

新北市 蘆洲 國民中學 114 學年度 年級第 2 學期 校訂 課程計畫 設計者： 陳冠宇

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程： 生活管理課程 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

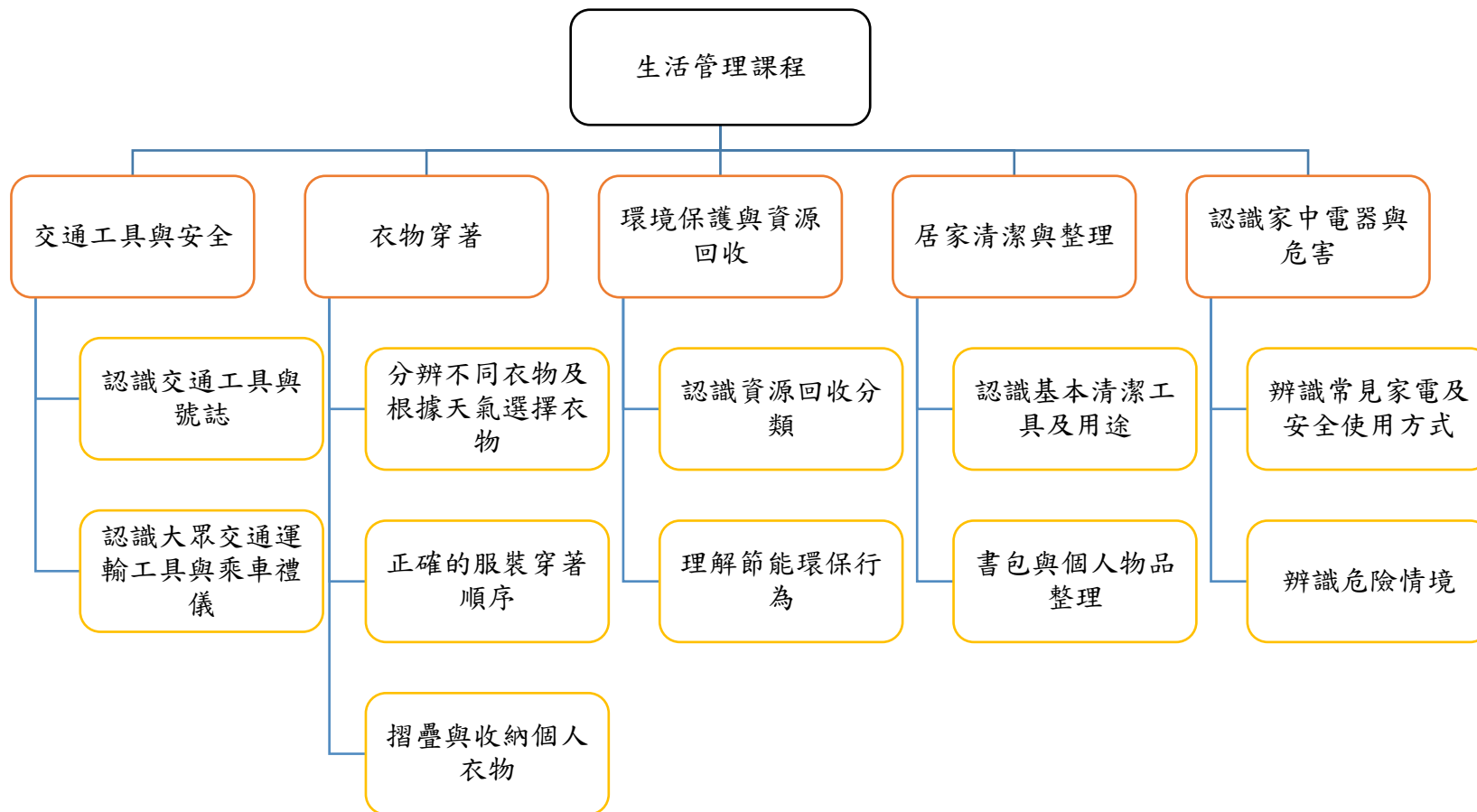
三、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作	一、 學生能透過觀察與操作實體鈔幣與硬幣的活動，達成辨識不同面額貨幣的目標，以展現基本生活金融素養。 二、 學生能透過實作摺衣與分類練習，達成個人衣物收納與整潔的目標，以展現自我管理與生活整理素養。 三、 學生能透過情境角色扮演活動，達成根據場合選擇合適衣物的目標，以展現自我照顧與社會適應素養。 四、 學生能透過回收分類與實地操作活動，達成辨識可回收物與垃圾的目標，以展現環境保護與分類素養。

