

新北市蘆洲國民中學 113 學年度七年級第一學期校訂課程計畫 設計者：林惠如、王馨翎

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪一節慶篇 2. ☐ 社團活動與技藝課程：

3. ☐ 特殊需求領域課程： 4. ☐ 其他類課程：

二、課程精進：

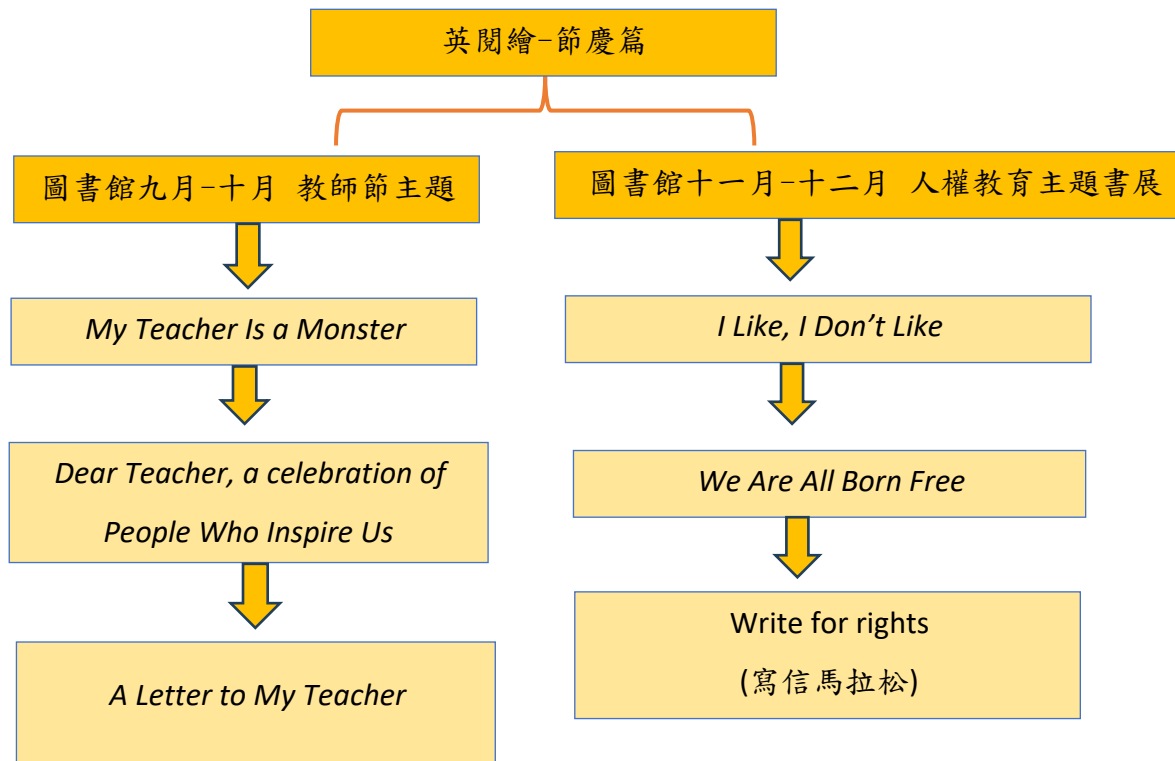
上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	七年級上學期英文校訂課程設計搭配節慶(教師節和國際人權日)及學校圖書館主題書展活動，讓學生閱讀相關的繪本： 1. 透過教師節主題繪本閱讀活動，達成學生重新思考教師角色意涵的目標，以展現學生對教師進一步欣賞與感恩的素養。 2. 透過國際人權日主題繪本閱讀活動，達成學生對基本人權概念理解的目標，以展現學生尊重自己與他人的素養。 3. 透過寫信馬拉松的活動，達成學生關心世界人權議題的目標，以展現學生道德實踐與公民意識的素養。

五、課程架構：



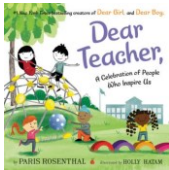
六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

