

新北市蘆洲國民中學 **114** 學年度 8 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：邱雅伶

1、課程類別：

1. ☐ 國語文    2. ☐ 英語文    3. ☒ 健康與體育    4. ☐ 數學    5. ☐ 社會    6. ☐ 藝術    7. ☐ 自然科學    8. ☐ 科技    9. ☐ 綜合活動  
10. ☐ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_ 族    13. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_ 語    14. ☐ 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
|              |            |

☐ 上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

4、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br/> <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br/> <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br/> <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br/> <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br/> <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br/> <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br/> <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br/> <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> | <p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> |

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

| 教學期程                            | 學習重點                                                                                                                              |                       | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 教學資源      | 學習策略                    | 評量方式         | 融入議題   | 備註                                                                                        |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|-------------------------|--------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | 學習表現                                                                                                                              | 學習內容                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |    |           |                         |              |        |                                                                                           |
| 第1週<br>2/09~2/13<br>(1/21~1/23) | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。<br>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 | 第1章身體軟Q力－柔軟度<br>第1節：<br>1.教師運用課本的三張情境圖，帶領學生思考日常生活中的肢體動作與柔軟度的關係。<br>2.教師說明可能影響柔軟度的因素。<br>3.示範及讓同學自我體驗不同部位柔軟度伸展的感覺及對應到的伸展部位。<br>第2節：<br>1.教師徒手或利用彈力繩示範頸部、肩部、胸部、背部、體側及腿部的靜態伸展動作。<br>2.學生操作，教師修正學生動作。<br>【活動】<br>將學生分成2組進行搶答，請學生答出伸展部位及對應日常生活容易發生事故的原因，獲勝一組全頒給於歡呼。 | 2  | 圖片<br>彈力繩 | 自我檢核法<br>目標設定法          | 口語問答<br>技能實作 |        | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1、協同科目：<br>_____<br>2、協同節數：<br>_____ |
| 第2週<br>2/16~2/20<br>春節          | 1c-IV-1 了解各項運動                                                                                                                    | Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 | 第2章運動知識家－運動傷害防護<br>第1節：                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | 電腦、單槍投影   | 示範觀察法<br>自我檢核法<br>目標設定法 | 課堂觀察<br>口語問答 | 【安全教育】 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同                                                      |

| 教學期程             | 學習重點                                                                  |                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源             | 學習策略                    | 評量方式                                         | 融入議題                                             | 備註                                                                          |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|-------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                  | 學習表現                                                                  | 學習內容                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                  |                         |                                              |                                                  |                                                                             |
|                  | 基礎原理和規則。<br>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 |                                               | <p>1. 學生分享是否曾在校園中發生運動傷害的經驗，與發生當下的處置方式。</p> <p>2. 因校園運動參與度提升，帶領學生反思：如何才能安全運動？哪些個人因素可能導致傷害事故發生？</p> <p>3. 了解急性與慢性運動傷害的差異；了解扭傷、挫傷、拉傷的差別。</p> <p>4. 說明不同運動傷害的處理方式。</p> <p>第2節：</p> <p>1. 同學分享痙攣經驗。</p> <p>2. 教師講解運動導致痙攣的情形以及預防方法。</p> <p>3. 教師講解熱傷害三階段。</p> <p>4. 講解運動前、中及後如何藉由水分補充策略、合適的服裝選擇與運動時間的安排，預防熱傷害的發生。</p> <p>5. 說明熱傷害症狀應盡速採取的處置方式。</p> |    | 機、教學簡報           |                         |                                              | <p>安J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安J4探討日常生活發生事故的影響因素。</p> | <p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1、協同科目：_____</p> <p>2、協同節數：_____</p>                |
| 第3週<br>2/23~2/27 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1c-IV-2 評估運動風險。                             | Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。<br>Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。 | <p>【第2章運動知識家—運動傷害防護】</p> <p>第1節：</p> <p>1. 講解「脫臼」的成因，並教導學生判斷脫臼的可能症狀。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | 電腦、單槍投影機、教學簡報、軟墊 | 示範觀察法<br>自我檢核法<br>目標設定法 | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安J1 理解安全教育的意義。</p>              | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1、協同科目：_____</p> |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                               |                        | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題                            | 備註                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                               | 學習內容                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |      |      |      |                                 |                                                         |
|      | 險，維護安全的運動情境。<br>2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。<br>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 | <p>2. 講解「骨折」的成因，並教導學生分辨脫臼與閉鎖性骨折不同處於閉鎖性骨折會有劇痛。</p> <p>3. 觀賞亞東醫院衛教影片；骨折和脫臼手術<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=stSoSFV4Zbk">https://www.youtube.com/watch?v=stSoSFV4Zbk</a><br/>           教師指導學生影片要選擇專業的影片，不可隨意聽信網紅傳播的知識。</p> <p>4. 叮嚀與提醒學生，一旦發生緊急性運動傷害，應即刻尋求專業人士的協助，例如：健康中心、衛生保健組、119 緊急醫療救護。</p> <p>【第3章化險為夷護身法—柔道】<br/>第2節：</p> <p>1. 先播放奧運銀牌選手楊勇緯的比賽片，然後問學生是否知道這是麼運動，有人學過否？</p> <p>2. 講解雙手抱腿滾動，坐姿，蹲姿，立姿後倒等4項動作要領。</p> <p>3. 學生進行練習</p> <p>4. 進行蹲姿互推後倒遊戲，強化安全觀念與安全意識。</p> |    |      |      |      | <p>【品德教育】<br/>品J2重視群體規範與榮譽。</p> | <p>2、協同節數：</p> <hr/> <p>【媒體素養教育】<br/>參考教育部媒體素養教育資源網</p> |

