

新北市蘆洲國民中學 **114**學年度九年級第1學期部定課程計畫 設計者：田智婷

一、課程類別：

- 1.☐國語文 2.☐英語文 3.☐健康與體育 4.☐數學 5.☐社會 6.☐藝術 7.☐自然科學 8.■科技 9.☐綜合活動
10.☐閩南語文 11.☐客家語文 12.☐原住民族語文：____族 13.☐新住民語文：____語 14.☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週 9/1-9/5	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 電腦教室使用規範。 2. 說明本學期課程內容。 3. 說明課程評量標準。 4. 親師生帳號登入與多元學習平台介紹	2	自編教材、課本、電腦、投影機。	講述	作業繳交、課堂問答。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	9/1 開學 ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____ —
第 2 週 9/8-9/12	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。	第五冊第 1 章系統平臺 1-1 系統平臺的概念～1-3 系統平臺的重要發展與演進 1. 介紹系統、平臺的定義，並認識系統平臺的概念。 2. 介紹系統平臺的組成架構。 3. 介紹電腦的硬體設備。 請學生完成系統平台學習單，找尋適合情境的筆電規格。	2	自編教材、課本、電腦、投影機。	講述、討論、實作。	平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____ —
第 3 週 9/15-9/19	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。	第五冊第 1 章系統平臺 1-1 系統平臺的概念～1-3 系統平臺的重要發展與演進 4. 介紹電腦的軟體。	2	自編教材、課本、電腦、投影機。	講述、討論、實作。	平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____ —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。	5. 介紹系統平臺的重要發展與演進。 請學生完成系統平台學習單，找尋適合情境的筆電規格。						另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____ —
第 4 週 9/22- 9/26	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	第五冊第 3 章網路技術與服務 3-1 網路技術的概念～3-3 資料交換技術 1. 介紹網路技術的基本概念，包含網路硬體設備與軟體。 2. 介紹網路的硬體設備 3. 介紹網路軟體，包含網路作業系統、網路應用軟體。 4. 介紹網際網路通訊協定的概念。 5. 認識資料交換技術的傳輸過程。 引導學生完成網路與 IP 學習單	2	自編教材、課本、電腦、投影機。	講述、討論、實作。	口頭討論 平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____ —
第 5 週 9/29- 10/3	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	3-4 IP 位址與網域名稱～3-5 網路服務的概念與介紹 1. 介紹網際網路協定位址 2. 介紹網域名稱及其組成，包含主機名稱、機構名稱、機構類別及地理名稱。 3. 介紹全球資源定位器及其組成，包含通訊協定、網域名稱、埠位址、路徑檔名。 4. 介紹網路服務的概念	2	自編教材、課本、電腦、投影機。	講述、討論、實作。	口頭討論 平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____ —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。		引導學生完成網路與 I P 學習單						
第 6 週 10/6-10/10	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 D-IV -1 資料數位化之原理與方法 資 D-IV -2 數位資料的表示方法 資 D-IV -3 資料處理概念與方法	第六冊第 4 章資料處理概念與方法 4-1 資料與資料檔～4-3 資料處理方法 1. 介紹資料的意義與概念。 2. 介紹數值資料與非數值資料，並認識兩者的資料處理方式。 3. 介紹資料檔的形成，包含資料值、錄、檔、項目與變數的意義。 4. 介紹資料的來源。	2	自編教材、課本、電腦、投影機。	講述、討論、實作。	口頭討論 平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	10/6 中秋節 ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： 協同節數： —
第 7 週 10/13-10/17	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 D-IV -1 資料數位化之原理與方法 資 D-IV -2 數位資料的表示方法 資 D-IV -3 資料處理概念與方法	第 5 章資料數位化原理與方法 5-1 數位化的概念～5-4 聲音數位化 1. 介紹數位化的概念，包含類比訊號、數位訊號及轉換的過程。 2. 介紹數字系統的概念。 3. 介紹文字資料的數位化，以及轉換的過程。 4. 介紹常見的編碼系統。 完成文字數位化學習單	2	自編教材、課本、電腦、投影機。	講述、討論、實作。	口頭討論 平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答		10/16-17 段考 ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： 協同節數： —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。								
第 8 週 10/20- 10/24	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 D-IV -1 資料數位化之原理與方法 資 D-IV -2 數位資料的表示方法 資 D-IV -3 資料處理概念與方法	1. 介紹聲音的三要素，包含響度、音調、音色。 2. 介紹聲音數位化的概念。 3. 介紹聲音的編輯，包括線性編輯、非線性編輯。 4. 利用 Audacity 數位音訊編輯軟體，錄製並儲存聲音檔。	2	自編教材、課本、電腦、投影機。	講述、討論、實作。	口頭討論 平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____ _____
第 9 週 10/27- 10/31	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 D-IV -1 資料數位化之原理與方法 資 D-IV -2 數位資料的表示方法 資 D-IV -3 資料處理概念與方法	5-5 影像數位化 1. 介紹影像數位化的概念。 2. 介紹數位鏡頭的運作流程。 完成影像數位化學習單 多媒體應用專題 1. 結合影像處理技術和 AI 生圖技術，製作自己的圖像。	2	自編教材、課本、電腦、投影機。	講述、討論、實作。	口頭討論 平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 10 週 11/3- 11/7	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	第五冊第 2 章從 Scratch 到 Python 2-1 認識 Python 程式語言～2-2 Python 程式設計-計算篇 1. 介紹 Python 文字式的程式語言與由來。 2. 練習範例－2 程式 3. 認識 Python 的 input 指令、print 指令、變數與資料型態概念、資料型態轉換概念。	2	自編教材、課本、電腦、投影機。	講述、討論、實作。	平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____
