

新北市蘆洲國民中學 **114**學年度 八年級第 **2**學期部定課程計畫 設計者：張子隆

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

☐上述表格自 **113**學年度第 **2**學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週 2/09~2/13 (1/21~1/23)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	第一主題方位 My Way 第1單元：方位快易通 活動內容： 1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2. 能分析指	1	指北針	1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2. 透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第2週 2/16~2/20 春節	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	第一主題方位 My Way 第1單元：方位快易通 活動內容： 1. 透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，	1	指北針 平板電腦	1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2. 透過實地運用，	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	並了解手機導航與生活的關聯。			熟悉手機導航及電子地圖操作方式。		生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	2、協同節數： _____
第3週 2/23~2/27	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第一主題方位 My Way 第2單元：讀圖非難事 活動內容： 1. 能說明定向越野地圖的特色。	1	指北針 平板電腦 定向越野地圖	1. 能分享在生活環境中辨別方位的方式。 2. 實地運用時錶法及環境特色辨識方位。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____
第4週 3/2~3/6	3a-IV-1 覺察人為或自	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的	第一主題方位 My Way 第2單元：讀圖非難事	1	1. 地圖判讀 相關題目	1. 能說明定向越野	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	活動內容： 1. 能說明定向越野地圖的特色。		2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動	地圖的特色。 2. 能實際運用定向越野相關知能。	3. 高層次紙筆評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第5週 3/9~3/13	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本	第一主題方位 My Way 第2單元：讀圖非難事 活動內容： 1. 了解奈史密斯定律的重點，並確實運用。	1	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動	1. 能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2. 了解奈史密斯定律的重	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				點，並確實運用。		量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第6週 3/16~3/20	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第一主題方位 My Way 第2單元：讀圖非難事 活動內容： 1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。	1	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動	1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。 2. 能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					外活動的助益。		良好態度與技能。	
第7週 3/23~3/27	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第一主題方位 My Way 第2單元：讀圖非難事 活動內容： 1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。	1	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動	1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。 2. 能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第8週 3/30~4/3	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第一主題方位 My Way 第2單元：讀圖非難事 活動內容： 1. 能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。	1	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動	1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。 2. 能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第9週 4/6~4/10	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題	第一主題方位 My Way 第2單元：讀圖非難事 活動內容： 1. 能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。	1	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動	1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。 2. 能統整辨別方位	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		解決、危機因應與克服困境的方法。				及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。		戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 10 週 4/13~4/17	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決，危機因應與克服困境的方法。	交通安全教育課程 活動 1：行人最有「感」 1. 認識車輛特性與潛在危險性（視野死角、內輪差…）。 2. 身為行人、乘客或自行車騎士對於煞停距離的判斷。	1	1. 新聞影片 2. 顏色文字字卡 3. 學習單	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生的原因。安 J4 探討日常生活發生的影響因素。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第 11 週 4/20~4/24	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決，危機因應與克服困境的方法。	交通安全教育課程 活動 2：路人我最「行」 1. 理解通行路權的概念，通行路權可分為通行空間及通行先後順序。 2. 閱讀行人通行路權的相關法規，分組討論這些規範的合理性。	1	1. 新聞影片 2. 顏色文字字卡 3. 學習單	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生的原因。安 J4 探討日常生活發生的影響因素。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 12 週 4/27~5/1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第二主題戶外All Pass 第1單元：野外安全紅綠燈活動內容： 1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。	1	1. 野林存活記物資字卡	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 2. 小隊討論完成課本「戶外活動風險管理計畫」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第 13 週 5/4~5/8	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追	第二主題戶外All Pass 第1單元：野外安全紅綠燈活動內容： 1. 小隊討論「戶外活動風險管理計畫」，並以海報方式呈現。	1	1. 海報、彩色筆 2. 平板電腦	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				範與解決方法。 2. 小隊討論完成課本「戶外活動風險管理計畫」。		對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	2、協同節數： _____
第 14 週 5/11~5/15	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元：野外安全紅綠燈活動內容： 1. 完成「戶外活動風險管理計畫」海報設計。 2. 各小隊上台發表討論結果。	1	1. 海報、彩色筆 2. 平板 3. 大屏設備	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 2. 小隊討論完成課本「戶外活動風險管理計畫」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	應與克服困境的方法。						【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 15 週 5/18~5/22	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	第二主題戶外All Pass 第1單元：野外安全紅綠燈活動內容： 1. 能說明求生金字塔、STOP原則及在不同情境中的應用。 2. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。	1		1. 了解求生 333 原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。 2. 準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 16 週 5/25~5/29	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第二主題戶外All Pass 第1單元：野外安全紅綠燈活動內容： 1. 能說明求生金字塔、STOP原則及在不同情境中的應用。 2. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。	1		1. 了解野外保暖及安全露宿的重要性，並學習選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 2. 學習臨時露宿處搭建技巧，並進行實作及防水體驗。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____
第 17 週 6/1~6/5	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	第二主題戶外All Pass 第2單元：戶外生活任我行活動內容： 1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。			1. 了解野外保暖及安全露宿的重要性，並學	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。			習選擇適宜的露宿地點及搭建素材。		係，獲得心靈的喜悅，培養積極	1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第 18 週 6/8 ~6/12	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題	第二主題戶外All Pass 第2單元：戶外生活任我行 活動內容： 1. 避難小屋搭建。	1	1. 外帳 2. 童軍棍	1. 學習臨時露宿處搭建技巧，並進行實作及防水體驗。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	解決、危機因應與克服困境的方法。						安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 19 週 6/15~6/19	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第二主題戶外All Pass 第2單元：戶外生活任我行 活動內容： 1. 針對上週避難小屋搭建所遇到的問題，提出修正方法。	1	1. 外帳 2. 童軍棍	1. 學習臨時露宿處搭建技巧，並進行實作及防水體驗。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	生活議題，進而克服生活逆境。							涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 20 週 6/22~6/26	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第二主題戶外All Pass 第2單元：戶外生活任我行 活動內容： 1. 說明安全取水的方式。	1		能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第 21 週 6/29 ~6/30	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管	第二主題戶外All Pass 第2單元：戶外生活任我行 活動內容：	1	淨水器材	能舉例說明與環境合宜互	1. 實作評量	【戶外教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作練習：濾水器DIY。			動，以及從自然中學習的實際做法。		戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。