| 教學期程               | 學習重點                                                                                                                                                                               |                                                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源 | 學習策略                    | 評量方式               | 融入議題                                                | 備註                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 學習表現                                                                                                                                                                               | 學習內容                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |      |                         |                    |                                                     |                                                                                           |
| 第 4 週<br>3/2 ~ 3/6 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。<br>2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力， | Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。<br>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 | 第3章化險為夷護身法—柔道<br>第1節：<br>1. 複習上一節4項動作；雙手抱腿滾動，坐姿，蹲姿，立姿後倒。<br>2. 進行「愛體育：單腳後(前)擺深蹲站立」活動。<br>3. 教師示範或利用影片介紹「鐘擺式：側護身倒法」，強調在身體向側面滑倒的過程中，以緩衝向下的速度，再用臀部接觸墊面後向後背部滾動的動作，保護身體及頭部。<br>4. 分組練習後/側護身到法；同一方向同一種護身倒法練習、適當距離，強化安全觀念與意識。<br>第3章化險為夷護身法—柔道<br>第2節：<br>1. 複習後護身倒法、側護身倒法，以此為熱身活動。<br>2. 立姿禮動作練習。<br>3. 跪坐禮動作練習。<br>4. 認識柔道規則：介紹柔道比賽的分級、服裝、場地設備、裁判、賽制，以及名次判定。 | 2  | 軟墊   | 示範觀察法<br>自我檢核法<br>目標設定法 | 1. 課堂觀察<br>2. 技能實作 | 【安全教育】<br>安J1 理解安全教育的意義。<br>【品德教育】<br>品J2重視群體規範與榮譽。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1、協同科目：<br>_____<br>2、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程             | 學習重點                                                                                                                                                                         |                                                                                                     | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源     | 學習策略                                         | 評量方式                                    | 融入議題                                                                  | 備註                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 學習表現                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |          |                                              |                                         |                                                                       |                                                                                           |
|                  | 發展專項運動技能。                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |          |                                              |                                         |                                                                       |                                                                                           |
| 第5週<br>3/9 ~3/13 | 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。<br>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。<br>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。<br>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。<br>Gb-IV-2 游泳前進25公尺（需換氣5次以上）。 | <b>【第3章化險為夷護身法—柔道】</b><br>第1節：<br>1. 柔道技術介紹：摔倒法（站立摔倒法、拋身摔倒法）、地面制敵法。<br><b>2活動：「護身倒法展演會」，將同學分3組，分別輪流展示前倒，後倒與側倒護身法。再讓全體同學選出表現最佳一組，給予獎勵。</b><br>第五單元第1章水中蛙游—游泳<br>第2節：<br><b>1. 先調查同學學習游泳狀況。會哪些泳式，會的同學是否考慮以後以此為業。</b><br><b>2. 若有同學會蛙式，請同學分享游蛙式心得。</b><br>3. 教師簡要說明蛙式規則。<br>4. 介紹蛙式踢腿動作和踢腿練習。<br>5. 教師引導學生認識蛙式踢腿的各種練習方式，並進行示範，如岸上踢腿（趴 | 2  | 軟墊、浮板、浮球 | <b>示範觀察法</b><br><b>自我檢核法</b><br><b>目標設定法</b> | 1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>4. 學習單 | <b>【品德教育】</b><br>品J2 重視群體規範與榮譽。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1、協同科目：<br>_____<br>2、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程              | 學習重點                                                                                                                                                              |                                                   | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源      | 學習策略                    | 評量方式                          | 融入議題                                                                                                  | 備註                                                                                        |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 學習表現                                                                                                                                                              | 學習內容                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |           |                         |                               |                                                                                                       |                                                                                           |
|                   |                                                                                                                                                                   |                                                   | 著、坐著)、岸邊踢腿、浮板蛙式踢腿等。                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |           |                         |                               |                                                                                                       |                                                                                           |
| 第6週<br>3/16 ~3/20 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。<br>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。<br>Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。 | 第1章水中蛙游—游泳<br>第1節：<br>1. 教師宣導泳池禮貌與安全，勿盯著或批評他人穿泳衣體態。泳池勿奔跑，勿推他人入水。<br>2. 浮板踢腿練習：學生持浮板進行踢腿練習。<br>3. 競賽：學生持浮板進行踢腿比賽，先到岸者給予獎勵。<br>第2節：<br>1. 教師示範蛙式划手動作，並讓學生下水練習(若學生已具備良好蛙泳基礎，教師示範可用大腿夾住浮球進行划手動作。<br>2. 教師示範蛙式划手、踢腿合併的連貫動作。<br>3. 學生練習踢腿結合划水動作。<br>4. 活動：將學生分組比賽，不換氣踢腿划水，看誰游的最遠。勝出者全班掌聲鼓勵。 | 2  | 1. 浮板、浮球。 | 示範觀察法<br>自我檢核法<br>目標設定法 | 1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作 | 【生涯規劃教育】<br>涯J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【性別平等教育】<br>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>【安全教育】<br>安J9 遵守環境設施設備 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1、協同科目：<br>_____<br>2、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程             | 學習重點                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 教學資源                                                                                        | 學習策略                    | 評量方式                                                                                                                                 | 融入議題                                                                                                                                                                                                          | 備註                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                             |                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| 第7週<br>3/23~3/27 | <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個</p> | <p>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進25公尺（需換氣5次以上）。</p> | <p>【第1章水中蛙游—游泳】第1節：</p> <p>1. 教師示範蛙式踢腿與划手動作的結合，加入換氣，說明每一次的划手一定要有頭部出水動作，同時進行換氣。</p> <p>2. 引導學生掌握換氣動作要領。</p> <p>3. 教師示範一手二腳動作，並引導學生進行「愛體育：一手二腳」活動。</p> <p>4. 結束上岸，教師宣導防溺水安全，入水前應暖身並了解泳池設施，若真溺水保持冷靜。</p> <p>5. 宣導戲水三「不」是戲水時應注意的：不落單、不長時間泡在水中避免失溫、不在水中嬉鬧惡作劇</p> <p>6. 宣導救溺五步「叫、叫、伸、拋、划」：立即大聲呼救(叫)，打電話報警(叫)，利用竹竿、木條、衣物等延伸物(伸)，拋送球、繩等漂浮物(拋)，利用船、浮木、救生圈、保麗龍等大型浮具划過去等方式(划)，間接進行搭救。</p> | 2  | <p>【第1章水中蛙游—游泳】浮板、浮球</p> <p>【第2章智者的運動—定向越野】小型三角錐數個、地徵說明卡片(自行製作或購買)、定向越野地圖與賽程圖(自行製作或蒐集)。</p> | 示範觀察法<br>自我檢核法<br>目標設定法 | <p>【第1章水中蛙游—游泳】</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>【第2章智者的運動—定向越野】</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的瞭解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1、協同科目：_____</p> <p>2、協同節數：_____</p> |

