

新北市蘆洲國民中學 114 學年度 八 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：田智婷

1、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☒ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： 族 13. ☐ 新住民語文： 語 14. ☐ 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

☐ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

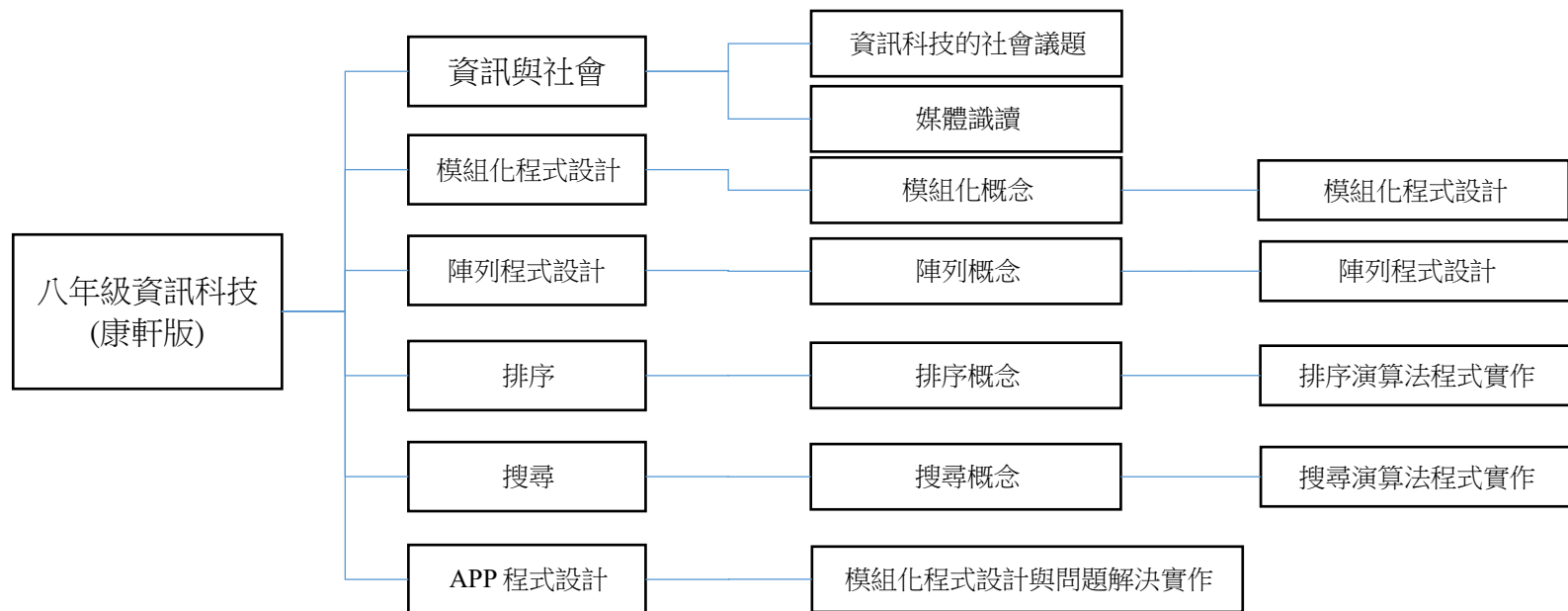
◎ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



6、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週 2/09~2/13 (1/21~1/23)	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 電腦教室使用規範。 2. 說明本學期課程內容。 3. 說明課程評量標準。 4. 親師生帳號登入與多元學習平台介紹	2	自編教材、課本、電腦、投影機。	講述	作業繳交、課堂問答。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：____ 2、協同節數：____ —

