

新北市蘆洲國民中學 **114** 學年度 九 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：陳宜君

1、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：____ 族 13. ☐ 新住民語文：____ 語 14. ☐ 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

☐ 上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週 2/09~2/13 (1/21~1/23)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	第一主題：永續環境 WeDo 第 1 單元：地球危機 活動 1：塑膠偵探出動 1. 學生觀察並找出「日常都在使用，卻容易忽略的塑膠製品」與全班分享。 2. 透過數據了解塑膠對生態的危害，嚴重影響動物們的生存。 3. 檢視自己日常的減塑方法並思考如何持續落實。	1	減塑 PPT	分析環境議題實例，反思日常生活行為，發展永續行動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ ____
第 2 週 2/16~2/20 春節	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	第一主題：永續環境 WeDo 第 1 單元：地球危機 活動 2：環境 CSI	1	全球環境議題的新聞報導資料包(新聞剪報、專家說	分析環境議題實例，反思日常生活行為，發	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 認識聯合國 IPBES 提出的「五大改變自然的因素」。 2. 四則全球環境議題新聞報導，各組使用「六何分析法」(Who、What、Where、When、Why、How) 來分析。 3. 各組輪流上台展示偵查報告，包含主要問題、潛在威脅、可能的解決方案。		法、相關圖表等)	展永續行動。		關切動物福利。 環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ ____
第3週 2/23~2/27	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	第一主題：永續環境 WeDo 第1單元：地球危機 活動3：SDGs 尋寶 1. 辨識聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs) 中，哪些與環境永續有關。 2. 將校園分為四個觀察區，每組抽籤決定區域，出發完成「SDGs 尋寶清單」：地點、內容、SDGs 的關聯。 3. 學生針對校園中的 SDGs 提出持續的關懷行動與建議。	1	觀察區域的地圖及學習單 (SDGs 尋寶清單)	分析環境議題實例，反思日常生活行為，發展永續行動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18探討人類活動對海洋生態的影響。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第 4 週 3/2 ~ 3/6	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第一主題：永續環境 WeDo 第 2 單元：我與永續的距離 活動 1：永續五星級評鑑家 1. 認識永續產品設計原則：材料可回收、使用再生能源與碳管理、鼓勵多樣性方案。 2. 各組分別設計一張評分表，評分標準至少包含永續產品三原則。 3. 小組成員輪流展示自己準備的產品，根據評分表給出星級評鑑（1-5 顆星），最後選出得分最高的產品，並連結至少一個 SDGs 目標，向全班介紹。	1	永續設計產品實物或圖片	理解永續設計與環保標章內涵，將永續理念與融入於日常消費行為中。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 5 週 3/9 ~ 3/13	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	第一主題：永續環境 WeDo 第 2 單元：我與永續的距離 活動 2：找找標章在哪兒	1	貼有環保標章或友善環境相關圖示的產品實物或圖片	理解永續設計與環保標章內涵，將永續理念與	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 小組任務：限時找到符合要求的產品，並指出標章的位置及其代表的永續理念。 2. 認識環保標章與友善環境相關圖示。 3. 各組輪流派代表快速找出正確的「圖案」與「理念」配對。			融入於日常消費行為中。		關切動物福利。 環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 6 週 3/16~3/20	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決，危機因應與克服困境的方法。	<u>交通安全教育課程</u> 活動 1：交安中學堂(上) 1. 透過圖又遊戲，釐清對於行人與自行車的基礎概念迷思。 2. 播放自行車情境影片，進行情境推論與搶答。 3. 回顧關於交通事故的基本處理方式與急救方法的應用。	1	自行車情境影片	檢驗對於基礎規則及自行車情境的認知和應用能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 7 週 3/23~3/27	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管	<u>交通安全教育課程</u> 活動 2：交安中學堂(下) 1. 播放行人相關情境影片及示意圖，判斷行人路權	1	行人情境影片 澳洲廣告影片	加強行人路權概念、駕駛人責任，	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決，危機因應與克服困境的方法。	的概念，並釐清車輛在路口停讓行人的義務。 2. 討論弱勢用路人在通行空間中面臨的威脅，並思考如何協助。 3. 播放澳洲廣告影片，透過提問引導學生反思，交通倫理價值觀。			並深化交通倫理與價值觀。		安J4探討日常生活發生事的影響因素。	另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 8 週 3/30~4/3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決，危機因應與克服困境的方法。	<u>全民國防教育課程</u> 1. 介紹防空警報系統、警報聲響的類型與意義。 2. 查詢住家與學校周邊的防空避難設施（地下室、捷運站等）。 3. 小組任務：以學校為起點，指定一個避難點，規劃一條最短且最安全的步行路線。	1	防空警報影片 內政部警政署全球資訊網	了解防空警報的種類、意義，並辨識合適的避難地點。	1. 口語評量 2. 實作評量	【全民國防教育】 【防災教育】 防J9了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 9 週 4/6~4/10	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決，危機因應與克服困境的方法。	<u>防災教育課程</u> 1. 防空避難防護姿勢：跪下、掩耳、微張嘴、眼閉、胸離地。 2. 室內、室外尋找掩蔽物的原則。 3. 情境問答、公民素養反思。	1	防空避難PPT	了解防空避難時自我保護的行動，建立自助互助的觀念。	1. 口語評量 2. 實作評量	【防災教育】 防J9了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								預防與避難行為。	
第 10 週 4/13~4/17	2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	第二主題：青春樂休閒 第 1 單元：休閒不一 Young 1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。	1	課本頁面	檢視個人休閒時間配置，透過小組交流，思考並建構個人的深度休閒觀。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 11 週 4/20 ~4/24	2c-IV-2有效蒐集、分	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知	第二主題：青春樂休閒	1	深度休閒範例	檢視個人休閒時間	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】	☐ 實施跨領域或跨科目

