

新北市 蘆洲 國民中學 114 學年度 7 年級第 2 學期 校訂 課程計畫 設計者： 王卓茹

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程：_____ 社會技巧 _____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

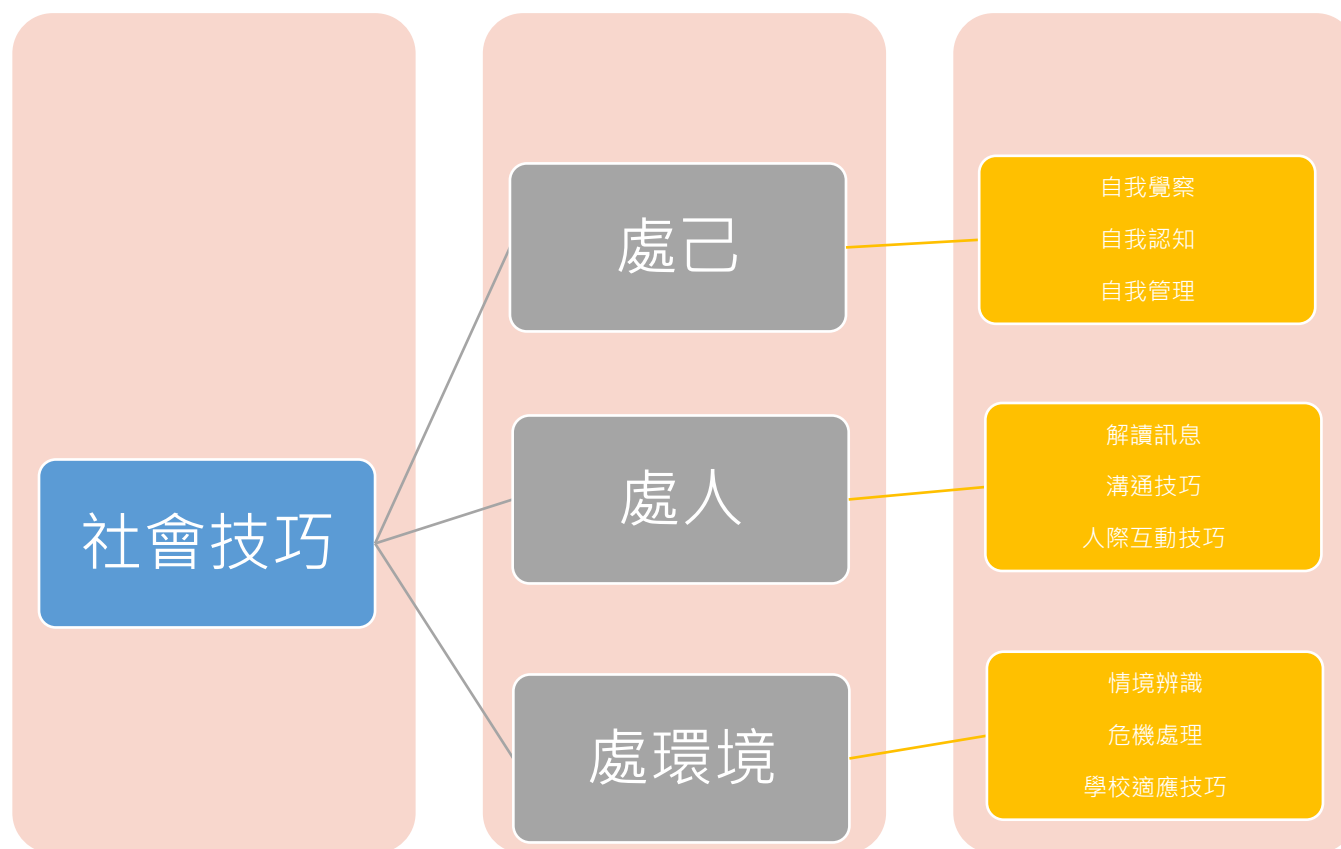
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 課程目標：能透過直接講述、討論發表及情境演練，增進處理情緒、壓力與提升自我的技巧，並能運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。

■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。
---	---

五、課程架構：（本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。）



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。
- (五) 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☐否
- (六) 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☐否
- (七) 是否融入性別平等教育：☐是(第____週) ☒否
- (八) 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☒法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、☐家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/09~2/13 (1/21~1/23)	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	單元一我是誰 活動 1 自我形象：請學生畫出自畫像，並在旁寫出 2-3 個個人優勢及弱勢，並與同學分享。 活動 2 提供葡萄特質學習單，請同學圈選符合自己	3	1. 影片 2. 學習單 3. PPT	1. 直接教學 2. 主題式討論 3. 情境式演練 4. 同儕協作	1. 觀察記錄 2. 口頭回應 3. 實際演練	生涯教育	