| 教學期程            | 學習重點                                          |                                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源                            | 學習策略                    | 評量方式                          | 融入議題                                                                                    | 備註                                                                |
|-----------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                 | 學習表現                                          | 學習內容                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                 |                         |                               |                                                                                         |                                                                   |
|                 | 人的運動計畫。<br>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。         |                                            | <p>7. 學生分享自己或周邊親友有無溺水經驗，對其自身與旁人有無影響，教師可宣導珍惜生命。</p> <p>【第2章智者的運動一定向越野】<br/>第2節：</p> <p>1. 教師說明「定向越野運動」意義，簡單介紹其基本概念，包含起源、器材，說明如何看定向越野地圖。</p> <p>2. 將學生分四~五人一組。</p> <p>3. 進行定向越野接力賽活動：教師將編號31~40號的檢查旗(或小角錐)隨機散布在籃球場的一個半場內。四~五人一組，以接力的方式從另一個半場端線出發。不須按照順序，但必須確認完10個檢查旗(或角錐)，才能返回換下一棒出發。</p> |    |                                 |                         |                               | <p>【安全教育】<br/>安J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生命教育】<br/>生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> |                                                                   |
| 第8週<br>3/30~4/3 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。<br>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 | <p>【第一次評量週】<br/>第2章智者的運動一定向越野<br/>第1節：</p> <p>1. 教師講述定向越野的個人裝備、定向越野的基本能力。</p>                                                                                                                                                                                                           | 2  | 1. 小型三角錐數個、地徵說明卡片<br>定向越野地圖與賽程圖 | 示範觀察法<br>自我檢核法<br>目標設定法 | 1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作 | <p>【戶外教育】<br/>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，</p>                                            | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1、協同科目：_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                         |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                      | 備註               |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                         | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |      |      |                                                                                                                                                           |                  |
|      | 1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。<br>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。<br>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。<br>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。<br>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 |      | 2. 教師用粉筆、膠帶或其他工具在地面畫出邊長1公尺的3*3方格，並放置石頭、樹枝、磚塊及小人偶，分別代替實景，向學生說明實景與替代物。<br>3. 教師發下地圖，學生將地圖與方格內的地徵互相對照並正置地圖。學生分別使用以下兩種方式，依照地圖路線從起點走到終點。所有時間身體皆面對同一個方向行進，不得轉向。移動時面朝前進方向，亦即向左行進時，身體要向左轉90度再前進，但必須保持地圖正置。<br>4. 教師依照籃球場的線條交叉點，布置定向越野檢查旗或三角錐。依籃球場的線條設計ABCD四種賽程。學生四人一組隨機各拿一張賽程圖並編排1~4棒做接力安排。<br>第2節：<br>1. 學生課堂前先製作定向越野地徵圖卡，鼓勵學生愛護地球，使用回收紙製作， |    |      |      |      | 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 | 2、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程               | 學習重點                   |                     | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源            | 學習策略                    | 評量方式                                  | 融入議題                        | 備註                                                |
