

新北市蘆洲國民中學 **114**學年度八年級第**1**學期部定課程計畫 設計者：陳采薇

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治 1. 說明國家的組成的四個要素：人民、領土、政府、主權 (1)人民：人民是國家的組成分子，擁有該國國籍的人民即為該國國民。 (2)領土：領陸、領海與領空。領海 12 浬。 (3)政府：為國家的統治機關，管理與分配國家資源，並行使公權力治理國家。 (4)主權： a. 對內具有最高性，享有決策與執行政策的權力。 b. 對外具有獨立性，與他國建立平等的國際關係。 2. 國家的主要功能為何？ 【國際教育】	1	1. 教用版電子教科書。 2. 主權新聞事件：廣大興 28 號事件說明。	1. 組織策略： (1)能具備組織規則的能力(如：專有名詞定義等) (2)能標記學習材料的重點 (如：關鍵字句劃線)。 2. 理解策略： (1)能摘要上下文脈，表達出學習材料的語意意涵	課堂問答	【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： 乙、 協同節數：

			國際教育：介紹鄰近國家的政治體制。 說明：透過不同國家的政治體制，了解國家的組成要素。		(2)能解釋常見字、詞的涵義 (3)能利用視覺輔助訊息 (如：插圖、照片等)，瞭解文意 (4)能說明文章內容的字面字義 3. 學習輔助策略： (1)能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） (2)標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等） (3)學習工具（如：影音、網站、多媒體工具等）協助學習			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第二週 9/8~9/12	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治 國家與政府不同點在哪裡？ 1. 範圍不同：國家組成要素為人民、領土、政府、主權；政府只是國家組成要素之一。 2. 權力不同：國家主權對外具有獨立性、對內具有最高性；政府則以公權力執行政策，貫徹國家主權。 3. 特性不同：國家主權具有持續性與穩定性；政府會隨制度或政權轉移而改變。	1	1. 教用版電子教科書。	1. 組織策略：(1)能具備組織規則的能力（如：專有名詞定義等） (2)能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）。 2. 理解策略：(1)能摘要上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 (2)能解釋常見字、詞的涵義 (3)能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意 (4)能說明文章內容的字面字義	1. 課堂問答 2. 隨堂練習	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 9/15~9/19	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治 1. 民意政治：	1	1. 教用版電子教科書。	1. 組織策略：(1)能具備組織	1. 課堂問答 2. 作業習題	【國際教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	供人民參與和表達意見的機會？	(1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 (1)政治責任：政府政策若違背民意，或政策失敗導致人民權益受損，政府官員需承擔民意代表或人民的責難，甚至辭職下臺，負起政治責任。 (2)法律責任：政府官員若違法，須負起法律責任。 3. 政黨政治： (1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。 (2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。		2. 民意展現的例子，例如：2024 總統大選等公共事務的相關網路資料。 3. 臺灣民主化里程碑—首次總統民選的相關網路資料。 4. 歌曲引導，歌名「民主先生」。	規則的能力（如：專有名詞定義等） (2)能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）。 2. 理解策略：(1)能摘要上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 (2)能解釋常見字、詞的涵義 (3)能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意 (4)能說明文章內容的字面字義 3. 學習輔助策略： (1)能運用多感官學習（如：視、聽、		國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	--	-----------------------	---	--	--	--	--	---	--

