

新北市蘆洲國民中學 114學年度七年級第1學期部定課程計畫 設計者：周興隆

一、課程類別：

- 1.☐國語文 2.☐英語文 3.☐健康與體育 4.☐數學 5. ☒社會 6.☐藝術 7.☐自然科學 8.☐科技 9.☐綜合活動
10.☐閩南語文 11.☐客家語文 12.☐原住民族語文： 族 13.☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

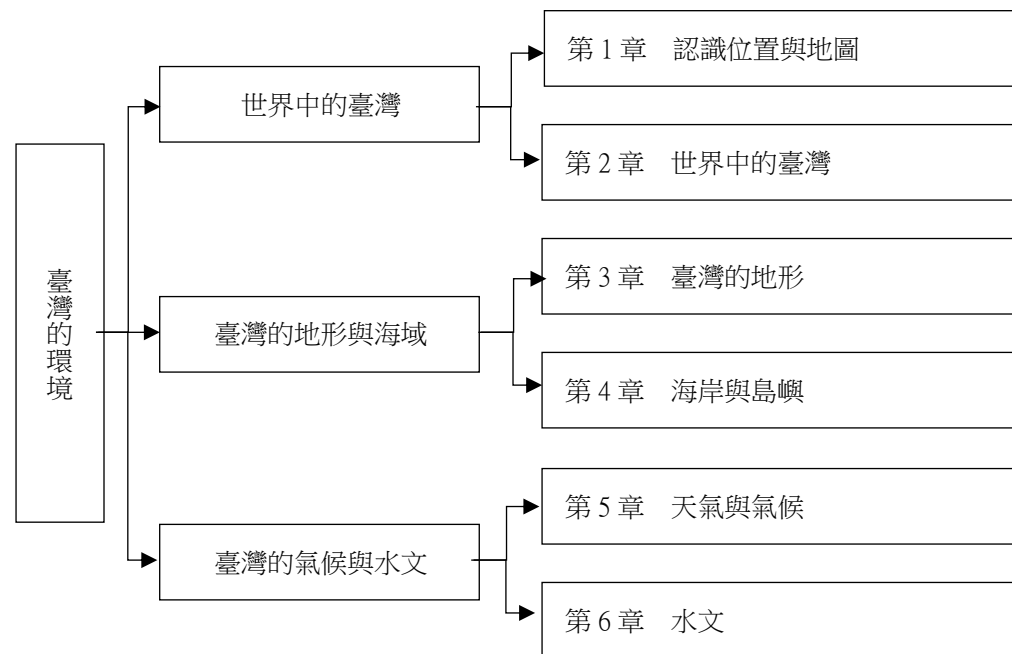
當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

、	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 位置 1.相對位置。 2.絕對位置。 ※以班級座位為例，請同學練習介紹自己的相對和絕對位置。	1	1.學習單 2.籃球 3.手電筒 4.Google Maps App 5.電腦與Google Maps	共同學習 小組教學 分組競賽	1.學習單 2.口語評量		【開學週】 □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

、	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		引起活動 1.使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。) 2.總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 ※課間教學活動【我愛我的家】 利用兒歌「我家門前有小河，後面有山坡……」引導同學說出自己家及學校的相對位置與絕對位置。 ※利用蘆洲區小範圍街道圖，說明坐標網格所表示的絕對位置。						

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二週 9/8~9/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 地表的座標系統 1.經線。 2.緯線。 經緯線與日常生活的關係 1.經度與時區。 2.緯度與氣候。 引起活動 1.詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2.說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 ※利用後宮甄環傳劇照以及東南亞潑水節的照片，說明不同地區及緯度高低	1	1.學習單 2.籃球 3.手電筒 4.Google Maps App 5.電腦與Google Maps 網頁	共同學習 小組教學 分組競賽	1.學習單 2.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			的人們穿著上之差異，帶出緯度與氣候的關係。 ※利用「google 地球」內的日夜照片帶出東西半球不同日照的差異，引導學生思考經度與時區的概念。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 鼓勵學生參與戶外活動，讓學生實際應用經緯度與地圖技能，進一步了解相對與絕對位置的應用。						
第三週 9/15~9/19	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 認識地圖 1.地圖要素。 2.比例尺的應用。 ·引起活動 1.詢問同學有沒有使用	1	1.學習單 2.籃球 3.手電筒 4.Google Maps App 5.電腦與 Google Maps 網頁	共同學習 小組教學 分組競賽	1.學習單 2.口語評量	【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

