

新北市蘆洲國民中學 114 學年度八年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：李佩諭

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養 ☐B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ☐C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

五、課程架構：

第三冊

課次	架構
L1-L2	- 天氣問答 - 授與動詞 - 疑問詞 why - 連接詞 because、so
L3-L4	- 從屬連接詞：when、before、after - 過去進行式 - 過去進行式搭配連接詞 when - 不定詞 - 動名詞
L5-L6	- 未來式 - cost、spend 和 pay 表「花費金錢」 - take、spend 表「花費時間」 - 問路句型與指示方向用語 - by + 交通工具 - take / ride / drive + 交通工具

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/01- 9/05	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-2 常見	Lesson 1 We often rain in London [Warm-up] 請學生分組討論自己最喜歡的季节並簡單說明原因。 [Word Bank]	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 互動遊戲	Lesson 1 【單字策略】名詞 + y → 形容詞，例：sunny	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【環境教育】 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 以 Word Bank：帶出本課主題--天氣與季節。 2. 播放單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 認識臺灣和英國天氣的不同。 資料來源：英國氣象局 (Met Office) 和天氣網站 (Weather.com) 2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，播放動畫後，進行對話內容提問。 3. 教師說明對話中重要單字與句子。 4. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 5. 請學生分組討論並推測對話的故事發展。 [Activity] Do you know? 帶領學生理解在日常生活對話 small talk 中，天氣話題所扮演的角色。		5. 補充資料	【閱讀策略】 Problem and Solution 問題與解決方案：文章中會點出一個問題，說明該問題的形成原因或影響，接著會針對該問題，提出可行的解決方案，並提供相關數據或資料。 【聽力策略】 看選項的圖片，預測可能會聽到的「字	習 5. 小組互動	候變遷調適的政策。	乙、協同 節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						詞」。			
第二週 9/08- 9/12	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Lesson 1 We often rain in London [Grammar] 1. 介紹描述天氣的問答句，利用不同的詞性描述天氣，完成 p6-7 習題。 2. 利用課本 p. 8 的圖表，介紹簡易的氣象資訊圖。請學生兩人一組，分組研讀，完成課本 p8 學習單。 [Reading] ◆Reading Skills Problem and Solution 藉由問題與解決方案，理解文本。 [Warm-up]引起動機 Youtube 影片 全球暖化海平面上升 太平洋島國快要消失了 https://www.youtube.com/watch?v=bZctLH0_Gv4 1. 展示情境圖及標題，引	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 互動遊戲 5. 補充資料	Lesson 1 【單字策略】名詞 + y → 形容詞，例：sunny 【閱讀策略】 Problem and Solution 問題與解決方案：文章中會點出一個問題，說明該問題的形成原因或影響，接著會針對該問題，提出可行的	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【環境教育】 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 丙、協同科目： _____ 丁、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫進行教學。 4. 解說課文。 6. 引導學生完成 Problem-solution 的閱讀策略練習。 7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。			解決方案，並提供相關數據或資料。 【聽力策略】 看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。			
第三週 9/15- 9/19	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、	Lesson 1 We often rain in London  L1 搭配繪本 The Tiny Seed 網站： Cool English→Bookflix 透過繪本故事複習 L1 相關的單字（季節、形容詞），增加閱讀學習樂趣。 [Pronunciation] 1. 介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，帶學生念。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 互動遊戲 5. 補充資料	Lesson 1 【單字策略】 名詞 + y → 形容詞，例：sunny 【閱讀策略】 Problem and Solution 問題與解決方案：	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【環境教育】 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 戊、協同科目： 己、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	2. 播放音檔，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 [Listening Strategy] 1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。 Lesson 2 Why didn' t you see a doctor [Word Bank] 1. Warm-up: Word Bank 頁面進行引導活動，帶出本課主題。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活			文章中會點出一個問題，說明該問題的形成原因或影響，接著會針對該問題，提出可行的解決方案，並提供相關數據或資料。 【聽力策略】看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。		與禁忌。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			動。						
第四週 9/22- 9/26	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 介紹人物及情境，播放課文動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 對話教學、單字教學。 4. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 Activity 文化大不同 Youtube 影片： 【日本好奇怪】日本人治感冒的怪詭異方法 真的有用嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=xMrhQavcA68 [Grammar] 1. 教師說明授與動詞的用法。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 互動遊戲 5. 補充資料	Lesson 2 【單字策略】搭配詞：感冒病痛篇，例：have a fever 【閱讀策略】Compare and Contrast 比較和對比：文章中常會針對不同的人、事、物做比較，找出兩者之間的相同點和相異點。 【聽力策	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 庚、協同科目： 辛、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		2. Activity 角色扮演：教師事先準備不同物品(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，利用本單元動詞(gave/sent/showed/wrote/bought/made)，設定不同對話情境請學生造句。 3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。 4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。 5. 學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。 [More to Know] 1. 介紹 because/becauseof 的用法。 2. 完成 Circle 練習。			略】看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。			