第 11 週 11/10- 11/14	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	第五冊第 2 章從 Scratch 到 Python 2. 練習範例－2 程式 3. 認識 Python 的算術運算符號概念、算術運算符號概念、數字與字串間的運算概念、關係運算符號概念、選擇結構概念。	2	自編教材、課本、電腦、投影機。	講述、討論、實作。	平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。								
第 12 週 11/17- 11/21	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	第五冊第 2 章從 Scratch 到 Python 2. 練習範例—3 程式 3. 認識 Python 的串列概念、range 函式概念、for 迴圈概念、while 迴圈概念等。。	2	自編教材、課本、電腦、投影機。	講述、討論、實作。	平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____ —
第 13 週 11/24- 11/28	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	2-3 Python 程式設計-專題 1. 人工智慧介紹 (監督式學習、非監督式學習、強化式學習...) 2. 人工智慧應用體驗 (AI for Ocean, quick draw, auto draw...)	2	自編教材、課本、電腦、投影機。				☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____ —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。								
第 14 週 12/1-12/5	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	以 python 實作人工智慧專題 1. 情境說明：以學校紀念衣服為例子，思考快速分群的方式，以及學習方法。 2. 請學生完成學習單 1-3，透過學習單將 Python 程式完成。	2	自編教材、課本、電腦、投影機。				12/2-12/3 段考 ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： 協同節數： —
第 15 週 12/8-12/12	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	以 python 實作人工智慧專題 1. 請學生完成學習單 4-6，透過學習單將 Python 程式完成。	2	自編教材、課本、電腦、投影機。	講述、討論、實作。	平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答		12/8-12/10 畢旅 ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。								另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____ —
第 16 週 12/15- 12/19	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	第 6 章資訊產業與人類社會 認識硬體製造產業的意涵 認識軟體設計產業的意涵	2	自編教材、課本、電腦、投影機。	講述、討論、實作。	平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	校慶 ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____ —
第 17 週 12/22- 12/26	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	第 6 章資訊產業與人類社會 認識網路通訊產業的意涵 認識系統整合產業的意涵	2	自編教材、課本、電腦、投影機。	講述、討論、實作。	平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。							涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	協同節數： —
第 18 週 12/29-1/2	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	第 6 章資訊產業與人類社會 引導學生思考自己未來工作志向。 引導學生思考科技如何協助各自產業在未來的發展。 請學生將工作志向以文字和簡報方式呈現。	2	自編教材、課本、電腦、投影機。	講述、討論、實作。	平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	1/1 元旦 ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： 協同節數： —
第 19 週 1/5-1/9	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	第 6 章資訊產業與人類社會 延續上週課程， 請學生以試算表計算工作與實際經費之間的關係。	2	自編教材、課本、電腦、投影機。	講述、討論、實作。	平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： 協同節數： —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第 20 週 1/12-1/16	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	第 6 章資訊產業與人類社會 延續上週課程， 請學生以畫像呈現自己未來的樣貌。 並上台分享自己對未來工作的想像與規劃	2	自編教材、課本、電腦、投影機。	講述、討論、實作。 發表	發表 平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	1/15-1/16 段考 ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____ —
第 21 週 1/19-1/23	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	第 6 章資訊產業與人類社會 延續上週課程， 請學生上台分享自己對未來工作的想像與規劃	2	自編教材、課本、電腦、投影機。	講述、討論、實作。	平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	1/20 休業式 ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目： _____ 協同節數： _____ —

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。