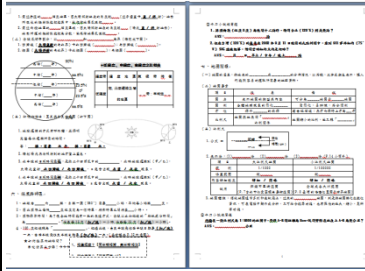
、	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 ※運 google earth 地圖軟體的縮放及滑鼠的滾動，引導學生思索大小比例尺的差異與比較。 教學活動 1.以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 2.說明依據繪圖目的的差異，有不同的地圖類型，講解課後閱讀。 【議題融入與延伸學習】 防災教育： 說明地圖在防災中的應用（如避難路線、災害熱點標記）。 強調電子地圖與衛星定位系統如何協助緊急應變。					區防災演練。	

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第四週 9/22~9/26	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 引起活動 1.利用章首頁，請同學找出臺灣的位置，並詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 1.觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2.觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 3.討論臺灣所在位置在生物、人文等與七大洲可能產生的關聯及影響。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育： 說明海洋的重要性，從環	1	1.學習單 2.地圖/地球儀 3.時事新聞	共同學習 小組教學 分組競賽	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			保與資源的角度探討海域的保護與永續利用。 鼓勵學生參與海洋保育活動，認識臺灣與海洋的密切連結。						
第五週 9/29~10/3	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 臺灣的位置與行政區 1.臺灣的位置。 2.臺灣的行政區。 3.臺灣的領海與經濟海域。 引起活動 1.討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 1.由臺灣在亞洲的相對位	1	1.學習單 2.地圖/地球儀 3.時事新聞	共同學習 小組教學 分組競賽	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

、	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		置、絕對位置，解釋臺灣在交通的位置優勢。 2.說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。 ※運 google earth 地圖軟體，呈現台灣相對位置，配合 google map 的圖片，介紹台灣離島與海域。 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 強調全球公民意識，培養學生尊重多元文化，理解國際合作的重要性。 引導學生關注領海及經濟海域爭議中的和平解決方式與倫理思考。						
第六週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	1	1.學習單 2.地圖/地球儀 3.時事新聞	共同學習 小組教學	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和	【10/6 中秋節放假】

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
10/6~10/10	題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	引起活動 詢問同學有去過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍有多大。 1.以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。 2.說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。 3.說明臺灣雖然小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息等相關，且占有一定的地位。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 引導學生關注臺灣在國際間的角色與影響力，例如參與國際組織、貿易合作及文化交流。 討論臺灣的地理位置如何			分組競賽		全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			促進與亞洲及全球的互動。						
第七週 10/13~10/17			第一篇 臺灣的環境（上） 複習第一章 位置與範圍 複習第二章 地形 教師自製「<u>單元課程學習單</u>」，提供學生整體性學習及定期評量考範圍內的綜合比較分析，以加深學生學習經驗及記憶；利用學生小組競賽方式加深印象及合作學習。 	1	1.學習單 2.教學投影片	分組競賽	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論		【暫訂 10/16、10/17 第一次段考】 □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第八週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	1	1.學習單 2.Google Maps	共同學習 小組教學	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同

、	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
10/20~10/24	會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地形作用力 1.內營力。 2.外營力(侵蝕、堆積作用)。 地形的種類 1.平原、丘陵、台地、盆地、山地及高原的定義。 引起活動 1.以章首頁為例，詢問學生為什麼房屋與農田主要分布在河川兩岸，而山坡地較少人類開發，以及照片中的居民可能會面臨到哪些環境問題及災害。 2.以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 3.以 Google Maps 衛星影像讓同學對照，觀察夜間明亮地區與地形區之間的關聯性。			合作學習 任務導向學習		戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ _____

、	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			4.由夜間明亮地區集中在西部地區、宜蘭平原與花東縱谷，引導出地形對於人類活動的影響，帶到本章主題。 ※【動動腦】 給同學看世界各地不同地區的地形圖片，如<u>美國大峽谷</u>、<u>南極冰原</u>、<u>西藏喜馬拉雅山</u>、<u>中國長江三角洲</u>...等照片，先請同學判斷此為何種地形，接著再請同學去判斷該地形應該受何種作用力而形成的？ 【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 鼓勵學生參與地形實地觀察活動，例如山地、丘陵或河谷地形的野外探索，增進對不同地形特徵的實						

、	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			際了解。結合戶外步道或保育區的導覽活動，學習如何觀察地形與環境變遷。						
第九週 10/27~10/31	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 地形表示方法 1.等高線地形圖。 2.地形剖面圖。 3.分層設色圖。 4.航空照片圖及衛星影像等。 引起活動 1.詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的方 法。 2.引導出地形常見的表示方法。	1	1.學習單 2.馬鈴薯 3.附件模型 操作組	共同學習 小組教學 合作學習 任務導向 學習	1.學習單 2.小組討論		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

