

新北市蘆洲國民中學 **114**學年度 九 年級第 **2**學期部定課程計畫 設計者：黃凱陽

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

☐上述表格自 **113**學年度第 **2**學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

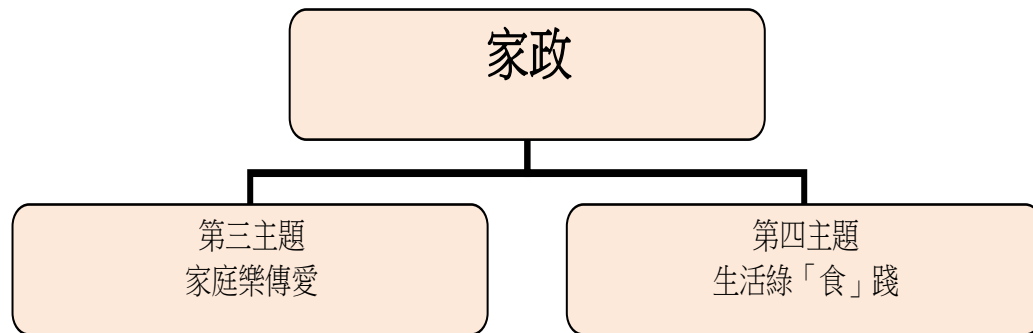
⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第1週 2/09~2/13 (1/21~1/23)	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	第1單元家庭傳真 活動(一)家的味道前傳： 紀錄寒假年菜 內容：學生能夠紀錄，家裡過年時候所準備的年菜，用口述或是照片或是影片。	1	1. 平板電腦或相關書籍	1. 家庭生活照 2. 家人口訴 3. 網路查詢	1. 口語評量 2. 檔案評量	家庭教育課程 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響 國際教育課程 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值	開學日 2/11 ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第2週 2/16~2/20 春節	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	第1單元家庭傳真 活動(二)家的味道1： 寒假年菜分享1 內容：學生能夠分享，家裡過年時候所準備的年菜，並	1	1. 平板電腦或相關書籍	1. 家庭生活照 2. 家人口訴	1. 口語評量 2. 檔案評量	家庭教育課程 家 J2 探討社會與自然環	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		且展示出照片或是作法, 要能說出是哪一國家的料理。			3. 網路查詢		境對個人及家庭的影響 國際教育課程 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值	1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第 3 週 2/23~2/27	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	第 1 單元家庭傳真 活動(三)來自家鄉的味道： 寒假年菜分享 3 內容：能夠清楚的知道, 年菜製作的流程, 而且知道是哪一國家的料理, 要在課堂上講出。	1	1. 平板電腦或相關書籍	1. 家庭生活照 2. 家人口訴 3. 網路查詢	1. 口語評量 2. 檔案評量	家庭教育課程 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響 國際教育課程 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第 4 週 3/2 ~ 3/6	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	第 2 單元家庭傳說 活動(四)：畢業名片卡設計 1	1	1. A4 粉彩紙、個人照片 2. 平板電腦或相關書籍	1. 人際關係訓練 2. 畢業感恩作品	1. 口語評量 2. 實作評量	家庭教育課程 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響	九年級第三次模擬考 ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互動與關懷。		內容：學生在國中生涯裡， 這個階段的重要夥伴，製作出畢業卡片。 準備對象包含家人、同學、朋友。						請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第 5 週 3/9 ~3/13	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	第 2 單元家庭傳說 活動（五）：畢業名片卡設計 2 內容，卡片分成四部分製作，基本資料、照片、親筆簽名、留言。	1	1. A4 粉彩紙、個人照片 2. 平板電腦或相關書籍	1. 人際關係訓練 2. 畢業感恩作品	1. 口語評量 2. 實作評量	家庭教育課程 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 6 週 3/16 ~3/20	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	第 2 單元家庭傳說 活動（六）：畢業名片卡設計 3 內容：製作完成的畢業卡，在課堂上進行交換的工作；另外，家人和朋友就要用課外的時間去交換。	1	1. A4 粉彩紙、個人照片 2. 平板電腦或相關書籍	1. 人際關係訓練 2. 畢業感恩作品	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第 7 週 3/23~3/27	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增	第 2 單元家庭傳說 活動（七）：家庭事業大分享 內容：能大略說出並了解家長的工作，提出調整之處與傳承的適當方法。	1	1. 父母對孩子期許的相關資料	1. 透過和家人的對話、認識職業類別	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	家庭教育課程 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	進經營家庭生活能力。							
第 8 週 3/30~4/3	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第 1 單元「食」在好安心 活動（八）：零食大揭密 1. 能辨別出常吃零食的生產地。 2. 能辨別常吃的加工食品，是用什麼加工技術製作？ 3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。	1	1. 電子白板、板擦及白板筆 2. 網路資源	1. 以實際的食品標示來教學	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第 9 週 4/6~4/10	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	第 1 單元「食」在好安心 活動（九）：進口零食添加物大挑戰	1	1. 實際的零食 2. 電子白板、板擦及白板筆	1. 進口零食的標示內容 2. 分析並解釋成分	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	國際教育課程 國 J5 尊重與欣賞世界不	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	略，以保護自己或他人。	內容：能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。		3. 網路資源			同文化的價值	1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第 10 週 4/13~4/17	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	第 1 單元「食」在好安心 活動（十）：食品安全衛生連連看 1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。	1	1. 電子白板、板擦及白板筆 2. 網路資源	1. 蒐集網路資料 2. 分辨食品安全	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量		九年級段考 ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第 11 週 4/20 ~4/24	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運	第 2 單元綠活飲食高手 活動（十一）：食物的旅行	1	1. 電子白板、板擦及白板筆	1. 蒐集網路資料	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	環境教育課程	九年級第四次模擬考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能理解不同來源食品的食物里程不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。		2. 網路資源	2. 了解食物的碳足跡		環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第 12 週 4/27~5/1	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	第 2 單元綠活飲食高手 活動（十二）：低碳飲食菜單設計一 1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1	1. 電子白板、板擦及白板筆 2. 網路資源	1. 蒐集網路資料 2. 能夠小組合作	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	環境教育課程 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第 13 週 5/4~5/8	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運	第 2 單元綠活飲食高手 活動（十三）：低碳飲食菜單設計二	1	1. 電子白板、板擦及白板筆	1. 蒐集網路資料	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	環境教育課程	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。		2. 網路資源	2. 能夠小組合作		環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性	請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第 14 週 5/11~5/15	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第 3 單元驪歌輕唱感恩趴活動（十四）：感恩大作戰一 1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1	1. 電子白板、板擦及白板筆 2. 網路資源	1. 蒐集網路資料 2. 能夠小組合作	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量		國中教育會考 ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 15 週 5/18~5/22	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 活動（十五）：感恩大作戰二 1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1	1. 電子白板、板擦及白板筆 2. 網路資源	1. 能夠小組合作 2. 規劃適合的活動	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第 16 週 5/25~5/29	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 活動（十六）：畢業感謝餐會準備週 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1	1. 電子白板、板擦及白板筆 2. 網路資源	1. 能夠小組合作 2. 規劃適合的活動	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	實踐與團隊目標的達成。								
第 17 週 6/1~6/5	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 活動（十七）：畢業感謝餐會 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1	1. 電子白板、板擦及白板筆 2. 網路資源	1. 能夠小組合作 2. 規劃適合的活動	1. 實作評量		九年級畢業典禮 6/5 ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第 18 週 6/8 ~6/12									☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 19 週 6/15~6/19									☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第 20 週 6/22~6/26									☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第 21 週 6/29 ~6/30									☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。