□ C3多元文化與國際理解	五、 學生能透過值日與居家打掃練習，達成基礎清潔工具使用與操作的目標，以展現自理與維護生活環境的素養。 六、 學生能透過角色模擬與情境討論活動，達成辨識電器使用中潛在危險的目標，以展現自我保護與安全素養。
----------------------	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第十七~二十週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第九~十二週) □否

3. 是否融入性別平等教育：■是(第五~八週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、□人權、■環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

■家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/11~02/13 (1/21~1/23)	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。	認識交通工具與交通號誌 1. 介紹常見交通工具及使用場合，請家長與學生一起數一數家裡有哪些交通工具。 2. 透過圖片與影片認識交通號誌的意義。	2	教學簡報 學習單 平板	視覺提示 多感官教學	學習單 口頭評量	家庭教育 交通安全	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二週 02/16~02/20	春節假期								
第三週 02/23~02/27	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。	認識大眾交通運輸工具及乘車禮儀 1. 教導學生分辨公車、捷運、火車的不同，並且說明乘車方式。 2. 說明乘車禮儀，像是排隊、讓座、抓握扶手，並且向學生說明乘坐大忠交通運輸工具應注意自身的安全性。	2	教學簡報 學習單 平板	視覺提示 模擬演練 多感官教學	學習單 口頭評量 模擬演練	家庭教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 03/02~03/06	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。	認識大眾交通運輸工具及乘車禮儀 1. 利用模擬情境，讓學生試著練習在大城不同種類的大眾交通運輸工具時刻能會出現的情境，並且教導該如何應對。 2. 教導學生學會在迷路時尋求協助的方式（找警察、記住家人電話）並且試著練習說出家長電話、住址，及辨識制服警察或服務台人員。	2	教學簡報 學習單 平板	視覺提示 模擬演練 多感官教學	學習單 口頭評量 模擬演練	家庭教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第五週 03/09~03/13	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。	分辨不同衣物及根據天氣選擇衣物 1. 教導學生說出不同季節所穿的衣物與配件，並認識衣物的保暖、透氣等功能，加強四季穿著判斷力。 2. 透過觀察天氣、氣溫與降雨狀況，學生能做出合宜穿搭選擇。 3. 試著在學習單上填寫「今天我穿這樣因為……」，讓學生說明根據什麼原因而選擇不同的衣物穿搭。	2	教學簡報 學習單 平板	視覺提示 多感官教學	學習單 口頭評量	家庭教育 性別教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			4. 向學生介紹不同性別的任可以選擇自己喜愛的衣物穿著，衣服不局限於單一性別。						
第六週 03/16~03/20	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。	正確的服裝穿著順序 1. 教師示範如何按順序正確穿脫學校制服與便服後請學生跟著練習。 2. 與學生共同討論不同場合穿不同衣服的規範與理由。	2	教學簡報 學習單 平板	自我監控	學習單 口頭評量	家庭教育 性別教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第七週 03/23~03/27	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	摺疊與收納個人衣物 1. 教導學生不同種類的上衣收納方法與摺疊方法，並請學生跟著練習。 2. 在每位同學完成練習後，請學生檢查個人衣物收納任務是否完成並檢視整齊程度。	2	教學簡報 學習單 平板	視覺提示 自我監控	學習單 口頭評量	家庭教育 性別教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第八週 03/30~04/03	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	摺疊與收納個人衣物 1. 