、	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			※利用教師自製「小山頭」教具，解釋地形等高線及其特性。						
第十週 11/3~11/7	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 認識臺灣的地形 1.臺灣島的形成。 2.臺灣的地形分布。 3.臺灣地形的特徵。 ·引起活動 1.詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 2.引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 ※課間教學活動【彩繪台灣】	1	學習單	共同學習 小組教學 合作學習 任務導向學習	1.學習單 2.小組討論	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ _____

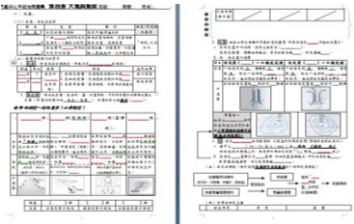
、	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			每位同學發一張空白的台灣地形圖，請同學填入課堂所介紹的台灣地形，並依造不同類型設計塗上不同顏色及創意，挑選出優秀作品進行公開表揚。 【議題融入與延伸學習】 防災教育： 說明臺灣地處板塊交界帶的地質特性，強調地震、土石流、洪水等災害的防範意識。結合地形特性，介紹災害發生時的應對措施，如避災路線規劃與地震避難要點，提升學生的防災能力。						
第十一週 11/10~11/14	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 海岸的類型 1.沙岸。	1	學習單	共同學習 小組教學 合作學習	1.學習單 2.小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

、	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	2.岩岸。 ※播放「看見台灣」影片，透過空拍引導同學認識台灣的海岸線，並思考台灣的環境問題，為第六課環境問題留下伏筆。 ·引起活動 1.詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2.引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育： 說明海岸類型與海洋資源的關聯性，並介紹海洋保育的重要性，如珊瑚礁保護與海洋垃圾治理。結合海洋地圖，帶領學生探討臺灣離島周邊的漁業資源			任務導向學習		海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

、	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			與環境問題，培養對海洋的保護意識。						
第十二週 11/17~11/21	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 臺灣的海岸 1.西部沙岸。 2.南部珊瑚礁海岸。 3.東部斷層海岸。 4.北部岬灣海岸 引起活動 1.請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2.引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 討論土地利用超限所可能引發的自然環境問題，例	1	學習單	共同學習 小組教學 合作學習 任務導向學習	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

、	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			如土壤流失、海岸侵蝕等，並強調永續利用的重要性。						
第十三週 11/24~1 1/28	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 臺灣的離島 1.大陸島。 2.珊瑚礁島。 3.火山島。 引起活動 1.詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2.引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 ※透過台灣最新成立的「澎湖南方四島國家公園」介紹影片，帶出台灣	1	學習單	共同學習 小組教學 合作學習 任務導向學習	1.學習單 2.小組討論	【國防教育】U-A2 具備探討國際情勢與國家發展批判思考能力，體認國家安全與自身關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

、	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			是個多島的國家，進而介紹島嶼的類型及成因。 【議題融入與延伸學習】 ※「國防教育」：利用中國大陸與菲律賓、越南等國強奪台灣南海地區小島主權新聞，介紹台灣重要國防島嶼的位置與重要性。例如釣魚台、東沙島等。						
第十四週 12/1~12/5			第一篇 臺灣的環境（上） 複習第三章 地形 複習第四章 海岸與島嶼 教師自製「<u>單元課程學習單</u>」，提供學生整體性學習及定期評量考範圍內的綜合比較分析，以加深學生學習經驗及記憶；利用	1	1.學習單 2.教學投影片	分組競賽	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論		【暫訂 12/2、12/3 第二次段考】 □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			學生小組競賽方式加深印象及合作學習。 						
第十五週 12/8~12/12	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 1.天氣 VS 氣候。 2.介紹天氣基本因子。 3.天氣預報。 4.介紹氣候的要素 5.判讀氣候資料圖與表。 引起活動 1.詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2.請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。	1	1.學習單 2.氣球	合作學習 小組分工 任務導向 學習	1.學習單 2.小組討論		【暫訂校慶週】 ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			※課後教學活動【我是天氣小尖兵】 請同學回家蒐集這個禮拜的天氣資料，如氣溫、降雨量、風向、風速等，在課堂中模仿氣象主播，播報天氣狀況，讓同學們感受主播的樂趣。						
第十六週 12/15~12/19	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 臺灣的氣候特色 1.影響臺灣氣候的主要因素。 2.氣溫特徵。 3.降水特徵。 引起活動 1.詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。	1	學習單	合作學習 小組分工 任務導向學習	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