						觸、動等)(2)標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) (3)學習工具(如：影音、網站、多媒體工具等)協助學習			
第四週 9/22~9/26	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障 1. 說明法律是民主國家落實法治政治的基礎。 2. 法律的種類： (1)廣義的法律：指憲法、法律、命令三者。 (2)狹義的法律：專指立法院三讀通過，總統公布的法律。 3. 法律的位階： (1)意義：位階愈高其效力愈強，位階低者牴觸位階高者，則無效。 (2)由高到低：憲法＞法律＞命令 4. 憲法的特性： (1)最高性：立法者制定的法律與命令，不能牴觸憲法，否則無效。 (2)原則性：簡潔扼要，由法律或命令做具體的規範。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 公民叮：憲法是人民權利的保障書-1 平等權、自由權以及為什麼要以憲法來保障權利。	1. 組織策略：(1)能具備組織規則的能力(如：專有名詞定義等) (2)能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)。 2. 理解策略：(1)能摘要上下文脈，表達出學習材料的語意意涵	課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			(3)固定性：修正過程較為困難與繁複。憲法的修正須經立法院的提案，公告半年後，交由選舉人複決。 5. 狹義的法律：立法院根據憲法，依法定程序所制定，總統公布的法律。 6. 命令：大多是行政機關基於法律的授權而制定，以補充法律的不足。 7. 若法律與命令有牴觸憲法的疑慮時，由憲法法庭審理判決。法律與命令經判決違憲，必須廢止或修正，以落實憲法的精神。		(2)能解釋常見字、詞的涵義 (3)能利用視覺輔助訊息 (如：插圖、照片等)，瞭解文意 (4)能說明文章內容的字面字義 3. 學習輔助策略： (1)能運用多感官學習 (如：視、聽、觸、動等) (2)標記或圈選學習綱要 (如：標題、黑體字等) (3)學習工具 (如：影音、網站、多媒體工具等) 協助學習			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第五週 9/29~10/3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障 憲法中保障的人民基本權利： 1. 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。 2. 自由權：包含人身自由、居住及遷徙自由、表現自由、祕密通訊自由、信仰宗教自由、集會及結社自由等權利。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 新聞資訊：因新冠肺炎引起的居家隔離等相關新聞，進行自由權之引導。 3. 太陽花學運等相關新聞，進行自由權之引導。	1. 組織策略：(1)能具備組織規則的能力（如：專有名詞定義等） (2)能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）。 2. 理解策略：(1)能摘要上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 (2)能解釋常見字、詞的涵義 (3)能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意 (4)能說明文章內容的字面字義 3. 學習輔助策略： (1)能運用	1. 課堂問答 2. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基 本人權的意 涵，並了解 憲法對人權 保障的意義。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
--------------------------	---	--------------------------------------	--	----------	---	---	----------------------------	---	---

						多感官學習（如：視、聽、觸、動等）(2)標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）(3)學習工具（如：影音、網站、多媒體工具等）協助學習			
第六週 10/6~10/10	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障 憲法中保障的人民基本權利： 3. 受益權：人民有積極要求國家有所作為，而享受特定利益的權利。 (1)保障人民的生存權、工作權及財產權。 (2)人民有請願、訴願及訴訟的權利。 (3)人民有受教育的權利與義務。 4. 參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。 5. 其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，	1	1. 教用版電子教科書。 2. 急難救助金等相關新聞，進行受益權之引導。 3. 公投等相關新聞，進行參政權之引導。 4. 實聯制之使用等相關新聞，進行隱私權之引導。	1. 組織策略：(1)能具備組織規則的能力（如：專有名詞定義等） (2)能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）。 2. 理解策略：(1)能摘要上下文脈，表達出學習	1. 課堂問答 2. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			包含隱私權、環境權、多元文化權等。 6. 權利與義務應該並重，才能確保社會運作的和諧。			材料的語意意涵 (2)能解釋常見字、詞的涵義 (3)能利用視覺輔助訊息 (如：插圖、照片等)，瞭解文意 (4)能說明文章內容的字面字義 3. 學習輔助策略： (1)能運用多感官學習(如：視、聽、觸、動等) (2)標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) (3)學習工具(如：影音、網站、多媒體工具等)協助學習			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

第七週 10/13~10/17	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障（第一次段考） 憲法中保障的人民基本權利： 1. 使用 P.166 公民課後閱讀：「選舉年齡下修到 18 歲，為何這麼難？」，進行演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與參政權的關係。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 使用新聞進行理解憲法特性的理解及應用。	1. 組織策略：(1)能具備組織規則的能力（如：專有名詞定義等） (2)能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）。 2. 理解策略：(1)能摘要上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 (2)能解釋常見字、詞的涵義 (3)能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意 (4)能說明文章內容的字面字義 3. 學習輔助策略： (1)能運用	課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基 本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
----------------------------	---	--------------------------------------	--	----------	--	---	-------------	--	---

