

新北市蘆洲國民中學 **114** 學年度 八 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：鄭美萱

1、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
 10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：____ 族 13. ☐ 新住民語文：____ 語 14. ☐ 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

☐ 上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

科目	主題	主題名稱
家政	第三主題	生活綠「食」踐
	第四主題	「衣」Q達人

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週 2/09~2/13 (1/21~1/23)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第1單元「食」在好安心 1. 認識「原型食物」、「初級加工」、「高度加工」的差異 2. 能將生活中的食品進行分類。 a. 相關影片播放 b. 將家中加工食品記錄下來。	1	1. 網路影片 2. 簡報	透過課程，了解何謂加工食品。	1. 學習單~家中加工食品大搜查學習單 2. 參與態度	【家庭教育】家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第2週 2/16~2/20 春節	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	第1單元「食」在好安心 了解加工食品的加工技術製作及優點與風險，並能正確選擇食品。 a. 分享從家中收集到的加工食品並分析其組成成份		1. 網路影片 2. 簡報 3. 小組收集資料	1. 透過收集資料分享，並了解生活中所含加工食品的種類	1. 觀察記錄 2. 合作能力	【家庭教育】家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	自己或他人。		b. 小組互相分享並發表討論結果						2、協同節數：____ —
第3週 2/23~2/27	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第1單元「食」在好安心 1. 了解加工食品的優點與風險。 2. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。 • 我們為什麼會買加工食品？（便利、便宜、好吃）		1. 網路影片 2. 簡報 3. 小組收集資料	1. 透過課程，了解如何挑選加工食品，以及添加物使用的原因和優缺點。	1. 口語評量 2. 合作能力	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：____ 2、協同節數：____ —
第4週 3/2~3/6	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	第1單元「食」在好安心 1. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解添加物使用的原因、優缺點。 • 學生帶一樣零食：找出其中的3-5種添加物。		1. 網路影片 2. 簡報	1. 透過課程，了解如何挑選加工食品，以及添加物使用的原因和優缺點。	1. 學習單	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：____ 2、協同節數：____ —
第5週 3/9~3/13	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、	第1單元「食」在好安心 1. 能判讀營養標示與成分表		1. 網路影片 2. 簡報	透過分析，了解加工食品的成分及	1. 口語評量 2. 學習單	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	- 比較三款飲料的「糖含量」 - 知道過度加工對身體的風險。 - 分組蒐集的相關食安新聞並於下組分享報告			比較商品優缺點。		息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第6週 3/16~3/20	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	第1單元「食」在好安心 1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。		1. 簡報 2. 每隊一套小白板、板擦及白板筆	1. 透過課程，了解如何挑選加工食品，以及添加物使用的原因和優缺點。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第7週 3/23~3/27	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第2單元綠活飲食高手 【第一次評量週】 1. 了解廣告語如何影響消費、包裝垃圾問題。 2. 能理解不同來源食品的食物里程有所差異，並在生活中做出適當的選擇。 3. 能說出飲食中的食物里程、碳足跡，並減碳行為。 想三個方法減少校園		1. 網路影片 2. 簡報	1. 透過課程活動，了解低碳飲食的重要性和推廣。	1. 口語評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			食物包裝垃圾。						