第五週 9/29-10/03	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本)	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? [Reading] ❖Reading Skills Compare and contrast	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 互動遊	Lesson 2 【單字策略】搭配詞：感冒病痛篇，例：have	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【多元文化教育】多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 壬、協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息	的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	藉由文氏圖，幫助理解文本。 1. 展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放課文動畫進行教學。 4. 介紹單字、解說課文。 5. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 ✂ L2 搭配繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon? 網站： Cool English→Bookflix 透過繪本故事複習 L2 相關的單字，增加閱讀學習樂		戲 5. 補充資料	a fever 【閱讀策略】 Compare and Contrast 比較和對比：文章中常會針對不同的人、事、物做比較，找出兩者之間的相同點和相異點。 【聽力策略】 看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。	4. 聽力練習 5. 小組互動		科目： 癸、協同 節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	加以比較、歸類、排序。		趣。 [Pronunciation] 1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。 2. 播放音檔，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 [Listening Strategy] 1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。						
第六週 10/06- 10/10	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中段所學字詞	Review 1 [Read and Say] 1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片	Lesson 2 【單字策略】搭配詞：感冒	1. 口語練習 2. 作業書寫	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取	(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2. 複習天氣的問答句。 3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。 4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。 5. 帶學生念一次 C. Read and Say 的句子。 [Read and Fill In] 6. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。		3. 學習單 4. 互動遊戲 5. 補充資料	病痛篇，例：have a fever 【閱讀策略】 Compare and Contrast 比較和對比：文章中常會針對不同的人、事、物做比較，找出兩者之間的相同點和相異點。 【聽力策略】 看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。	3. 討論發表	文化的習俗與禁忌。	費) 11、協同科目： 12、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
第七週 10/13-10/17 段考 10/16-17	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、	【第一次評量週】 Review 1 [Oral Practice] 1. a. 部分：請學生兩兩一組，進行的對話練習。 2. b. 部分：播放音檔，請學生聽完問題後回答。 3. c. 部分：請學生回答的提問。 [Culture Corner] 1. 播放動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 互動遊戲 5. 補充資料	Lesson 3 【單字策略】可當動詞和名詞的字，例：call 【閱讀策略】Story Map 故事地圖：藉由找出故事的結構要素，可幫助讀者了解故事	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 13、協同科目： _____ 14、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息	人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				情節發展，也可提升閱讀組織能力。 【聽力策略】 先觀察「選項」，聯想關鍵訊息與「職業」、「時間」、「活動」有關，預測可能聽到的問題。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	加以比較、歸類、排序。								
第八週 10/20- 10/24	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：寓言故事。 2. 播放單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 [Reading] ◆Reading Skills Story Map 1. 展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫進行教學。 4. 介紹單字、解說課文。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 互動遊戲 5. 補充資料	Lesson 3 【單字策略】可當動詞和名詞的字，例：call 【閱讀策略】Story Map 故事地圖：藉由找出故事的結構要素，可幫助讀者了解故事情節發展，也可提升閱讀組織能力。 【聽力策略】先觀察「選項」，聯	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 15、協同科目： 16、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	序的方法。	5. 引導學生完成 Story Map(p46)的閱讀策略練習。 4. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。			想關鍵訊息與「職業」、「時間」、「活動」有關，預測可能聽到的問題。			
第九週 10/27- 10/31	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Grammar 1] 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 [Grammar 2] 1. 說明如何使用連接詞	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 互動遊戲 5. 補充資料	Lesson 3 【單字策略】可當動詞和名詞的字，例：call 【閱讀策略】Story Map 故事地圖：藉由找出故事的結構要素，可幫助讀者了解故事	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 6. 紙筆測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、協同科目： 18、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 [Grammar 3] 1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。 3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹時間的表示法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。  L3 搭配繪本 The Rooster Who Would Not Be Quiet			情節發展，也可提升閱讀組織能力。 【聽力策略】 先觀察「選項」，聯想關鍵訊息與「職業」、「時間」、「活動」有關，預測可能聽到的問題。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			網站： Cool English→Bookflix 透過繪本故事，多認識一個寓言故事，增加閱讀學習樂趣。 [Pronunciation] 1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放音檔，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。 3. 練習選項預測的練習題並精熟此策略						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週 11/03- 11/07	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。 2. 播放單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 4. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。 5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。 Acticity 我的夢想藍圖 1. 使用 iPad，利用 keynote 畫出自己未來想做的職業（不會畫圖的學生可以上網找相符合的圖	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 互動遊戲 5. 補充資料	Lesson 4 【單字策略】v. / n. + or / er / r 字尾且代表人物身分的字，例：actor。 【閱讀策略】Pros and Cons 優點與缺點分析（贊成與反對）：針對某事分析其優缺點，或說明贊成和反對的理由，幫助讀者了解文章內容。 【聽力策略】先觀	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 19、協同科目： 20、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		片)，並書寫 1~3 個句子說明。 2. 完成後上傳 Padlet 分享。 3. 每位學生上台朗讀自己書寫的句子（英文）。並說明選擇這個職業的原因（可中/英文）。			察「選項」，聯想訊息與「活動」、「職業」有關，預測可能聽到的問題。			