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。								
第 2 週 2/16~2/20 春節			春節不上課						☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 3 週 2/23~2/27 開學， 228 放假	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	課本第三冊第三章陣列 3-1 認識陣列 1.問題思考與討論，並填寫學習單(停車場停車格的概念)。 2.理解陣列概念。 3.理解陣列的表示方法。 4.認識陣列大小。 5.認識 Scratch 中的陣列表示方法：清單。 6.實作 Scratch 清單。	2	1.課本 PDF 電子書 2.程式設計自學影片 3.Scratch 線上編輯工具 4.程式素材檔案	1.自主學習 2.摘要學習 3.實作探究 4.合作學習	1.問題討論 2.學習單 3.線上測驗 4.程式設計實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 4 週 3/2 ~ 3/6 九年級模擬考	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	課本第三冊第三章陣列 3-2 陣列程式一簡易點餐機 1.提供任務目標，請學生閱讀理解並進行問題解析。	2	1.課本 PDF 電子書 2.程式設計自學影片	1.自主學習 2.摘要學習 3.實作探究 4.合作學習	1.問題討論 2.學習單 3.線上測驗 4.程式設計實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	技之興趣，不受性別限制。		2.專案設計 1：建立餐點圖及按鈕。 3.專案設計 2：點餐功能設定。		3.Scratch 線上編輯工具 4.程式素材檔案			彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1、協同科目：____ 2、協同節數：____ —
第 5 週 3/9 ~3/13	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	課本第三冊第三章陣列 3-2 陣列程式—簡易點餐機 1.專案設計 3：合併點餐明細及計算總金額 2.專案設計 4：語音說出總金額、清空按鈕點擊後初始化點餐資料。 3.理解全域/區域變數的概念。	2	1.課本 PDF 電子書 2.程式設計自學影片 3.Scratch 線上編輯工具 4.程式素材檔案	1.自主學習 2.摘要學習 3.實作探究 4.合作學習	1.問題討論 2.學習單 3.線上測驗 4.程式設計實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：____ 2、協同節數：____ —
第 6 週 3/16 ~3/20	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	課本第三冊第三章陣列 3-2 陣列程式—簡易點餐機 1.專案設計 3-2-1 小試身手。 2.專案設計 3-2-2 小試身手。	2	1.課本 PDF 電子書 2.程式設計自學影片 3.Scratch 線上編輯工具 4.程式素材檔案	1.自主學習 2.摘要學習 3.實作探究 4.合作學習	1.問題討論 2.學習單 3.線上測驗 4.程式設計實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：____ 2、協同節數：____ —
第 7 週 3/23~3/27	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	課本第三冊第二章模組化程式 2-1 正多邊形小畫家 1.以重複結構畫出正四邊形。	2	1.課本 PDF 電子書 2.程式設計自學影片	1.自主學習 2.摘要學習 3.實作探究 4.合作學習	1.問題討論 2.學習單 3.線上測驗 4.程式設計實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	2.利用三角形、四邊形，推導繪製正多邊形的相關概念。 3.依輸入值畫正多邊形。		3.Scratch 線上編輯工具 4.Code.org 線上活動 5.程式素材檔案			彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1、協同科目：____ 2、協同節數：____ —
第 8 週 3/30~4/3 段考一， 兒童節	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	課本第三冊第二章模組化程式 2-1 正多邊形小畫家 1.因 Scratch 舞臺限制，讓學生討論如何依輸入邊數調整邊長設定。 2.讓學生觀察討論正多邊形與其邊數之間的變化。 3.實作探究輸入的邊數為 2、3.5，會發生什麼狀況及如何避免此錯誤。 4.請學生完成 2-1 小試身手。	2	1.課本 PDF 電子書 2.程式設計自學影片 3.Scratch 線上編輯工具 4.Code.org 線上活動 5.程式素材檔案	1.自主學習 2.摘要學習 3.實作探究 4.合作學習	1.問題討論 2.學習單 3.線上測驗 4.程式設計實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：____ 2、協同節數：____ —
第 9 週 4/6 ~4/10 清明節	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	課本第三冊第二章模組化程式 2-2 有趣的幾何圖形 1.提供任務目標，請學生閱讀理解並進行問題解析。 (1)延伸 2-1 節程式，增加程式功能，詢問「要畫出正幾邊形？」、「要畫幾個圖形？」。 (2)依照輸入值，畫出對應的多個正多邊形。 2.理解「模組」化的概念。	2	1.課本 PDF 電子書 2.程式設計自學影片 3.Scratch 線上編輯工具 4.Code.org 線上活動 5.程式素材檔案	1.自主學習 2.摘要學習 3.實作探究 4.合作學習	1.問題討論 2.學習單 3.線上測驗 4.程式設計實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：____ 2、協同節數：____ —