|--------------------|------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|-------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|
|                    | 學習表現                   | 學習內容                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                 |                         |                                       |                             |                                                   |
|                    |                        |                     | 2. 拿出幾張比較全景的地徵照片，測試學生能否清楚的說出其所在位置。<br>3. 在校園地圖上圈選檢查點所在位置，並於所有檢查點拍攝現地地徵不易察覺的角落，將其貼在地圖上。採積分賽集體出發方式，學生持圖出發後，須先抵達檢查點位置，對照檢查點地徵和地圖上的照片，將正確的檢查點號碼寫在正確的照片旁邊。完成後往下一個檢查點前進，直到確認所有照片和檢查點所在位置。<br>4. 學生互相對照「主要活動」所填寫的照片號碼是否一致，<br>5. 教師公布答案，答對最多小隊全班給予鼓勵歡呼。<br>6. 鼓勵學生假日可以和家人到戶外做此活動，學生仿照課程自行設計和家人同樂。 |    |                 |                         |                                       |                             |                                                   |
| 第 9 週<br>4/6 ~4/10 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 | 【第2章智者的運動一定向越野】<br>第1節：                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | 【第2章智者的運動一定向越野】 | 示範觀察法<br>自我檢核法<br>目標設定法 | 【第2章智者的運動一定向越野】<br>1. 課堂觀察<br>2. 口語問答 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                                       |                     | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源                                                                          | 學習策略 | 評量方式                                                               | 融入議題                                                                                                                                                                               | 備註                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                                       | 學習內容                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                               |      |                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                      |
|      | 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。<br>2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力， | Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 | 1. 教師再次說明順點賽和積分賽的比賽方法與規則，並簡介計時器材。<br>2. 教師介紹國內外著名的選手與事蹟。<br>3. 教師播放自行蒐集之30秒～1分鐘的精采比賽短片。<br>4. 老師帶學生做5分鐘簡單的熱身操。<br>5. 先採集體出發，執行積分賽，學生必須依自己的路線安排，抵達所有檢查點位置，最快完成並回到終點者獲勝。<br><b>【第3章力拔山河—八人制拔河】</b><br>第2節：<br>1. 教師可先說明一些台灣八人制拔河的優越成績，並播放電影【志氣】片段引起學生學習動機。<br>2. 教師說明八人制拔河，規則，器材，比賽方式。<br>3. 教師說明拔河基本姿勢運用：<br>(1) 基本姿勢-不要彎蹲而應全身舒展。<br>(2) 身體方向-絕對不要身體側向壓繩。 |    | 1. 小型三角錐數個、地徵說明卡片、定向越野地圖與賽程圖<br><b>【第3章力拔山河—八人制拔河】</b><br>2. 電腦，投影布幕。<br>拔河繩。 |      | 3. 技能實作<br><b>【第3章力拔山河—八人制拔河】</b><br>1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作 | 學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><b>【品德教育】</b><br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2 重視群體規範與榮譽。<br><b>【生涯規劃教育】</b> | 1、協同科目：<br>_____<br>2、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                                                      | 備註 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|---------------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |      |      |      |                                                                           |    |
|      | <p>發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與</p> |      | <p>(3)預備站姿-膝蓋外側彎重心在後跟。</p> <p>(4)肌肉力量-手臂靠著身體雙腿伸直。</p> <p>(5)維持體軸-保持全身最佳伸展狀態。</p> <p>(6)利用體重-保持適當姿勢不可太低。</p> <p>(7)小腿角度-用骨骼而非肌肉支持。</p> <p>(8)拔河開始-使大腿保持水平之上。</p> <p>4. 教師指導學生練習拔河高，中，低姿勢。並分別說明優缺點。</p> <p>5. 特別強調Locking鎖繩犯規 Sitting坐姿犯規，為兩種常犯錯誤。</p> <p>6. 「愛體育：拔河基本功」之活動(二)不放手直到終點到手：握繩與腳部力量控制練習。</p> |    |      |      |      | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> |    |