第十一週 11/10-11/14	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [Grammar 1-2] 1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。 2. 請學生完成練習。 [Grammar 3]	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 互動遊戲 5. 補充資料	Lesson 4 【單字策略】v. / n. + or / er / r 字尾且代表人物身分的字，例：actor。 【閱讀策略】Pros and Cons 優點與缺點分析（贊成與	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 21、協同科目： 22、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。 2. 請學生進行 Say and Write 練習。			反對)：針對某事分析其優缺點，或說明贊成和反對的理由，幫助讀者了解文章內容。 【聽力策略】先觀察「選項」，聯想訊息與「活動」、「職業」有關，預測可能聽到的問題。			
第十二週 11/17- 11/21	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [Reading] ◆Reading Skills	3	1. 電子教科書 2. 教學影片	Lesson 4 【單字策略】v. / n. + or	1. 口語練習 2. 作業書寫	【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短	的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	Pros and Cons 藉由優缺點分析，幫助理解文本。 1. 展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫進行教學。 4. 介紹單字、解說課文。 [Reading skills practice] 1. 引導學生完成 Pros and Cons 練習。 2. 引導學生進行 Discuss。 3. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。  L4 搭配繪本 Who Says Women Can't Be Doctors? 網站： Cool English→Bookflix 透過繪本故事，破除職業的性別刻板印象，增加閱		3. 學習單 4. 互動遊戲 5. 補充資料	/ er / r 字尾且代表人物身分的字，例： actor。 【閱讀策略】 Pros and Cons 優點與缺點分析（贊成與反對）：針對某事分析其優缺點，或說明贊成和反對的理由，幫助讀者了解文章內容。 【聽力策略】 先觀察「選項」，聯想訊息與「活	3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	工作/教育環境的資料。 【性別平等】	費) 23、協同科目： 24、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	片、廣播、網路等。		讀學習樂趣。			動」、「職業」有關，預測可能聽到的問題。			
第十三週 11/24- 11/28	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [Pronunciation] 1. 介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 [Listening Strategy] 1. 教師說明本課練習的聽力策略「選項預測」。 2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。 4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 互動遊戲 5. 補充資料	Lesson 5 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：bookstore 【閱讀策略】Sequence of Events 排序：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握文章內容。 【聽力策	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 25、協同科目： 26、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	較、歸類、排序的方法。	<u>Review 2</u> 1. 以 A. Read and Say 複習目前學過的時態。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。			略】掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方向為詢問地點，故聆聽時特別留意有關這三個地點（First Street、supermarket、bookstore）的訊息細節。			
第十四週 12/01- 12/05 12/2-3 第二次段	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	【第二次評量週】 <u>Review 2</u> 1. 以 B. Read and Say 複習不定詞、動名詞跟虛主詞 it。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 互動遊	Lesson 5 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 27、協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
考	人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2. 請學生完成 Read and Circle 練習。		戲 5. 補充資料	bookstore 【閱讀策略】 Sequence of Events 排序：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握文章內容。 【聽力策略】掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方向為詢問地點，故聆聽時特別留意有關這三個地點 (First	4. 聽力練習 5. 小組互動	生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	科目： 28、協同 節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						Street、supermarket、bookstore) 的訊息細節。			
第十五週 12/08- 12/12	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 5 How long will we stay in Bangkok? [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。 2. 播放單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 Activity Let's go to Bangkok 利用 Google Earth 進行 Bangkok 街景導覽。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 互動遊戲 5. 補充資料	Lesson 5 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：bookstore 【閱讀策略】Sequence of Events 排序：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握文章內容。 【聽力策	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 29、協同科目： 30、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 4. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。 5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。			略】掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方向為詢問地點，故聆聽時特別留意有關這三個地點（First Street、supermarket、bookstore）的訊息細節。			
第十六週 12/15- 12/19	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? [Grammar 1] 1. 說明未來式 will 助動	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 互動遊	Lesson 5 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 31、協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-2 能把	答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	詞的問答句型。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 [Grammar 2] 1. 說明未來式 be going to 問答的句型。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 [Grammar 3] 1. 介紹 cost、spend、pay 表「花費金錢」的用法。 2. 完成 Say and Write 練習。 3. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。 4. 完成 Say and Write 練習 [Reading] ❖Reading skills Sequences of events 藉由排序，幫助理解課文 1. 展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學		戲 5. 補充資料	bookstore 【閱讀策略】 Sequence of Events 排序：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握文章內容。 【聽力策略】掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方向為詢問地點，故聆聽時特別留意有關這三個地點 (First	4. 小組互動	生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	科目： 32、協同 節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		生，作為教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫進行教學。 4. 介紹單字、解說課文。 5. 引導學生完成 Sequence of Events 練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 📖 L5 搭配繪本 A Story. A Story. 網站： Cool English→Bookflix 透過繪本故事，認識多元文化，增加閱讀學習樂趣。			Street、supermarket、bookstore) 的訊息細節。 Lesson 6 【單字策略】1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane 2. 搭配詞：方位篇，例：go north 【閱讀策略】Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實和主觀意見，			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。 【聽力策略】掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。			