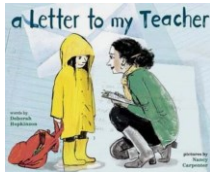
七、素養導向教學規劃：

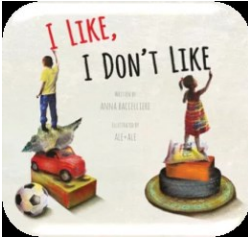
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週至第四週	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	★第一週為開學週，因此課程從第二週開始。 主題:圖書館教師節主題書展活動。 第二週: ■My Teacher Is a Monster (1) 教師先介紹整學期的課程安排。 (2) 進行 My Teacher is a monster 繪本教學。 (3) 透過 Before Reading 和 While Reading 的提問與活動讓學生理解繪本的故事內容。	1	教學 PPT Youtube 繪本影片 自編繪本學習單 	1.學習單 2.參與態度	閱讀素養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

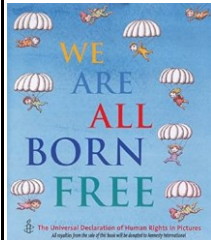
	文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		第三週： ■My Teacher Is a Monster (1) 教師先檢視學生繪本學習單中 Before Reading 和 While Reading 的部分，進一步了解學生對繪本故事的理解狀況。 (2) 教師帶領學生進行 After Reading 的問題討論。 (3) 帶領學生完成學習單 After Reading 的部分；並讓學生將對“班導的第一印象”、“和班導相處時的觀察發現”以及“觀察後對老師的印象”上傳至 Padlet。 (4)最後將自己對老師的第一印象和觀察後的異同用 T-Chart 展現；並探究為什麼會有前後的差別，將自己的發現條列在 Padlet 平台上。	1	自編繪本學習單 平板 人格特質形容詞 Padlet ◆sentence structure: When I first met my homeroom teacher, I got the impression that she/he was <u>(形容詞)</u>. After the following days, I found that she/he <u>(觀察老師為班上或為同學做了哪些事情)</u>. Now I think he/she is a _____ teacher.	1.學習單 2.參與態度 3.Padlet 完成度。 4.T-chart		
--	---	--	--	---	--	---	--	--

		第四週: ■ Dear Teacher, a celebration of People Who Inspire Us (1) 教師帶領大家欣賞在 padlet 上同學完成的“對班導的印象”，並做一總結。 (2) 運用 PPT+繪本 youtube 影片進行繪本教學。 (3) 帶領學生完成 Before Reading 和 While Reading 的問題，協助學生對繪本內容的理解。 (4) 教師提問學生是否發現繪本中重複的句型結構？帶出句型： → Dear teacher, I'm grateful for all that you do. → Dear teacher, Thank you for + <u>Ving</u>. → Dear teacher, You make me feel like I am _____. → Dear teacher, because of you, I know ____.	1 Padlet 教學 PPT 繪本 youtube 影片 繪本學習單 	學習單 參與態度 小組合作		
--	--	---	---	------------------------------	--	--

第五週至第八週 (第八週 10/15-16 為第一次段考)	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	c-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	第五週: Dear Teacher, a celebration of People Who Inspire Us (1) 教師引導學生結合第三週和第四週學習到的英文句型完成一張教師節卡片。 (教師可選擇紙本/電子或 Keynote 有聲卡片，引導學生完成卡片) (2) 教師協助校對學生英文句子。校對後便可進行卡片的製作。 (3) 教師指導學生將完成的卡片作品拍照或檔案上傳至 padlet. (4) 教師帶領學生欣賞教師節卡片作品並鼓勵親自將卡片送給班導。	1	繪本學習單 紙本卡片 電子卡片 https://www.greetingcardland.com/cards Keynote 平板 padlet	學習單 卡片/Keynote 製作有聲卡片		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	---	---	--	----------	--	--------------------------------------	--	--

		Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	第六週: ■A letter to my teacher (1) 教師運用 PPT+繪本 youtube 影片進行繪本教學。 (2) 帶領學生完成 Before Reading 和 While Reading 的問題，協助學生對繪本故事的理解。 (3)After Reading 的部分，讓學生將會本故事與自己的生活連結；思考從小到大影響自己最大的老師，並列出老師對自己的影響。 (4)教師引導學生寫下： _____ is the teacher who influenced me the most because _____. 第七週至第八週: ■A letter to my teacher (1) 教師引導學生完成繪本學習單 (2) 教師協助檢查學生完成的英文句子並指導學生將句子上傳 padlet	1 繪本學習單 教學 PPT Youtube 繪本影片 	繪本學習單 參與態度		
			2 繪本學習單 Padlet	繪本學習單 參與態度 padlet			