、	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2.引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 ※課間教學活動「天氣氣候大不同」 蒐集天氣與氣候的台灣傳統俚語，介紹天氣與氣候的差異與不同。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過降水與氣溫的分布探討氣候變遷對臺灣水資源的影響，如降水量減少或極端天氣的頻率增高。					發展與經濟產業的衝擊。	
第十七週 12/22~12/26	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 臺灣的氣象災害 1.寒害。 2.豪雨。 3.颱風。 4.乾旱。	1	學習單	合作學習 小組分工 任務導向 學習	1.學習單 2.小組討論	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

、	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		※利用日月潭的九蛙疊相片，讓同學回想今年四五月台灣所發生的大乾旱事件，思考如果再次發生此事件，我們該如何因應？！ ※想想最近一次放的颱風假，是什麼時候？！那時的天氣有什麼特別？ ·引起活動 1.詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 2.說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 【議題融入與延伸學習】 防災教育： 說明氣象災害的發生原因與應對措施，如如何減少						

、	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			寒害對農業的影響或颱風期間的防災準備。						
第十八週 12/29~1/2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文 水循環 1.了解地球上水的分布。 2.認識水循環。 二、河流 1.認識水系 引起活動 1.請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少，引導到全球水資源比例分配不均。 ※透過教學動畫影片—小水滴的旅行，介紹水循環的各種概念，並整理表格幫學生釐清概念。	1	學習單 影片資源	合作學習 小組分工 任務導向學習	1.學習單 2.小組討論		【1/1 元旦放假】 □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

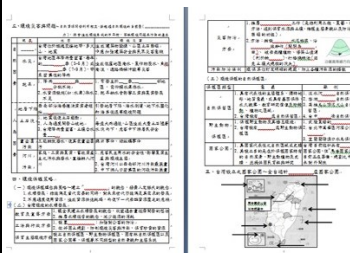
、	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十九週 1/5~1/9	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文 河流 2.認識集水區及流域 3.認識分水嶺。 臺灣的水資源 1.地面水資源 ·引起活動 1.詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？ 【議題融入與延伸學習】 防災教育： 1.防災觀念 說明颱風期間常見的災害（如水災、土石流、停電），指導學生了解應對颱風的方法，包括居家防災準備（如儲備水、食物、應急照明）、撤離計	1	學習單 影片資源	合作學習 小組分工 任務導向學習	1.學習單 2.小組討論	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ _____

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			畫和避災地點的選擇。 2.案例分析 以莫拉克颱風為例，分析災害發生的原因及影響（如土石流沖毀村莊），引導學生思考如何減少類似災害的發生。 3.災害應變行動 請學生模擬面對颱風的情境，制定家庭防災計畫，並討論如何應對不同的災害，例如道路封閉時如何獲取物資。						
第二十週 1/12~1/16	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文 臺灣的水資源 2.地下水資源 臺灣水資源開發與保育 1.河流的開發與保育。 2.地下水的開發與保育。	1	學習單 影片資源	合作學習 小組分工 任務導向學習	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	【暫訂 1/15、1/16 第三次段考】 ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____

、	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		引起活動 1.詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多，引導出臺灣水資源問題。 ※課間討論活動： 1.探討臺灣降雨量豐富，水資源卻不夠用，原因何在？ 2.為取得充足水資源，政府利用何種方式開發水資源？它有何利弊？ 3.水庫是儲存水源的設施之一，介紹臺灣有哪些著名的水庫，並說明它們的價值和功能。 ※分享活動：讓同學們說說有無參觀水庫的經驗？並與日前的乾旱-限水政策相連結。						2.協同節數： _____

、	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1.水資源補充 說明颱風對補充水資源的重要性，尤其是在乾旱季節，並引導學生認識合理利用降水資源的方法，如雨水回收和水庫管理。 2.生態影響 探討颱風豪雨對生態環境的正負面影響，如清理河川淤泥、帶來養分與植物種子的分佈，同時也可能導致森林土壤流失、生物棲地破壞。 3.人與自然的關係： 讓學生認識颱風災害是自然現象的一部分，並思考人類活動如不當土地開發如何加劇災害的影響。						
第二十一週			第一篇 臺灣的環境（上）	1	1.學習單	分組競賽	1.學習單 2.口語評量		【1/20 休業式】

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
1/19~1/20			複習第五章 天氣與氣候 複習第六章 水文 教師自製「 <u>單元課程學習單</u> 」，提供學生整體性學習及定期評量考範圍內的綜合比較分析，以加深學生學習經驗及記憶；利用學生小組競賽方式加深印象及合作學習。		2.教學投影片		3.小組討論		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____



七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報			

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。