						多感官學習（如：視、聽、觸、動等）(2)標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）(3)學習工具（如：影音、網站、多媒體工具等）協助學習			
第八週 10/20~10/24	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立 1. 人治社會：法律就是統治者的意思，限制人民的工具。法律的主要目的在鞏固統治者的權力。 2. 法治社會：人民選出代表制訂法律，以法律限制政府的權力，政府及人民皆需依法行政及行事。法律的主要目的為限制政府的權力，進而保障人民的權利。 3. 說明權利與權力的差異性： (1)權利：在法律的保障下，人民有避免受到任意侵害且享有追求某種利益的權益。 (2)權力：指個人或團體具某種優勢的資源，以強制的力	1	1. 教用版電子教科書。 2. 可參閱翰林三分鐘說書人—法治與人治。 3. 新聞：酒駕臨檢。	1. 組織策略：(1)能具備組織規則的能力（如：專有名詞定義等）(2)能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）。 2. 理解策略：(1)能摘要上下文脈，表達出學習	課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			量影響他人行為並有能力執行某些事務。 【法治教育】 法治教育：了解法治的重要性。 提問：人治與法治有何不同？如何影響人民的生活？ 例如：秦始皇統治下的社會，為人治社會。我國現在的民主社會，則是法治社會。 【人權教育】 人權議題：了解保障人權的重要性。 說明：透過翰林版國中社會課本一上第2章人權的定義及國際上人權保障的由來，了解保障人權的重要性。 例如：可引用電影「螢火蟲之墓」為討論，引導學生思考人權的重要性。		材料的語意意涵 (2)能解釋常見字、詞的涵義 (3)能利用視覺輔助訊息 (如：插圖、照片等)，瞭解文意 (4)能說明文章內容的字面字義 3. 學習輔助策略： (1)能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） (2)標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等） (3)學習工具（如：影音、網站、多媒體工具等）協助學習			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第九週 10/27~10/ 31	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立 1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。 2. 權力分立： (1)權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。 (2)建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。 3. 三權分立： (1)行政權：負責擬定及執行政策。 (2)立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。 (3)司法權：依法獨立行使職權。 4. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。 (1)考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。 (2)監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。 5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。 6. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。	1	1. 教用版電子教科書。	1. 組織策略：(1)能具備組織規則的能力(如：專有名詞定義等) (2)能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)。 2. 理解策略：(1)能摘要上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 (2)能解釋常見字、詞的涵義 (3)能利用視覺輔助訊息(如：插圖、照片等)，瞭解文意 (4)能說明文章內容的字面字義	課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：—— 2. 協同節數：——
---------------------------------	--	--	--	----------	---------------------	---	-------------	---	---

第十週 11/3~11/7	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 1. 說明我國中央政府依憲法、中華民國憲法增修條文和相關法規所組成。 2. 行政權：執行法律與政策的權力。 (1)總統：由人民直選產生說明其職權內涵。 (2)行政院：行政院院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。其職權為負責國家政策的規畫與法案執行。 3. 立法權：制定、修改及廢止法律的權力。 立法院：為我國最高的立法機關，也是中央民意機關，代表人民監督行政權。其職權為負責制定法律與監督政府。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 有關 921 大地震時，總統頒布緊急命令的過程與追認。 3. 新聞討論：南韓宣布戒嚴。	1. 組織策略：(1)能具備組織規則的能力（如：專有名詞定義等） (2)能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）。 2. 理解策略：(1)能摘要上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 (2)能解釋常見字、詞的涵義 (3)能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意 (4)能說明文章內容的字面字義 3. 學習輔助策略： (1)能運用	課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
--------------------------	--	--	--	----------	--	---	-------------	--	---