教導學生不同種類的褲子及內衣褲收納方法與摺疊方法，並請學生跟著練習。 2. 在每位同學完成練習後，請學生檢查個人衣物收納任務是否完成並檢視整齊程度。	2	教學簡報 學習單 平板	視覺提示 自我監控	學習單 口頭評量	家庭教育 性別教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第九週 04/06~04/10	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-4	認識資源回收分類 1. 教導學生能辨別紙類、塑膠、金屬、廚餘等分類，並了解資	2	教學簡報 學習單 平板	視覺提示	學習單 模擬演練 口頭評量	環境教育 國際教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。	垃圾分類與資源回收。	源回收對地球環境的重要性與影響。 2. 觀看影片讓學生了解垃圾不分類的後果會對環境造成怎麼樣的危害。 3. 教師使用回收物實物或圖卡做分類遊戲，檢核學生是否有認識分類概念。		回收物實物或圖卡				_____ 2.協同節數： _____
第十週 04/13~04/17	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	認識資源回收分類 1. 複習紙類、塑膠、金屬、廚餘等分類，以及了解資源回收對地球環境的重要性與影響。 2. 教導學生將垃圾與資源回收正確放入相對應桶子，並能辨別標示與實物。 3. 在學校內模擬回收區練習分類與投放，並且認識各類回收桶與標示符號。	2	教學簡報 學習單 平板	視覺提示	學習單 模擬演練 口頭評量	環境教育 國際教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十一週 04/20~04/24	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	理解節能環保行為 1. 讓學生理解生活中哪些行為屬於節能環保，例如：隨手關燈、節省用水、重複使用塑膠袋等，進一步提升對環境保護的認同。 2. 透過影片導入地球暖化與垃圾污染的議題，引導學生思考「為什麼要愛護地球？」並從身邊的小事做起。	2	教學簡報 學習單 平板	視覺提示 自我監控	學習單 模擬演練 口頭評量	環境教育 國際教育 生命教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第十二週 04/27~05/01	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	理解節能環保行為 1. 複習生活中哪些行為屬於節能環保以及地球暖化與垃圾污染的議題。 2. 帶領學生製作環保行動表，讓學生與家人一起列出三項環保行動並實踐，如關冷氣、隨手關水龍頭、改用環保袋。教師可定期追蹤學生記錄，並舉辦小小環保達人獎勵。	2	教學簡報 學習單 平板	視覺提示 自我監控 模擬情境	學習單 模擬演練 口頭評量	環境教育 國際教育 生命教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十三週 05/04~05/08	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	認識基本清潔工具及用途 1. 說明分辨掃把、拖把、抹布、畚箕等工具的名稱、外型與用途，並知道如何正確使用。 2. 帶領學生進行工具與用途配對練習（如拖把是拖地、掃把是掃地...等），並做出該項清潔工作的動作，以利學生讓其對於打掃工具及工作有連結。	2	教學簡報 學習單 平板 清潔用具	視覺提示 模擬情境	學習單 口頭評量	家庭教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十四週 05/11~05/15	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休 閒。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。	認識基本清潔工具及用途 1. 複習掃把、拖把、抹布、畚箕等工具的名稱、外型與用途，並知道如何正確使用。 2. 教導學生學會基本清潔順序（由上而下、由裡到外），並能實際執行教室或家中簡單區域打掃。 3. 利用自我檢核表確認學生的學習狀況，並有什麼清潔工作是還需要加強訓練的。	2	教學簡報 學習單 平板 自我檢核表	視覺提示 自我監控 模擬情境	學習單 口頭評量	家庭教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第十五週 05/18~05/22	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。	書包與個人物品整理 1. 教導學生能將書包或個人物品依分類放置，維持整潔習慣，並練習檢查是否有遺漏物品 2. 安排讓學生從亂掉的書包中找出該放在哪裡的物品，透過分類練習如「文具區」「書籍區」「雜物區」等建立固定收納位置。	