

新北市蘆洲國民中學 **114**學年度__八__年級第**2**學期部定課程計畫 設計者：__陳旻暄__

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：__族 13. ☐新住民語文：__語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

☐上述表格自 **113**學年度第**2**學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(**21**)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/11~2/13 (調整上課日期 1/21-1/23)	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊	主題：新學年新氣象 1. 分享假期生活。 2. 謄寫上學期資料。 3. 介紹本新學期課程。	1	學生生涯輔導手冊	能整理生活經驗並練習表達與共感。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____
第二週 2/16-2/20 春節 2/14-2/22			春節 2/14-2/22						☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____
第三週 2/23~2/27 2/27 228 紀念日 調整放假	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動	主題五：「I」的進行式 單元一：性別新視界 1. 引導學生覺察日常生活中的性別刻板印象。 2. 引導學生思考形成性別刻板印象的原因。	1	1. 性平議題相關新聞時事報導或素材	能覺察生活中與主題相關的現象	1. 口語評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		與態度的培養。							2、協同節數： _____
第四週 3/2~3/6	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	主題五：「I」的進行式 單元一：性別新視界 認識破除刻板印象的性別四部曲：發現現象、質疑合理性、同理當事人、修正思考。	1		能練習修正自己的刻板印象	口語評量。	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____
第五週 3/9~3/13	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊	主題：學生生涯輔導手冊 1. 謄寫上學期資料，例如：學期成績、獎懲、服務學習、省思。 2. 回顧過去，展望未來新學期。	1	學生生涯輔導手冊	能透過經驗自我省思	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____
第六週 3/16~3/20	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並	單元名稱：技藝教育宣導 1. 介紹本校技藝教育課程遴輔流程。 2. 反思技藝教育課程中對性別有關的迷思與偏見，重新檢視自我的選擇。	1	1. 本校技藝教育課程遴輔流程及相關申請表單	能思考適合自己的學習管道與方式	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	試探與資訊統整。	統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊						性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	2、協同節數： _____
第七週 3/23~3/27	1a-IV-1 探索自我與家	輔 Aa-IV-1 自我探索的方	主題五：「I」的進行式 單元二：愛的時光隧道	3	1. 婚紗照	能透過活動澄清自	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。 2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。 3. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」表格。			我的價值觀	3. 高層次紙筆評量	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____
第八週 3/30~4/3 4/3 兒童節 調整放假	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	主題五：「I」的進行式 單元三：愛情來敲門	3	1. 「通過」、「不通過」審查牌	能討論拒絕告白的 情境	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 能討論課本拒絕告白的情境題，並進行小組討論。 3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。 4. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 5. 能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。		2. 活動情境題目。 3. 任務卡			傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第九週 4/6~4/10 清明節 調整放假	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親	主題五：「I」的進行式 單元三：愛情來敲門 (一)各組依順序分享他們整理的分手原因與方式，以及如果對方用這種方式提分手的感受。	1		能思考拒絕的方式並嘗試表達	1. 能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。 2. 學生能配合討論與演	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		密關係的發展歷程。	(二)帶領學生閱讀分手不 NG 案例，引導思考哪些做法可能需要調整。				練分手對白。 3. 整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。	【性侵防治教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	2、協同節數： _____
第十週 4/13~4/17	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	主題五：「I」的進行式 單元三：愛情來敲門 1. 學生閱讀活動範例後，透過分組討論的方式來歸納出分手的對話方式。 2. 能體認每一段感情的珍貴學習經驗，並給予對方生命祝福。	1		能思考拒絕的方式並嘗試表達	1. 能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。 2. 學生能配合討論與演練分手對白。 3. 整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【性侵防治教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____
第十一週 4/20~4/24	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	第六主題：生涯 Online 單元一：職業世界登入 教師引導學生進行生涯幻遊。	1	1.	能對自己的生涯有所期待與想像	1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			(從外在幻境引導至彼此間的互動、對自己改變的想像並連結到職業的部分)					特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	2、協同節數： _____
第十二週 4/27~5/1 5/1 勞動節放假	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	改編康軒版 第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 1. 透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 生涯檔案	能認識荷倫碼	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____
第十三週 5/4~5/8	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	改編康軒版 第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 筆記型電腦 3. 單槍、音響等設備	能蒐集關於職業的資料並進行整理與報告	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。 3. 各組彙整訪談內容，進行小組報告。					涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第十四週 5/11~5/15	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	改編康軒版 第六主題生涯 Online 單元一：職業世界登入 接續上週課程，各組彙整訪談內容，進行小組報告。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 筆記型電腦 3. 單槍、音響等設備	能蒐集關於職業的資料並進行整理與報告	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第十五週 5/18~5/22	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 1. 透過小隊討論並分析未來趨勢變化，可能造就的	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 筆記型電腦 3. 單槍、音響等設備	能透過蒐集資訊更了解職業與自己的關聯	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	人價值與生命意義。	架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	職業興衰，並分享自己感興趣的職業。 2. 查詢104工作世界網站，對照荷倫碼-就學科系-職業領域，了解生涯金三角不同向度間的關聯。					涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第十六週 5/25~5/29	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	自編課程 介紹112學年度合作式技藝班的合作學校及科系，以及技藝教育課程所包含的職群，與未來對應的職業進行連結。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 筆記型電腦 3. 單槍、音響等設備	能思考適合自己的學習管道與方式	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十七週 6/1~6/5	1c-IV-1 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進度的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	自編教材 主題：新北市高級中等學校博覽會(線上版) 1. 指導學生操作平板、瀏覽線上高中職博覽會，對各校有初步認識，並尋找有興趣的學科。 2. 討論與思考各校、各科系之間的差異，發掘個人興趣所在。	1	1. 平板車作業單	能思考適合自己的學習管道與方式	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____
第十八週 6/8~6/12	1c-IV-1 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進度的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	主題：價值觀大拍賣 1. 進行價值觀的競標活動。 2. 在活動過程中澄清並引導學生探索自己在乎的價值為何。	1	生涯檔案	能透過活動澄清自我的價值觀	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____
第十九週 6/15~6/19 端午節放假	1c-IV-1 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進度的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	主題：價值觀大拍賣 1. 進行價值觀的競標活動。 2. 在活動過程中澄清並引導學生探索自己在乎的價值為何。 3. 討論價值觀會如何影響個人與社會。	1	生涯檔案	能透過活動澄清自我的價值觀	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二十週 6/22~6/26	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊	主題：學生生涯輔導手冊 回顧整理本學期參與的生涯相關活動以及參與的競賽活動，並記錄於手冊中。	1	學生生涯輔導手冊	能整理生涯活動經驗進行反思	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____
第二十一週 6/29-6/30	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	自編教材 1. 回顧本學期的學習內容。 2. 分享八年級的成長與收穫。 3. 為新學年許下新的目標。	1	1. 生涯檔案 2. 生涯發展紀錄手冊 3. 學生生涯試探活動相關學習單	能整理生活經驗並練習表達與共感	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。