第十七週 12/22- 12/26	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? [Pronunciation] 1. 介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 互動遊戲 5. 補充資	Lesson 6 【單字策略】1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 33、協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨	討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Write 題目。 [Listening Strategy] 1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。 2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。 4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。 Activity My travel plan 根據課本 p89 的範例，設計一份 3 天旅行計畫。(2-4 人一組) 鷹架引導： 1. 小組討論出旅遊地點（國外/國內）。 2. 設計上午/下午/晚上的活動。 3. 在 Google Map 上標示出參觀的地點。 4. 用 Canva 設計出旅遊手冊。		料	plane 2. 搭配詞：方位篇，例：go north 【閱讀策略】 Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實和主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。 【聽力策略】 掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故			34、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	客觀事實與主觀意見。		5. 匯出成 pdf 檔，上傳 Padlet 分享。 各組上台報告，用 Google Earth 做旅遊導覽。 Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。 2. 播放單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 Warm-up Youtube 影片： Giving Directions Song How do I get to the park, please? https://www.youtube.com/watch?v=VlkJRzAwgd0 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 播放對話音檔，並解說			聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			課文。 3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 4. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。 5. 完成 Choose 題目，進行對話理解測驗。						
第十八週 12/29- 1/02	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? [Grammar 1] 1. 說明回應位置的介系詞片語。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明回應路線的動詞與其搭配的介系詞。 4. 說明問路的問答句型。 5. 請學生完成 Say and Write 練習。 [Grammar 2] 1. 說明「by+交通工具」的用法及問答句型。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 互動遊戲 5. 補充資料	Lesson 6 【單字策略】 1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane 2. 搭配詞：方位篇，例：go north 【閱讀策略】 Facts and Opinions 事實與意	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 35、協同科目： _____ 36、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		3. 說明「take/ride/drive+交通工具」的用法。 4. 請學生完成 Say and Write 練習。 [Reading] ❖Reading skills Facts and opinions 藉由了解事實和意見，幫助理解文本 1. 展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫進行教學。 4. 介紹單字、解說課文。 5. 引導學生完成 Facts and Opinions 練習。 6. 引導學生進行 Discuss。 7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。  L6 搭配繪本			見判斷：分辨客觀事實和主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。 【聽力策略】 掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			Don't Let the Pigeon Drive the Bus! 網站： Cool English→Bookflix 透過繪本故事，增加閱讀學習樂趣。						
第十九週 1/05-1/09	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? [Pronunciation] 1. 說明單音節、雙音節跟多音節的組成。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Choose 題目。 [Listening Strategy] 1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。 2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 互動遊戲 5. 補充資料	Lesson 6 【單字策略】1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane 2. 搭配詞：方位篇，例：go north 【閱讀策略】Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 37、協同科目： 38、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。			事實和主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。 【聽力策略】掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。			
第廿週 1/12-1/16 1/15-16 段考週	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	<u>Review 3</u> 1. 以 A. Read and Say 複習未來式並區別 will 和 be going to 的用法。 2. 請學生完成 Read and Circle 練習。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 互動遊	Book 3 【單字策略】 【閱讀策略】 【聽力策	1. 口語練習 2. 小組互動	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界的價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 39、協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	3. 以 B. Read and Say 複習花費動詞的用法。 4. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 B3 總複習		戲 5. 補充資料	略】			科目： 40、協同 節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								
第廿一週 1/19- 1/23	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意	【第三次評量週】 1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1		Book 3 【單字策略】 【閱讀策略】 【聽力策略】	1. 口語練習 2. 小組互動		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 41、協同科目： 42、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	見的分辨。							

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。