						多感官學習（如：視、聽、觸、動等）(2)標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）(3)學習工具（如：影音、網站、多媒體工具等）協助學習			
第十一週 11/10~11/14	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 1. 司法權：以法律為依據，當發生糾紛時做為公正裁判的權力。 (1)司法院：是我國最高司法機關。司法院院長、副院長、大法官由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2)司法院設各級法院負責處理各種訴訟及審判。 (3)懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。 (4)憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、總統副總統彈劾案、政黨違憲解散案等。	3	1. 教用版電子教科書。 2. 以新聞案件說明各級法院職掌，引導學生認識司法權。 3. 以專門技術考照等相關網路新聞，引導學生認識考試權。 4. 以監察委員監督各級政府等相關網路新聞，引導學生認識監察權。	1. 組織策略：(1)能具備組織規則的能力（如：專有名詞定義等）(2)能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）。 2. 理解策略：(1)能摘要上下文脈，表達出學習	1. 課堂問答 2. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			2. 考試權：選拔、任用優秀人才做為國家公務員的權力。 (1)考試院：為我國最高考試機關，考試院院長、副院長及考試委員由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2)考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。 (3)銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。 3. 監察權：監督政府施政及經費運用的權力。 (1)監察院：為我國最高堅持機關，監察院院長、副院長、監察委員及審計長由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2)監察委員的職權： A. 彈劾、糾舉權：對違法或失職的公務人員提出彈劾、糾舉。 B. 糾正：對行政機關的不當施政提出糾正案。 (3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。		材料的語意意涵 (2)能解釋常見字、詞的涵義 (3)能利用視覺輔助訊息 (如：插圖、照片等)，瞭解文意 (4)能說明文章內容的字面字義 3. 學習輔助策略： (1)能運用多感官學習 (如：視、聽、觸、動等) (2)標記或圈選學習綱要 (如：標題、黑體字等) (3)學習工具 (如：影音、網站、多媒體工具等)協助學習			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十二週 11/17~11/21	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 行政權及立法權的互動關係，以不信任案與解散制度、覆議制度做說明： 1. 立法院對行政院院長提出不信任案： (1)如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院院長的不信任案。 (2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。 2. 覆議制度： (1)行政院如認為立院決議的法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立法院覆議。 (2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。	1	1. 教用版電子教科書。	1. 組織策略：(1)能具備組織規則的能力（如：專有名詞定義等） (2)能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）。 2. 理解策略：(1)能摘要上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 (2)能解釋常見字、詞的涵義 (3)能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意 (4)能說明文章內容的字面字義	課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第十三週 11/24~11/28	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	1	1. 教用版電子教科書。	1. 組織策略：(1)能具備組織	課堂問答	【法治教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	成？我國的地方政府如何組成？	1. 說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明之。 2. 說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明之。			規則的能力（如：專有名詞定義等） (2)能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）。 2. 理解策略：(1)能摘要上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 (2)能解釋常見字、詞的涵義 (3)能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意 (4)能說明文章內容的字面字義		法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第十四週 12/1~12/5	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府(第二次段考) 1. 使用 P.184 公民課後閱讀：消防員的身高需要被限制嗎？帶出大法官所代表的	1	1. 使用文章進行說明。	1. 組織策略：(1)能具備組織規則的能力（如：	1. 課堂問答 2. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	絡，發展本土意識與在地關懷。		司法權不受到任何干涉，維持司法權的獨立，藉以保障人民權利。			專有名詞定義等) (2)能標記學習材料的重點 (如：關鍵字句劃線)。 2.理解策略：(1)能摘要上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 (2)能解釋常見字、詞的涵義 (3)能利用視覺輔助訊息 (如：插圖、照片等)，瞭解文意 (4)能說明文章內容的字面字義		法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 協同科目：—— 2. 協同節數：——
第十五週 12/8~12/12	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 1. 說明我國中央與地方政府的分權方式是依據事務的性質畫分權限。 2. 說明地方自治與地方政府的關係。	1	1. 教用版電子教科書。	1. 組織策略：(1)能具備組織規則的能力 (如：專有名詞定義等)	1. 課堂問答 2. 隨堂練習	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：——

	活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		3. 說明我國的地方政府組織層級。 【法治教育】 法治教育：地方政府的層級及職權的法律依據。 提問：我國政府的分權方式，為何要採取水平分權與垂直分權呢？ 例如：中央制定全國統一的法律，地方辦理教育可因地制宜，融入當地的文化特色。			(2)能標記學習材料的重點 (如：關鍵字句劃線)。 2. 理解策略：(1)能摘要上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 (2)能解釋常見字、詞的涵義 (3)能利用視覺輔助訊息 (如：插圖、照片等)，瞭解文意 (4)能說明文章內容的字面字義		制衡的原理。	2. 協同節數： _____
第十六週 12/15~12/19	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 1. 說明地方政府僅包含行政權與立法權。 2. 說明我國地方行政機關處理的事務，並以圖照舉例說明。 (1)安全衛生。 (2)教育文化。 (3)社會福利。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 有關新冠肺炎事件中，臺灣中央與地方政府配合防疫的相關網路資料。	1. 組織策略：(1)能具備組織規則的能力(如：專有名詞定義等) (2)能標記學習材料的重點	口頭提問	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(4)經濟發展。 3. 說明我國地方立法機關，包括：直轄市議會、縣（市）議會、鄉（鎮、市）民代表會、直轄市山地原住民區民代表會。其職權為：負責議決地方自治條例與預算、質詢並監督地方行政機關的施政。 4. 說明中央與地方政府的合作：地方政府須中央政府的統籌規畫與資源挹注；而中央政府的政策須有地方政府的協力推動，才能使政府有效運作。		（如：關鍵字句劃線）。 2. 理解策略：(1)能摘要上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 (2)能解釋常見字、詞的涵義 (3)能利用視覺輔助訊息 （如：插圖、照片等），瞭解文意 (4)能說明文章內容的字面字義 3. 學習輔助策略： (1)能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） (2)標記或圈選學習綱要（如：標			2. 協同節數： _____
--	---	--	--	--	--	--	--	------------------------------