2	教學簡報 學習單 平板	視覺提示 自我監控 模擬情境	學習單 口頭評量	家庭教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十六週 05/25~05/29	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。	書包與個人物品整理 1. 再次進行分類練習如「文具區」「書籍區」「雜物區」等建立固定收納位置，確認學生已有將分類的概念記憶。 2. 示範如何用資料夾分類紙張、用筆袋收納鉛筆，避免遺失與浪費。透過「整理檢查單」讓學生每日檢視是否有遺漏、髒亂的狀況，並能主動修正。 3. 回家後主動整理自己的桌子與抽屜，請家長協助拍照紀錄或口頭回饋學生表現。透過循序漸進的教學與正向回饋，能有效提升學生的在不同場景中的類化能力。	2	教學簡報 學習單 平板 自我檢核表	視覺提示 自我監控 模擬情境	學習單 口頭評量	家庭教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十七週 06/01~06/05	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 G-sP-3 用電安全。	辨識常見家電 1. 教導學生認識電視、冷氣、微波爐等常見電器，能說出其功能與正確使用情境。 2. 教導學生認識家中電器功能並讓學生練習說明其功能（冷氣是用來降溫、冰箱用於保存食物）。	2	教學簡報 學習單 平板	視覺提示 多感官教學	學習單 口頭評量	家庭教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第十八週 06/08~06/12	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 G-sP-3 用電安全。	辨識常見家電 1. 複習電視、冷氣、微波爐等常見電器，並且能說出其功能與正確使用情境。 2. 學會用電安全常識，如不濕手插插頭、不過度延長線使用等，避免觸電與火災風險。 3. 觀看用電安全影片與討論危險行為，並且說明要如何避免危險。	2	教學簡報 學習單 平板	視覺提示 模擬演練 多感官教學	學習單 口頭評量 模擬演練	家庭教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第十九週 06/15~06/19	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 G-sP-3 用電安全。	辨識危險情境 1. 複習用電安全，並列舉出家中還有可能還有隱藏什麼危險，如插頭未插緊、插歪或插頭鬆動搖晃、私自操作大功率電器或插錯電壓等。 2. 透過圖片觀察、影片分析與角色扮演活動，幫助學生辨識家中常見的 用電危險情境 ，了解錯誤行為可能導致的後果（如觸電、火災、燒傷等），進而學會避開危險、主動通報大人	2	教學簡報 學習單 平板	視覺提示 模擬演練 多感官教學	學習單 口頭評量 模擬演練	家庭教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第二十週 06/22~06/26	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 G-sP-3 用電安全。	辨識危險情境 1. 與學生共同製作用電安全小手冊，讓學生加深用電安全印象。 2. 請學生回家檢查家中是否有危險區域請學生記錄下來並帶回學校進行分享，自己可以怎麼解決家中隱患。	2	教學簡報 學習單 平板	視覺提示 模擬演練 自我監控 多感官教學	學習單 口頭評量 模擬演練	家庭教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第二十一週	特生 2-sP-8	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-2	辨識危險情境	2	教學簡報 學習單 平板	視覺提示 模擬演練 自我監控	學習單 口頭評量 模擬演練	家庭教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

06/29~06/30	安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。	家用修繕工具的認識與使用。 特生 G-sP-3 用電安全。	3. 與學生共同製作用電安全小手冊，讓學生加深用電安全印象。 請學生回家檢查家中是否有危險區域請學生記錄下來並帶回學校進行分享，自己可以怎麼解決家中隱患。			多感官教學			1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
-------------	---	--	--	--	--	-------	--	--	--------------------------------------

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。