第 8 週 3/30~4/3	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	第 2 單元綠活飲食高手 1. 能透過食譜理解不同材料來源，並能製作出一份簡易料理。 • 自製玉米濃湯。 2. 能清楚理解廚房安全與瓦斯爐使用。		1. 簡報	1. 透過課程活動，了解廚房安全與瓦斯爐使用。	1. 食譜學習單 2. 合作能力	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 9 週 4/6~4/10	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	第 2 單元綠活飲食高手 1. 能正確準備食材，並透過分工合作方式製作料理~玉米濃湯。 2. 能清楚理解廚房安全與瓦斯爐使用。		1. 廚房設備 2. 各式廚房用具	透過課程活動，了解食物的處理步驟及廚房安全性的重要	實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 10 週 4/13~4/17	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	第 2 單元綠活飲食高手 1. 能理解食物製作成本的重要性，並能計算出各組員的費用。 2. 各組能適時提出所購買之經費及各組員實作之情況評分。		1. 簡報	透過實作課程活動，了解食物製作成本的重要性和減碳行為。	1. 學習單	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 11 週 4/20 ~4/24	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 認識我的制服的材料及考量因素。 1.繪製制服及標示 2.透過衣料認識材質特性。		1.學習單 2.材質介紹及應用簡報	1.透過繪製制服活動，了解材料特性。 2.了解不同服裝的功能和選擇原因。 3.透過課程活動，認識不同衣料材質。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 12 週 4/27~5/1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	第 1 單元生活「織」慧王 介紹衣料的材質及各式織法，並判斷不同情境下適合的材質。		1.織法簡報	1.透過課程活動，認識不同衣料材質及織法	1.織法學習單 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 13 週 5/4~5/8	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	第 1 單元生活「織」慧王 能理解機織法的相關資訊，並嘗試透過織法編織杯墊。		1.杯墊製作簡報 2.自製編織板 3.毛線	1.透過課程活動，認識不同衣料織法。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
									2、協同節數：_____
第 14 週 5/11~5/15	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	第 1 單元生活「織」慧王【第二次評量週】 能理解機織法的相關資訊，並嘗試透過織法編織杯墊。		1. 杯墊製作簡報 2. 自製編織板 3. 毛線	1. 透過課程活動，認識不同衣料織法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第 15 週 5/18~5/22	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	第 2 單元服裝妙管家 1. 能使用正確的方式清洗衣物。 2. 能辨別洗滌標籤的訊息並做出相對應的清洗方式和流程。		1. 影片 2. 簡報	認識洗標，以了解正確的洗衣方式和流程。	1. 學習單 2. 口頭評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第 16 週 5/25~5/29	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	第 2 單元服裝妙管家 1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。		1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	1. 認識洗標，以了解正確的洗衣方式和流程。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 17 週 6/1~6/5	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	第 2 單元服裝妙管家 1. 能說出適合自己的衣服型態與色彩的搭配。 2. 能理解臉型與衣領形式的關係。		1. 簡報 2. 影片	認識色彩與衣服關係，並能正確的穿搭。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 18 週 6/8~6/12	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	第 2 單元服裝妙管家 1. 能說出色彩與衣服及體型的關係。 2. 能正確的利用體型與色彩搭配服飾。 • 分組並於下周帶三套衣服。		1. 簡報 2. 影片	認識洗標，以了解正確的洗衣方式和流程。	1. 口語評量	【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 19 週 6/15~6/19	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	第 2 單元服裝妙管家 1. 能正確運用體型與色彩及領型關係搭配服裝。 2. 能使用合宜的搭配方式。 分組呈現作品 a. 選出一模特兒 b. 將帶來之服裝搭配 c. 模特兒展示並解說搭配原則		1. 簡報 2. 衣服	認識色彩、衣服與體關係，並能正確的穿搭。	1. 實作評量	【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 20 週 6/22~6/26	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	第 2 單元服裝妙管家 【第三次評量週】 1. 能正確運用體型與色彩及領型關係搭配服裝。 2. 能使用合宜的搭配方式。 分組呈現作品 a. 選出一模特兒 b. 將帶來之服裝搭配 c. 模特兒展示並解說搭配原則		1. 簡報 2. 衣服	認識色彩、衣服與體關係，並能正確的穿搭。	1. 實作評量	【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —
第 21 週 6/29 ~6/30	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	家政複習第三、四主題 【休業式】 1. 能正確運用體型與色彩及領型關係搭配服裝。 2. 能使用合宜的搭配方式。 分組呈現作品 a. 選出一模特兒 b. 將帶來之服裝搭配 c. 模特兒展示並解說搭配原則		1. 簡報 2. 衣服	認識色彩、衣服與體關係，並能正確的穿搭。	1. 實作評量	【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ —

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。