

新北市蘆洲國民中學 **114** 學年度 **8** 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：設計者：客語文領域團隊

1、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☒ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：____ 族 13. ☐ 新住民語文：____ 語 14. ☐ 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

□上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

□本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

課次	課名/主題
第一課	大武山成年禮
第二課	地動

第三課	客家故鄉
	綜合練習(一)
第四課	發青暝／發目睡狂
第五課	風吹過个莊頭
第六課	思念个地方
	綜合練習(二)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週 1/21~1/23	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	第一課 大武山成年禮 一、引起動機 1. 觀看本課漫畫情境之對話內容。 2. 教師提問：「麼人有看過成年禮？請分享一下？識看過還較特別個成年禮？係你成年該下，有想愛用那種方式來完成呢？」請學生發表。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。 2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	1. 口說練習 2. 提問思考	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 2 週 2/16~2/20 春節	Ad-IV-3 客語故事、戲劇。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	1. 與家人對話練習 2. 觀看客語台節目	1	1. 電腦	1. 口說練習	1. 錄音上傳		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：____ 2、協同節數：____
第 3 週 2/23~2/27	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	第一課 大武山成年禮 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話之後，並請學生分享生活相關的經驗。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。 二、發展活動 活動三：課文分析 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。 活動四：課文涵想 老師讓學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動五：課文理解 參考本書「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	1. 口說練習 2. 提問思考	口語表達評量 文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：____ 2、協同節數：____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			老師綜合課文內容，透過問題討論，針對成年禮是否有更創新的做法。						
第4週 3/2 ~ 3/6	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	第一課 大武山成年禮 一、引起動機 1. 教師提問前兩節所教內容。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。 二、發展活動 活動六：也有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 參考本書「補字練習」內容。 活動七：俚諺語學習 1. 一石鬆，滿山動。 2. 眼看千遍，毋當手做一輪。 活動八：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。(對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音。) 3. 請參考本書「聽力練習」測驗內容。 活動九：造句練習	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	1. 口說練習	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			「……淨知（單淨知）……等到……」、「搨做」，請參考本書「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動十：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。						
第 5 週 3/9 ~3/13	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	第二課 地動 一、引起動機 教師先讓學生觀看地震後的圖片，再讓學生發表自己看過、聽過或經歷過的地震。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。 2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	1. 口說練習	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 6 週 3/16 ~3/20	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	第二課 地動 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並請學生發表要如何尊重大自然。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動三：課文分析 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。 活動四：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動五：課文理解 參考本書「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生表達對「人定勝天」的看法。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	1. 口說練習 2. 提問思考 3. 口說發表	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____
第 7 週 3/23~3/27	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	第二課 地動 一、引起動機 1. 教師提問前兩節所教內容。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	1. 口說練習 2. 提問思考 3. 口說發表	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			活動六：也有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 參考本書「補字練習」內容。 活動七：俚諺語學習 1. 口講係風，筆寫係蹤。 2. 風來從風，雨來從雨。 活動八：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 參考本書「聽力練習」測驗內容。 活動九：造句練習 「……見擺……都……」、「本成」，參考本書「造句練習」內容。 四、綜合活動 活動十：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。						1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 8 週 3/30~4/3	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	第三課 客家故鄉 一、引起動機 教師提問，學生發表：「敢知得自家係在地歇（戴）久个家族抑係遷徙過來歇（戴）个人家？對阿公、阿婆个屋下有印象無？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。 2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	1. 口說練習 2. 提問思考	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____
第 9 週 4/6 ~4/10	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	第三課 客家故鄉 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享「客家故鄉」的風情。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動三：課文分析 1. 老師對照課文主文與課文分析，進行本課的段落分析。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	1. 口說練習 2. 提問思考 3. 口說發表	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 參考本書「課文分析」內容。 活動四：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動五：課文理解 請參考本書第 86~87 頁「課文理解」內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解客語的各種腔調。						
第 10 週 4/13~4/17	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	第三課 客家故鄉 一、引起動機 1. 教師提問前兩節所教內容。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。 活動六：也有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 90~91 頁「補字練習」內容。 活動七：俚諺語學習 1. 斷油無斷醋，斷醋無斷外家路。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	1. 口說練習 2. 提問思考 3. 口說發表	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 爛鑊自有爛鑊蓋，醜人自有醜人愛。 活動八：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 參考本書「聽力練習」測驗內容。 活動九：造句練習 「間等」、「……也好……乜係……」 參考本書「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動十：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。						