			的特質，並選出其中想讓大家知道得和大家分享。 活動 3 人我差距 請學生觀察班上一位同學，列出他的特質及優弱勢並分享。 活動 4 我的周哈里窗 請學生列出他人優勢中值得自己學習之處，結合原本的特人特質，繪出個人理想形象卡，立定本學年想要努力的目標。			5. 發表分享			
第 2 週 2/16~2/20	春節								
第 3 週 2/23~2/27	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	單元一我是誰 活動 1 自我形象：請學生畫出自畫像，並在旁寫出 2-3 個個人優勢及弱勢，並與同學分享。 活動 2 提供葡萄特質學習單，請同學圈選符合自己的特質，並選出其中想讓大家知道得和大家分享。 活動 3 人我差距	3	1. 影片 2. 學習單 3. PPT	1. 直接教學 2. 主題式討論 3. 情境式演練 4. 同儕協作 5. 發表分享	1. 觀察記錄 2. 口頭回應 3. 實際演練	生涯教育	

			請學生觀察班上一位同學，列出他的特質及優弱勢並分享。 活動 4 我的周哈里窗 請學生列出他人優勢中值得自己學習之處，結合原本的特人特質，繪出個人理想形象卡，立定本學年想要努力的目標。						
第四週-第六周 3/9~3/27	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	單元二拒絕的藝術 1. 觀看影片「拒絕的勇氣」 問題討論： (1)主角發生了甚麼事 (2)如果是你會如何處理？ 2. 認識果決表態要素 注意非語言溝通的注意事項 (完成「顏行一致」作業單) (1)拒絕不合理要求 (2)提出合理要求 (3)表達自己的感受 3. 狀況題教師示範	3	1. 公視兒少—我的這一班系列第 396 集「拒絕的勇氣」影片 2. pilot 學習單 3 自製 PPT 4. 情境籤筒	1. 直接教學 2. 主題式討論 3. 情境式演練 4. 同儕協作 5. 團體遊戲 6. 發表分享	1. 模擬演練觀察 2. 學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

			4. 輪流抽取狀況題實際演練 5. 同學回饋						
第七週-第八周 3/30~4/10	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	單元二拒絕的藝術 技巧天龍八部 活動 1 認識生活中可用的 8 種拒絕技巧及適用時機 (1)堅持拒絕法 (2)告知理由法 (3)自我解嘲法 (4)友誼勸服法 (5)轉移話題法 (6)遠離現場法 / 拖延法 (7)反說服法 (8)反激將法 活動 2 狀況題教師示範 活動 3 輪流抽取狀況題實際演練 4. 同學回饋	2	1.pilot 學習單 2. 自製 PPT 3. 情境籤筒	1. 直接教學 2. 主題式討論 3. 情境式演練 4. 發表分享	1. 觀察紀錄 2. 上課態度 3. 實際演練 4. 學習單		

第九週-第十一週 4/13~5/1	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法	特 社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-V-3 友誼維持的技巧。	單元三動物方程式 活動 1：分段觀看動物方程式影片 活動 2：分析各角色的特質 活動 3：覺察並接納自己的特質 活動 4：覺察並接納他人的特質	3	1. 學習單 2. 動畫影片	1. 直接教學 2. 主題式討論 3. 影片觀賞 4. 發表分享	1. 觀察紀錄 2. 上課態度 3. 實際演練 4. 學習單	多元文化 生涯規劃 生命 品德	
第十二週 5/4~5/8	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不	單元四桌遊練修養 每次採用一款不同的桌遊，學生能從桌遊互動遊戲的過程中，了解彼此的特質與優勢。 (1)老師說明遊戲規則 (2)遊戲進行過程由老師們觀察學生互動過程中的人際議題	1	桌遊數款 (打蒼蠅、矮人礦坑、UNO) PPT	模擬演練 觀察		品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	

		同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	(3)遊戲結束後同儕及教師互相回饋						
第十三週 - 第十六週 5/11~6/05	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	單元五拆彈專家~化解衝突 1. 收集同學在班上或生活中與人互動的衝突事件簿。 或請同學分享自己近期與他人發生巨大衝突的經驗（事情發生時地、人物、經過、結果） 2. 介紹成功化解衝突的 6 個步驟，教師選擇情境示範。（保持冷靜、讓對方冷靜、傾聽對方的話、堅定自己的立場、表達尊重、解決問題） 3. 說明並示範演練面對衝突的 5 種解決行動 4. 衝突狀況劇演出	4	1. 學習單 2. 繪本 3. 動畫影片	1. 社會性故事 2. 自我檢核 3. 團體討論 4. 角色扮演	1. 口語 2. 紙筆 3. 實作	多元文化 環境 安全教育 品德教育 生涯教育	

			教師準備二~三個情境，在教師協助練習表現解決衝突的訣竅。						
第十七週 - 第二十一週 6/8~6/30	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-V- 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。	單元六我不遷怒別人 活動 1 踢貓效應在生活中的影響 活動 2 解結大賽(情緒繩結) 活動 3 黑色刮畫紙 活動 4 行動輪盤大挑戰 總結:觀察並閃開 理解不理會 活動 5 調適憤怒密技(警示燈、深呼吸、離開現場、自我陳述)說明與演練	4		1. 直接教學 2. 主題式討論 3. 情境式演練 4. 同儕協作 5. 團體遊戲 6. 發表分享	1. 觀察紀錄 2. 上課態度 3. 實際演練 4. 學習單		

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。