未來 的發展	人價值與生命 意義						
童 Cc- IV-2 戶 外休 閒 活 動 知 能 的 整 合 與 運 用。 童 Da- IV-1 露 營 活 動 中 永 續 環 保 的 探 究、 執 行 與 省 思。	2d-IV-1 運用創 新能力，規畫 合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。 3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 畫並執行合宜 的戶外活動。	第3單元手作創客趣 【第二次評量週】 【活動一】戶外小屋達人秀 1. 利用高級繩結與設計自 然素材的知識，進行戶 外小屋的搭建 2. 搭建完成的小屋能為小 隊遮風避雨 3. 各小隊評分並選出最佳 達人	1	1.利用自然素材進行 小屋搭建	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、記錄的能 力。 【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社會、 與經濟的均衡 發展)與原則。	

	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。						【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十五、12/4-12/8	欣賞多元的生活文化，運用美學	服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 活動十四：名模走秀	1	1.教學影片 2.實際操作	1.欣賞美感 2.分享心得	【多元文化教育】 分析不同群體的文化如何影響社會與生活	

	於日常生活中，展現美感。						方式	
	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	第六主題升學導航 第2單元升學大步行	1	1.所在就學區超額比序項目內容	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	可線上教學
	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家	第3單元手作創客趣 【第二次評量週】 【活動一】帳篷我最大 1. 帳篷的分類	1	學習帳篷分類與搭建	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知	

能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次	庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	2. 帳篷的結構與搭建技巧 3. 各小隊搭建自己的帳篷並能完成待建字拆收				識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
--	--	--	--	--	--	---	--

	思考的培養與創新能力的運用。							
十六、12/11-12/15	欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 活動十五：班級服裝秀討論	1	1.教學影片 2.分組活動	1.欣賞美感 2.分享心得	【多元文化教育】 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式	
	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	第六主題升學導航 第2單元升學大步行	1	1.所在就學區超額比序項目內容	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決	可線上教學

思辨。 輔Ca- IV-2 自 我生涯 探索與 統整。						定的因素。	
童 Ab- IV-1 國 內 童 軍 與 青 少 年 活 動 的 認 識 及 參 與，以 增 進 生 活 能 力。 童 Ab- IV-2 世 界 童 軍 活 動 資 訊 的 蒐 集 與 分 享，以 培 養 國 際 觀 與	3c-IV-1 探索世界各地的生活 方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	第1單元一「童」探世界 1.能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2.依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。	1	1.國內及世界各國童軍相關資訊 2.童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化	

	全 球 關 懷。 童 Ab- IV-3 童 軍 國 際 交 流 活 動 的 認 識 與 理 解，並 能 選 擇 適 合 的 參 與 方 式。 輔 Dd- IV-3 多 元 文 化 社 會 的 互 動 與 關 懷。						群體的人權與 尊嚴。	
十七、12/18- 12/22	1.服飾的 社會文 化意義 與理 解，並 能展現 合宜的	展現多元社會 生活中所應具 備的能力。	第四主題繽紛伸展臺 單元衣二衫事 活動十六：班級服裝秀一	1	1.教學影片 2.分組活動	1.欣賞美感 2.分享心得	分析不同群體 的文化如何影 響社會與生活 方式。	

	穿著禮儀。 2.多元文化社會的互動與關懷。							
	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2多元能力的學習 展現與經驗統整。	單元名稱：生涯發展紀錄手冊 1.發下手冊，向同學說明生涯手冊的意義以及使用方法。 2.簡單介紹每一頁的填寫方式。 3.預告同學將在學期末予以抽查。 4.教師提醒學生妥善保管自己的生涯發展紀錄手冊，並且鼓勵學生隨手紀錄，將自己國中三年的成長點滴豐富紀錄。	1	1.生涯發展紀錄手冊 2.上學期成績單	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。	可線上教學
	童 Ab-IV-1 國內童軍	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自	第1單元一「童」探世界 1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。	1	1.各國童軍徽簡報 2.世界地圖	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不	可線上教學