第 11 週 4/20 ~4/24	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	綜合練習(一) 1. 課文對話練習:教師指定本冊第 1~3 課對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本冊第 1~3 課所學文本內容。 3. 教師將學生分 3 組，並指派學生朗讀本冊 1~3 課課文主文。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	1. 口說練習 2. 提問思考 3. 口說發表	口語表達評量 語句書寫評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 安全教育議題	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	4. 教師將學生作業中，對於本冊 1~3 課造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 5. 教師將學生的造句，提供相關情境再請學生延伸寫作成短文。					安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	2、協同節數： _____
第 12 週 4/27~5/1	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	第四課 發青暝／發目睡狂 一、引起動機 教師提問：「你等敢有聽過『放生』，放生有哪兜問題？」 二、發展活動 活動一：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。 3. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 4. 師生共同討論文本表達的寫作技巧。 活動二：課文分析 1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的文本分析。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	1. 口說練習 2. 提問思考	文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 參考本書「課文分析」內容。 活動三：課文理解 參考本書「課文理解」測驗內容。						
第 13 週 5/4~5/8	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	第四課 發青暝／發目睡狂 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文主文。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四：文本演繹 1. 老師依照課文文本，由學生分組扮演各個角色。 2. 各組選取適合表演的部分文本，並將它分成幾部分上臺演繹。 3. 學生至少四人一組，抽籤即席演出表演內容，並請其他同學猜，猜的人必須用客語唸出課文內容。 活動活動五：課文恆想 老師提問，請學生發表。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，與學生討論放生以及外來種動植物所造成的影響。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	1. 口說練習 2. 提問思考 3. 口說發表	口語表達評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 14 週 5/11~5/15	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	第四課 發青暝／發目睡狂 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文主文。 2. 教師帶領學生回顧前兩節教學內容。 活動六：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 參考本書「聽力練習」測驗內容。 活動七：故事領寫練習 1. 請根據課本中的指引，由老師引導學生完成故事寫作。 2. 參考本書「故事領寫練習」內容。 三、綜合活動 活動八：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	1. 口說練習 2. 提問思考 3. 口說發表	音訊理解評量 文意表達評量 口語表達評量	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____
第 15 週 5/18~5/22	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。	第五課 風吹過个莊頭 一、引起動機	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	1. 口說練習 2. 提問思考	口語表達評量 文意理解評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	教師提問並請學生分享：「班項敢有人个爺哀有一個毋係客家人个？有哪兜感想做得分享無？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。 2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。						教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____
第 16 週 5/25~5/29	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	第五課 風吹過个莊頭 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享自己熟知的客家莊相關的人文風情。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動三：課文分析 1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。 2. 參考「課文分析」內容。 活動四：課文恁想	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	1. 口說練習 2. 提問思考 3. 口說發表	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的 均衡發展)與原則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動五：課文理解 參考「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解現今各族群共存共融的當今社會現況。						
第 17 週 6/1~6/5	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	第五課 風吹過個莊頭 一、引起動機 1. 教師提問前兩節所教內容。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。 二、發展活動 活動六：俚諺語學習 1. 近水知魚性，近山識鳥音。 2. 離鄉不離腔。 活動七：文句重組 1. 請根據課本中的指引，由教師引導學生完成文句重組練習。 2. 參考本書「文句重組」測驗內容。 活動八：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	1. 口說練習 2. 提問思考 3. 口說發表	文意理解評量 音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 參考「聽力練習」測驗內容。 活動九：寫作練習 請根據課本中的指引，由教師引導學生完成歌詞改寫成一篇短文。 三、綜合活動 活動十：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。						
第 18 週 6/8 ~6/12	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Cb-IV-2 客家族群精神。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	第六課 思念个地方 一、引起動機 教師請學生發表對於「家鄉」的概念，以及成長中和家鄉環境互動有哪些特殊的經驗？ 二、發展活動 活動一：課文主文 1. 各自閱讀課文文本（參考解釋），並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	1. 口說練習 2. 書寫練習 3. 口說發表	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			3. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 4. 指派學生以吟誦課文詩詞的方式，讓全班互相觀摩。 活動二：課文分析 1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。 2. 參考「課文分析」內容。						
第 19 週 6/15~6/19	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Cb-IV-2 客家族群精神。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	第六課 思念个地方 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文詩詞，並請學生分享童年生活的趣事。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。 二、發展活動 活動三：課文恁想 老師可依下列提問，請學生以個人經驗與想法分組上臺自由回答。 活動四：文句重組 1. 請根據課本中的指引，由教師引導學生完成文句重組練習。 2. 參考「文句重組」測驗內容。 活動五：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	1. 口說練習 2. 提問思考 3. 口說發表	口語表達評量 文意理解評量 音訊理解評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音） 3. 參考本書「聽力練習」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生知曉應珍惜「家鄉」的人事物。						
第 20 週 6/22~6/26	Cb-IV-2 客家族群精神。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。	第六課 思念个地方 一、引起動機 1. 教師提示前兩節上課重點。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文詩詞。 二、發展活動 活動六：客家文化的伯公 老師以客語教授文化教材—客家文化个伯公，並且與學生互討論有關「伯公」的相關知識與文化理解。 三、綜合活動 活動七：口語表達 1. 讓學生發表是否到過「伯公」或是「三山國王」參加相關的年節祭祀活動。 2. 讓學生知道客家地區對於「伯公」或是「三山國王」信仰的相關內容。 3. 參考本書第 172~173 頁。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	1. 口說練習 2. 書寫練習	口語表達評量 語句書寫評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 21 週 6/29 ~6/30	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	綜合練習(二) 1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容,請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師將學生作業中,對於本冊各課造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 3. 教師將學生的造句,提供相關情境再請學生延伸寫作成短文。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	1. 口說練習 2. 提問思考	口語表達評量 語句書寫評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。