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			3.理解模組化程式設計的優點。 4.理解程式語言中，實踐模組化的方式。 5.「函式」實作，實踐模組化程式設計。						
第 10 週 4/13~4/17 九年級段 考	運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	課本第三冊第二章模組化程式 2-2 有趣的幾何圖形 1.逐步解析 1：將 2-1 節程式改寫為模組化程式。 2.巢狀重複結構的使用方式。 3.請學生完成 2-2 小試身手。	2	1.課本 PDF 電子書 2.程式設計自學影片 3.Scratch 線上編輯工具 4.Code.org 線上活動 5.程式素材檔案	1.自主學習 2.摘要學習 3.實作探究 4.合作學習	1.問題討論 2.學習單 3.線上測驗 4.程式設計實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 11 週 4/20 ~4/24 九年級模 擬考	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	課本第四冊第二章搜尋 2-1 搜尋演算法 1.認識電腦資料搜尋的方式 2.理解線性搜尋法觀念及規則。 3.以終極密碼遊戲為例，說明二元搜尋法的觀念及規則。 4.實驗操作：利用課本附件 2、3，實際操作二元搜尋法。 5.實驗操作：使用數位教具「二元搜尋」模擬網頁。	2	1.課本 PDF 電子書 2.試算表軟體 3.課本附件 4.線上實作教具	1.自主學習 2.摘要學習 3.實作探究 4.合作學習	1.問題討論 2.學習單 3.線上測驗 4.程式設計實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 12 週 4/27~5/1 勞動節	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	課本第四冊第二章搜尋 2-2 程式實作－拍賣查詢 1.提供任務目標，請學生閱讀理解並進行問題解析。 2.專案設計 1：建立線性搜尋功能。 3.專案設計 2：完整查詢商品清單。 4.專案設計 2-2 小試身手。	2	1.課本 PDF 電子書 2.程式設計自學影片 3.Scratch 線上編輯工具 4.程式素材檔案	1.自主學習 2.摘要學習 3.實作探究 4.合作學習	1.問題討論 2.學習單 3.線上測驗 4.程式設計實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：____ 2、協同節數：____ —
第 13 週 5/4~5/8	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	課本第四冊第一章排序 1-1 排序演算法 1.認識排序方式。 2.動腦時間：說明資料經過排序後能夠快速的獲取所需資訊。 3.延伸學習-利用試算表將資料排序： 4.實驗操作：線上數位教具「排序蹺蹺板」實驗操作。 5.介紹插入排序法觀念及排序規則。 6.實驗操作數位教具「排序」演練網頁。	2	1.課本 PDF 電子書 2.試算表軟體 3.課本附件 4.線上實作教具	1.自主學習 2.摘要學習 3.實作探究 4.合作學習	1.問題討論 2.學習單 3.線上測驗 4.程式設計實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：____ 2、協同節數：____ —
第 14 週 5/11~5/15 段考二	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	課本第四冊第一章排序 1-1 排序演算法 1.理解選擇排序法觀念及規則 2.理解氣泡排序法觀念及	2	1.課本 PDF 電子書 2.課本附件 3.線上實作教具	1.自主學習 2.摘要學習 3.實作探究 4.合作學習	1.問題討論 2.學習單 3.線上測驗 4.程式設計實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。		3.實驗操作： 利用課本附件 1、3，讓學生實際操作氣泡排序法。 4. 實驗操作數位教具「排序」演練網頁。					彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1、協同科目：____ 2、協同節數：____ —
第 15 週 5/18~5/22	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	課本第四冊第一章排序 1-2 程式實作—氣泡排序法 1.提供任務目標，請學生閱讀理解並進行問題解析。 2.專案設計 1：兩個數的比較與交換。 3.專案設計 2：定義函式「比較與交換」。 4.專案設計 3：3 個數的氣泡排序。 5.專案設計 4：合併重複的程式。	2	1.課本 PDF 電子書 2.程式設計自學影片 3.Scratch 線上編輯工具 4.程式素材檔案	1.自主學習 2.摘要學習 3.實作探究 4.合作學習	1.問題討論 2.學習單 3.線上測驗 4.程式設計實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：____ 2、協同節數：____ —