						題、黑體字等) (3)學習工具(如：影音、網站、多媒體工具等)協助學習			
第十七週 12/22~12/26	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明政治影響我們的生活，因此政治參與不僅是人民的權力，也是責任。 2. 政治參與的定義，是指人民以各種途徑，試題影響政府或公共政策的過程。以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式。 3. 投票是民主國家最常見的政治參與方式。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 有關各種議題的遊行陳情的相關網路資料，例如：太陽花學運。	1. 組織策略：(1)能具備組織規則的能力(如：專有名詞定義等)(2)能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)。 2. 理解策略：(1)能摘要上下文脈，表達出學習材料的語意意涵(2)能解釋常見字、詞的涵義(3)能利用視覺輔助訊息(如：插圖、照片	口頭提問	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

						等)，瞭解文意 (4)能說明文章內容的字面字義 3. 學習輔助策略： (1)能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） (2)標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等） (3)學習工具（如：影音、網站、多媒體工具等）協助學習			
第十八週 12/29~1/2	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表	1	1. 教用版電子教科書。 2. 有關 2022 年公民投票的過程與對臺灣社會的影響的相關網路資料。	1. 組織策略：(1)能具備組織規則的能力（如：專有名詞定義等） (2)能標記學習材料的重點	1. 課堂問答 2. 隨堂練習	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —

	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。		(如：關鍵字句劃線)。 2. 理解策略：(1)能摘要上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 (2)能解釋常見字、詞的涵義 (3)能利用視覺輔助訊息 (如：插圖、照片等)，瞭解文意 (4)能說明文章內容的字面字義 3. 學習輔助策略： (1)能運用多感官學習(如：視、聽、觸、動等) (2)標記或圈選學習綱要(如：標		公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	2. 協同節數： _____
--	---	--	---------------------------------	--	--	--	--	------------------------------

						題、黑體字等) (3)學習工具(如:影音、網站、多媒體工具等)協助學習			
第十九週 1/5~1/9	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明選舉的四大原則： (1)普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2)平等原則：一人一票，票票等值。 (3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4)無記名原則：又稱為秘密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。	1. 組織策略：(1)能具備組織規則的能力(如：專有名詞定義等) (2)能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)。 2. 理解策略：(1)能摘要上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 (2)能解釋常見字、詞的涵義 (3)能利用視覺輔助訊息(如：插圖、照片	1. 課堂問答 2. 隨堂練習	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

						等)，瞭解文意 (4)能說明文章內容的字面字義 3. 學習輔助策略： (1)能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）(2)標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等） (3)學習工具（如：影音、網站、多媒體工具等）協助學習			
第二十週 1/12~1/16	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明享有選舉權與投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止行為。 3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。	1. 組織策略：(1)能具備組織規則的能力（如：專有名詞定義等） (2)能標記學習材料的重點	1. 課堂問答 2. 隨堂練習	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —

	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。		(如：關鍵字句劃線)。 2. 理解策略：(1)能摘要上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 (2)能解釋常見字、詞的涵義 (3)能利用視覺輔助訊息 (如：插圖、照片等)，瞭解文意 (4)能說明文章內容的字面字義 3. 學習輔助策略： (1)能運用多感官學習(如：視、聽、觸、動等) (2)標記或圈選學習綱要(如：標	公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	2. 協同節數： _____
--	---	--	--	--	--	--	------------------------------

						題、黑體字等) (3)學習工具(如：影音、網站、多媒體工具等)協助學習			
第二十一週 1/19~1/20	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與(第三次段考) 1. 說明我國候選人資格： (1)具中華民國國籍。 (2)選舉區設籍達 4 個月以上(總統、副總統選舉須 6 個月)。 (3)未受監護宣告及褫奪公權等情事。 2. 我國候選人參選過程： (1)登記參選。(2)競選活動。(3)投票。(4)開票、計票。(5)公布選舉結果。 3. 說明我國選舉人資格： (1)具中華民國國籍。 (2)選舉區設籍達 4 個月以上(總統、副總統選舉須 6 個月)。 (3)年滿 20 歲。 4. 我國選舉人投票過程： (1)確認身分。(2)領票。(3)圈票。(4)投票。(5)投票完成。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 2022 年公投相關新聞資料。	1. 組織策略： (1)能具備組織規則的能力(如：專有名詞定義等) (2)能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)。 2. 理解策略： (1)能摘要上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 (2)能解釋常見字、詞的涵義 (3)能利用視覺輔助	1. 課堂問答 2. 隨堂練習	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：—— 2. 協同節數：——

			5. 投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。			訊息 (如：插圖、照片等)，瞭解文意 (4)能說明文章內容的字面字義 3. 學習輔助策略： (1)能運用多感官學習(如：視、聽、觸、動等) (2)標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) (3)學習工具(如：影音、網站、多媒體工具等)協助學習			
--	--	--	--------------------------------	--	--	---	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。