

新北市蘆洲國民中學 **113** 學年度七年級第**一**學期校訂課程計畫 設計者：姚景禱、林煒烽、陳玉綸、周興隆

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 洄游・家

2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____

4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

☞ 上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

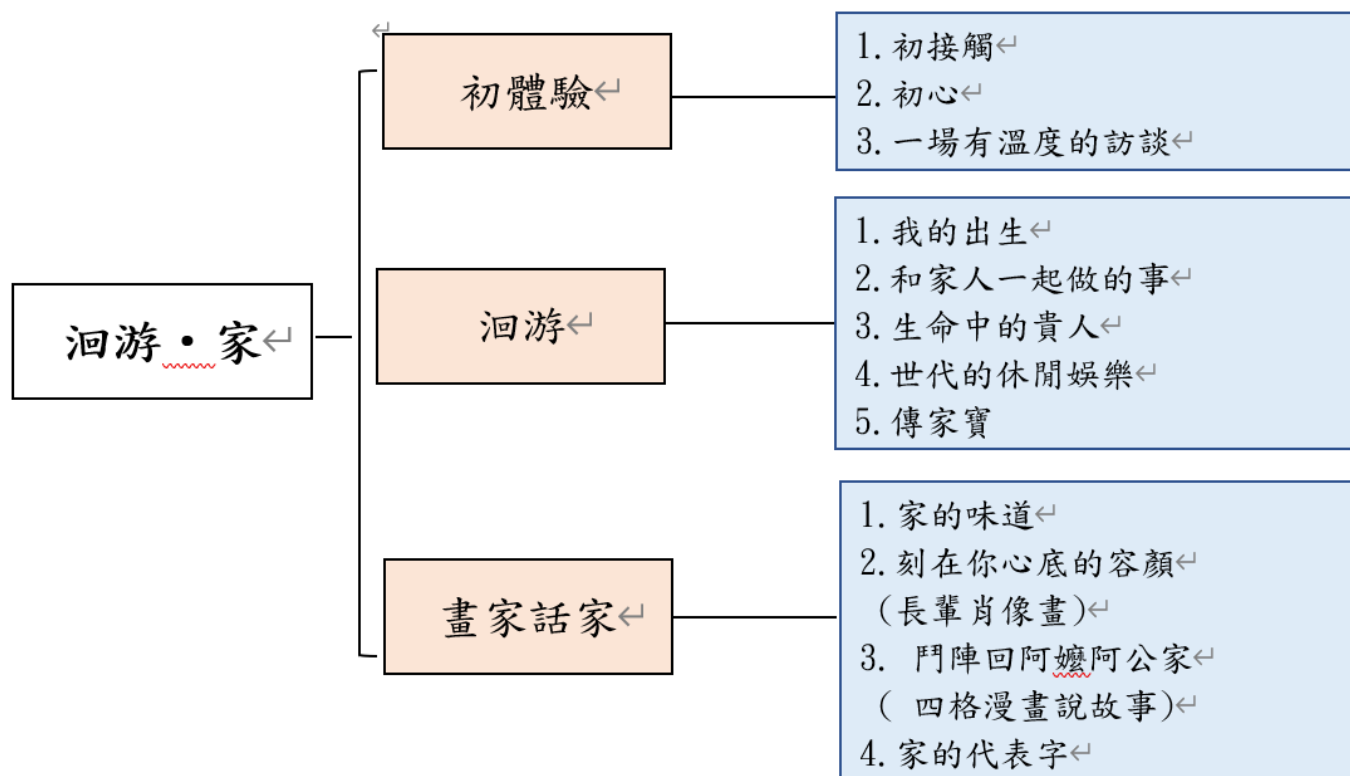
☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(一)節，實施(十八)週，共(十八)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	1. 學生能透過島記課程，更了解自己成長歷程與家族故事。 2. 學生將自己與家族故事紀錄、繪製圖像，並以小組、全班等各種發表的形式具體展現學習成果。並藉由訪談、上台發表，訓練口說條理與邏輯思維能力。 3. 學生能發現問題、經歷問題、解決問題，讓學生得以獲得更多的觀察及同儕學習，思考問題的不同面向，做出規劃與嘗試。 4. 學生能經由課程的安排，與自己連結，與家人連結、與環境連結、與社會連結，深化學生對土地情感，願意付出行動，讓在地環境更友善、美好。