與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇	己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。			3.口語評量	同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
---	--	---	--	--	--------	--	--

	適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。							
十八、12/25-12/29	1.服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 2.多元文化社會的互動與關懷。	展現多元社會生活中所應具備的能力。	第四主題繽紛伸展臺 單元衣二衫事 活動十七：班級服裝秀二	1	1.教學影片 2.分組活動	1.欣賞美感 2.分享心得	分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	元旦連假

1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2多元能力的學習 展現與經驗統整。	單元名稱：生涯發展紀錄手冊 1.發下手冊，向同學說明生涯手冊的意義以及使用方法。 2.簡單介紹每一頁的填寫方式。 3.預告同學將在學期末予以抽查。 4.教師提醒學生妥善保管自己的生涯發展紀錄手冊，並且鼓勵學生隨手紀錄，將自己國中三年的成長點滴豐富紀錄。	1	生涯發展紀錄手冊	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。	可線上教學
童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	第1單元一「童」探世界 1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	1	1.各國童軍徽簡報 2.世界地圖	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	可線上教學

	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與						【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	關懷。							
十九、1/2-1/5	1.服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 2.多元文化社會的互動與關懷。	展現多元社會生活中所應具備的能力。	第四主題繽紛伸展臺 單元衣二衫事 活動十八：服裝的意義	1	1.各種職業服裝圖片 2.服裝的功能	1.口語評量 2.分享心得	分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能	單元名稱：尊重的愛 1.了解婚前性行為對兩性交往的影響及法律責任。 2.交往時期，能尊重彼此的身體自主權。 3.學習以合宜的方式表達對他人的愛意，與公共場所的	1.	影片名稱：「公共場所的親密行為」	2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】 【家庭暴力防治課程】	可線上教學

		兩性互動禮儀。					
童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	第2單元一「童」去服務 1.能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。 2.能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。	1	1.青少年國際服務資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	可線上教學

	際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。							
二十、1/8-1/12	1.服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 2.多元文化社會的互動與關懷。	展現多元社會生活中所應具備的能力。	第四主題繽紛伸展臺 單元衣二衫事 活動十九：服裝的材質	1	1.各種職業服裝圖片 2.服裝的功能	1.口語評量 2.板書	分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	單元名稱：抗壓特攻隊－談壓力調適 活動1：疊疊樂遊戲使學生在生理和心理上產生緊張感。 活動2：引導學生冥想，覺察壓力產生時生理心理上的反應， 活動3：藉由壓氣球吸引學生的注意力，了解壓力釋放後的感覺。介紹不同的紓壓方法以及帶領學生體驗紓壓體操。	1	1.疊疊樂-書包內的東西 2.氣球	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生命教育】 【創造力】	
童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	第2單元－「童」去服務 1.能說出可執行的國際服務行動。 2.能執行美好生活行動。 3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。	1	1.聯合國西元2015年「永續發展目標」 2.骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與	

	規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。						欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
二十一、1/15-1/19	1.服飾的社會文化意義與理	展現多元社會生活中所應具備的能力。	第四主題繽紛伸展臺 單元衣二衫事 活動二十：服裝的內涵	1	1.各種職業服裝圖片 2.服裝的功能	1.口語評量 2.板書	分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	第三次段考 結業式

	解，並能展現合宜的穿著禮儀。 2.多元文化社會的互動與關懷。							
輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	【學習回顧】 1.本班大件事排行榜 本學期班上發生過哪些大事，請同學票選並回顧。 2.班級分享、填寫作業單 3.期許未來	1	班級大事件作業單	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表	【生涯規畫教育】 【生命教育】	可線上教學	
童 Ba-IV-1 服務學習的意	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	第2單元一「童」去服務 【第三次評量週】 【課程結束】 1.能說出可執行的國際服務	1	1.聯合國西元2015年「永續發展目標」 2.骰子、小隊標誌、四個等級的美好生	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何	可線上教學	

義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	行動。 2.能執行美好生活行動。 3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。		活行動卡數張		看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
--	---	---	--	---------------	--	---	--

	元文化 社會的 互動與 關懷。							
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致