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	第 1 單元：休閒不一 Young 1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。			配置，透過小組交流，思考並建構個人的深度休閒觀。		生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 12 週 4/27~5/1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活	第二主題：青春樂休閒 第 2 單元：戶外樂活趣 1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。	1	課本頁面	蒐集並介紹新興戶外休閒活動，規畫戶外休閒	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				體驗活動。		動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 13 週 5/4~5/8	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中	第二主題：青春樂休閒 第 2 單元：戶外樂活趣 1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。	1	1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊	蒐集並介紹新興戶外休閒活動，規畫戶外休閒體驗活動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	豐富個人及家庭生活。	的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。						【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第 14 週 5/11~5/15	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	第二主題：青春樂休閒 第 3 單元：驪歌輕唱休閒瘋 1. 能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。	1	學生戶外休閒體驗的準備狀況	分析與整合戶外休閒活動資源，並實際體驗，培養終身休閒知能。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第 15 週 5/18~5/22	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	第二主題：青春樂休閒 第 3 單元：驪歌輕唱休閒瘋 1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。(一、二組) 2. 能製作休閒海報，並和他人分享成果。	1	學生戶外休閒體驗的準備狀況	分析與整合戶外休閒活動資源，並實際體驗，培養終身休閒知能。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第 16 週 5/25~5/29	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	第二主題：青春樂休閒 第 3 單元：驪歌輕唱休閒瘋 1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。(三、四組) 2. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。	1	學生戶外休閒體驗的準備狀況	分析與整合戶外休閒活動資源，並實際體驗，培養終身休閒知能。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 17 週 6/1~6/5	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	第二主題：青春樂休閒 第 3 單元：驪歌輕唱休閒瘋 1. 能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。	1	蒐集休閒體驗成果的資料與製作成果的工具	分析與整合戶外休閒活動資源，並實際體驗，培養終身休閒知能。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ _____
第 18 週 6/8~6/12									☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
									1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 19 週 6/15~6/19									☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 20 週 6/22~6/26									☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 21 週 6/29 ~6/30									☐ 實施跨領域或跨科目

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
									協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。