課程架構：（本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。）



課程目標：

學生能蒐集家族故事，思考個人與家庭的互動關係，理解個人生命經驗與社會、環境、文化的連結，深化自我認同，反思個人與群體的互動模式，運用多元創作形式表達與分享家族故事，進而尊重與欣賞多元文化，發展與探尋生命意義的具體行動。

五、課程融入議題情形：（若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。）

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第___週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第___週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第4~5週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第一學期								
第 1 週 ~ 第 3 週	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀 家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的響 家 J3 家人的情感支持	單元名稱：【初心】 1. 說明本學年課程安排情形及課堂注意事項說明 2. 為什麼要做島記？回憶與經歷讓你成為自己。 3. 播放影片《阿公的電視機》 4. 播放影片《島嶼的集體記憶》3. 播放影片《29 座小島的故事》 5. 初接觸 ORID (1)那些人物(身分)出現在影片中？ (2)有什麼地方會讓你很受感動？ (3)影片想表達什麼？ (4)這個課程，會讓你想去做那些不一樣的事？ 6. 教師分享自己的家人聊心卡 7. 學生思考自己家人的彩繪聊心卡 8. 與一位夥伴分享家人的聊心卡，並給對方回饋、鼓勵 9. 九宮格小測驗學習單-你認識長輩嗎？	3	〔教學資源〕 1. 課程 PPT 2. 評分規準 3. 學習單 4. 影片《阿公的電視機》 https://www.youtube.com/watch?v=oADIpGnUjFY 5. 影片《島嶼的集體記憶到底在做什麼？》 https://www.youtube.com/watch?v=7XywJxJtScI 6. 影片《29 座小島的故事》 https://www.youtube.com/watch?v=9agz0itPF80 6. 影片觀後 ORID 7. 聊心卡學習單	參與態度 口述分享 ORID回饋	家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達 生命教育。	

					【教學策略】 1. ORID 思考策略 2. 透過品牌的經營和形塑讓每個人的家也是一個專屬品牌 3. 運用聊心卡連結對家人的感受			
第4週~第5週	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、年表 、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。	單元名稱：【我的出生】 1. 繪本導讀 2. 提問： (1) 在小寶貝出生前，家人做了些什麼事？ (2) 一個新生命的誕生，家人們會有那些心情？ 3. 學生分享小訪談作業，我的出生故事 4. 教師分享我的出生 CSI 學習單 5. 學生創作我的出生 CSI 學習單並分享	2	【教學資源】 1. 自製 PPT 2. 學習單 【教學策略】 運用 CSI 策略做家人對我的出生的情感連結。	表達力	生 J17 愛自己與愛他人的能力 家 J3 家人的情感支持。	
第6週~第12週(第8週段考)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、言語 等多種方式，呈現並解釋探究結果。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、年表 、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3C-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心和他人討論。	單元名稱：【家的味道】 一、吃什麼卡桌遊 1. 請每位同學抽一張吃什麼卡，跟同組夥伴相互分享所抽的卡片 2. 交換吃什麼卡，為一位長輩再抽一次吃什麼卡，跟同組夥伴相互分享所抽的卡片 二、家的味道—記憶篇 ORID 思考 O: 我最喜歡()家人做的()菜，這道菜的材料有…… R: 吃(聞、看、聽、做)這道菜給我的感受是…… I: 想起這道菜可以讓我連結家(家人)的記憶是…… D: 我想跟做這道菜的家人說的話……	5	【教學資源】 1 自製 PPT 2. 吃什麼卡桌遊 3. 家的味道—記憶篇 ORID 思考 4. 繪製家的味道卡材料 5. 分享回饋單 【教學策略】 透過記憶裡家的味道，讓學生和家人、家庭做連結，以紀錄與家人互動，並分享自己與家的小故事。	參與態度 口述分享 家的味道卡	家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達 生命教育。	