第 16 週 5/25~5/29	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	課本第四冊第一章排序 1-2 程式實作—氣泡排序法 1.專案設計 1-2 小試身手。 2.延伸學習：討論程式碼優化。 3.複習排序法的重要觀念：「比較」與「進行位置的改變」（如交換或是插入）。 4.介紹猴子排序、合併排序、快速排序、網頁排序。	2	1.課本 PDF 電子書 2.程式設計自學影片 3.Scratch 線上編輯工具 4.程式素材檔案	1.自主學習 2.摘要學習 3.實作探究 4.合作學習	1.問題討論 2.學習單 3.線上測驗 4.程式設計實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：____ 2、協同節數：____ —
第 17 週 6/1~6/5	運 a-IV-1 能落實健康的數位	資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	課本第三冊第一章資訊與社會 1-1 資訊科技的社會議題	2	1.課本 PDF 電子書	1.自主學習 2.摘要學習 3.合作學習	1.問題討論 2.學習單 3.線上測驗	【閱讀素養教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
九年級畢業典	使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。		1.說明使用資訊科技時，應該具備的正確態度與方法。 2.認識各種資訊社會議題，如：網路成癮、網路霸凌、濫用評論、網路交友、網路詐騙、AI 換臉、惡意程式等等。 3.網路禮儀的基本出發點是「己所不欲、勿施於人」，以尊重他人為前提，做出合乎基本規範的行為。		2.Youtube 影片 3.網頁資訊			閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 18 週 6/8 ~6/12	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1-2 媒體識讀 1.介紹 PAPA 理論，說明使用資訊科技時，均應符合這四項議題的精神。 2.媒體識讀案例討論。以媒體識讀的六個方向來檢視訊息，培養獨立思考的能力。	2	1.課本 PDF 電子書 2.Youtube 影片 3.網頁資訊	1.自主學習 2.摘要學習 3.合作學習	1.問題討論 2.學習單 3.線上測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 19 週 6/15~6/19	運a-IV-1 能落實健康的數位	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社	1. 老師導讀課本，讓同學間彼此討論與分享。	2	自編教材、課本、	講述、討論、	平時上課表現 作業繳交	【閱讀素養教育】	☐ 實施跨領域或跨科目

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
端午節	使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	會議題。資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	2. 分組研讀主題，並完成導讀學習單。 3. 分組主題包含：網路成癮、網路霸凌、濫用評論、網路交友、網路詐騙、AI 換臉、惡意程式、業配新聞、新聞立場、網路謠言、造假直播。		電腦、投影機	實作。	學習態度 課堂問答	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 20 週 6/22~6/26 段考三	運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 分組研讀主題，並根據上週的導讀學習單，製作介紹簡報。 2. 分組主題包含：網路成癮、網路霸凌、濫用評論、網路交友、網路詐騙、AI 換臉、惡意程式、業配新聞、新聞立場、網路謠言、造假直播。	2	自編教材、課本、電腦、投影機	講述、討論、實作。	平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 21 週 6/29 ~6/30 段考三， 結業式			段考，結業式						☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) 1、協同科目：____ 2、協同節數：____ —

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。