第九週至第十二週	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	主題:圖書館國際人權日主題書展活動。 第九週: ■ I Like, I Don't Like (1)教師運用 PPT 進行繪本教學。並在繪本蝴蝶頁頁面提問:兒童擁有什麼樣的權利?(學生可自由舉手回答。) (2)運用 I like, I don't like 的句型結構呈現故事中兒童權利的不平等。 (3)小組討論故事內容最後一頁中一位男孩說:“I like playing.”而另一位男孩會回應什麼? (4)小組合作創作 I like _____, I don't like _____. 來展現兒童權利的不平等。(利用 padlet 我不會繪圖功能生成圖片,並上傳小組創作的句子。)	1	教學 PPT Padlet 	參與態度 小組合作 Padlet 作品	■人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____
-----------------	--	--	---	----------	--	------------------------------------	---	--

			第十週至第十二週: ■ We are all born free (1) 配合國際人權日活動，教師運用繪本教學 PPT 帶領學生閱讀繪本中的世界人權宣言，讓學生知道國際人權日的由來。 (2) 教師運用小組合作的方式，讓每一組認領 5 個人權宣言；並讓每一組學生上台說說人權宣言的意思。 (3) 發下人權宣言 Diamond Ranking 學習單，讓每一位學生選出自己認為最重要的 8 個基本人權，並說說理由。 (4) 教師引導小組選取一個最近的新聞事件，探究這個新聞事件沒有符合哪一個基本人權宣言，並進一步討論出解決方案以符合基本人權。 (5) 最後，在 Canva 製作一張海報為這個新聞事件發聲。	2	繪本教學 PPT Diamond Ranking 學習單 Canva 	參與態度 小組合作 Diamond Ranking 學習單 Canva 人權海報設計	■ 人權教育 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
--	--	--	---	---	---	--	---	--

第十三週至第十六週 (第十四週 11/28-29 為第二次段考)	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問題	第十三週 ■ We are all born free (1) 教師指導學生完成在 Canva 平台上設計海報。 (2) 教師帶領學生欣賞作品並進行票選，選出三張優良海報，在圖書館進行作品展示。 第十四週至第十六週 ■ Write for rights (1) 教師介紹國際特赦組織的由來與 write for rights 的相關活動內容 (2) 教師介紹 2024 寫信馬拉松個案。(老師挑選一個個案故事介紹) (3) 學生自行閱讀 2024 寫信馬拉松 9 個個案的故事。 (4) 教師引導學生完成 Write for rights 學習單	1 3	Canva Padlet 平板 國際特赦組織網站 Write for rights 學習單	人權教育海報 參與態度	■ 人權教育 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
---	--	---	---	-------------------	--	------------------------	---	--

第十七週至第二十週	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問題	第十七週至第十八週 ■ Write for rights (寫信馬拉松) (1)教師檢視學生 write for rights 學習單,並適時協助尚未完成學習單的學生。 (2)教師引導學生選出一位想支持的個案。讓學生分享為什麼支持這位個案。並指導學生進行寫信馬拉松明信片的撰寫。 (3)教師提供往年學長姐的明信片範例,並提醒學師生撰寫明信片的注意事項。 (4)教師提供英文例句並引導學生完成明信片的撰寫。 第十九週至第二十週 ■ Write for rights (寫信馬拉松) (1) 使用 galleryTalk 方式展示學生的明信片 (2)教師鼓勵學生說說參與寫信馬拉松的心得感想 (3) 回顧一學期的學習與心得分享	2	Write for rights 學習單 Write for rights 教學PPT Write for rights 明信片 ◆英文例句: <u>To the people who are involved 給當事人</u> 1. Be strong, please. 2. We stand with you. 3. I've got your back. 4. You are not alone. 5. Never give up. 6. Sandra, stay strong! 7. We stand by you. 8. OO and OO, you make an inspiration to many people. Don't give up. 9. Go! Go! We are always by your side. 10. Your peaceful protest is innocent and not guilty. 11. Everyone has the right to express their opinions.	Write for rights 學習單 參與態度 寫信馬拉松明信片		
------------------	--	--	---	----------	---	---	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			