			並由老師先分享自己家的味道卡。 三、繪製【家的味道卡】 四、上台與全班分享【家的味道卡】一分鐘 五、給自己、兩位表現讚及感動的同學回饋					
第13-14週	社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異	社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、年表、語言 等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3C-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點， 並能以同理心和他人討論。	單元名稱：【和家人一起做的事】 一. 從小到大曾經和家人做過的10件事：含人、事、時、地等。例如：兩年前去日本北海道家族旅遊。10件事當中有1件事是虛擬的，可以是想做未能做的事，或是未來可以做的事。 二. 每人輪流在組內分享10件事，並讓組員猜那件事是虛擬的事？ 三. 上台發表任務：虛擬的事 1. 寫這件事是因為…… 2. 現在這件事未能實現的原因是…… 3. 未來我能做……，讓這件事成真。	2	【教學資源】 1. 自製 PPT 2. 學習單 【教學策略】 藉由活動連結與家人的互動與情感，並欣賞不同家庭的互動方式。	表達力 思考力 參與態度	家 J13 家庭休閒活動的規劃與執行。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。	
第14週~第18週 (第14週段考)	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化與發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	單元：【寫信馬拉松】 1. 藉由國際特赦組織的影片介紹，認識寫信馬拉松的活動，再利用文本的閱讀和影片的討論，理解當年度世界人權聲援個案，一同拿起筆，寫下對個案或是迫害者的慰問及建言，以實際行為向全世界發聲。 2. 繪本導讀 3. 學生書寫明信片 4. 學生分享	3	〔教學資源〕 1. 自製 ppt 2. 繪本 3. 學習單 4. 國際特赦組織網站資料 5. 寫信馬拉松教師雲端資料 6. 明信片 〔教學策略〕 學生利用小組討論、提問、文本閱讀進行人權議題探究；從身旁周遭的社會事件及媒體素	1. 參與態度 2. 表達力	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	參加國際特赦組織活動寫信馬拉松

					材，了解到人權議題在生活當中的體現。			
第19週~第21週	社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異	社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言語 等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點觀點，並能以同理心與他人討論	單元名稱:【一場有溫度的訪談】 一、解說訪談技巧，ORID 提問法 1. 以小組為單位，觀看影片請同學分工紀錄 ORID 的問題 影片:山料聊聊—訪問小燈泡媽媽 2. 進行小組競賽並同時檢核 ORID 類的問題，記錄於小組學習單 3. 以小組為單位以 ORID 發問小燈泡媽媽 4. 全班討論各組的問題 二、有故事的人～訪談與對話練習 1. 老師先分享一件難過的事 2. 每位同學寫下一件難過的事 3. 小組輪流，一人說故事，其他人紀錄重點，並提出問題。 4. 活動 ORID 檢討 (1)若評分是 1-10 分，這兩節課的訪談練習，你給自己幾分，理由是？ (2)這兩節『訪談的練習』讓你感到……？為什麼？ (3)『訪談的練習』前後，你對『訪談』有什麼發現？ (4)未來對長輩或家人進行訪談，你會如何進行？或注意什麼事？	2	1. 教學 ppt 2. 訪談小組討論單 3. 訪談學習單(含 ORID)	參與態度 分享口述 學習單	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
第21週	社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、言語 等多種方式，呈	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點觀點，並能以同理心與他人討論。	單元名稱:【一堂有溫度的發表】 1. 分組製作海報 2. 小組分享	1		參與態度 分享口述	家 J4 對家人愛與關懷的表達	

	現並解釋探究結果。							
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。