| 教學期程                | 學習重點                                                                                                                                                                                           |                     | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源          | 學習策略                    | 評量方式                                    | 融入議題                                                                                         | 備註                                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|-------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 學習表現                                                                                                                                                                                           | 學習內容                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |               |                         |                                         |                                                                                              |                                                                                           |
| 第 10 週<br>4/13~4/17 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。<br>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。<br>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。<br>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 | Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 | 第3章力拔山河—八人制拔河<br>第1節：<br>1. 教師講解拔河技巧：穩定，力量保持，比賽開始之迅速起步，跌倒時要馬上起來且動作要一致。<br>2. 練習團隊後退步：發令者喊「右」或「左」時，整隊左右腳動作需整齊一致。<br>3. 練習團隊猛拉：所有站姿隊隊員同時將臀部下沉，雙足推蹬地面，同時左右足輪流施力後退，整隊的動作需整齊一致。<br>第2節：<br>1. 詢問學生在拔河動作練習時，是否曾遇到困難？<br>2. 播放2場拔河比賽影片請學生觀察拔河裁判的各種手勢及其代表的意義。<br>3. 發下學習單，將觀察所得寫在學習單上。<br>4. 愛體育：團隊默契訓練——後退步與猛拉練習。 | 2  | 拔河繩、拔河訓練機、學習單 | 示範觀察法<br>自我檢核法<br>目標設定法 | 1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>4. 學習單 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1、協同科目：<br>_____<br>2、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程               | 學習重點                                                                                                                                                |                                                     | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 教學資源                                                   | 學習策略                    | 評量方式                                                                                                | 融入議題                                                                                                     | 備註                                                                                        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 學習表現                                                                                                                                                | 學習內容                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                        |                         |                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                           |
|                    | 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                        |                         |                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                           |
| 第11週<br>4/20 ~4/24 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。<br>2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。<br>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 【第3章力拔山河—八人制拔河】<br>第1節：<br>1. 練習跌倒起身：<br>(1)進攻時的跌倒訓練<br>(2)被拉時的跌倒訓練<br>(3)因自己無力時而跌倒的訓練<br>2. 起步動作練習、進攻動作(後退)練習。<br>3. 了解站位順序：教師說明選手站位應考量的因素，如身高、體重等。<br>4. 男生7人，女8人，利用拔河機進行對抗賽，比賽哪隊能拉起較多槓片。<br>【第1章棒壘一家親—棒壘球】<br>第2節：<br>1. 課前學生已分三組蒐集資料與簡報。<br>(1)棒壘球差異報告<br>(2)棒壘球場地與器材差異報告 | 2  | 【第3章力拔山河—八人制拔河】<br>拔河繩、拔河訓練機。<br>【第1章棒壘一家親—棒壘球】<br>投影機 | 示範觀察法<br>自我檢核法<br>目標設定法 | 【第3章力拔山河—八人制拔河】<br>1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>【第1章棒壘一家親—棒壘球】<br>1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 分組報告 | 【生涯規劃教育】<br>涯J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科E8利用創意思考的技巧。<br>科E9具備與他人團隊合作的能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1、協同科目：<br>_____<br>2、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程             | 學習重點                                                                                                               |                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源 | 學習策略                    | 評量方式                          | 融入議題                                                                | 備註                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 學習表現                                                                                                               | 學習內容                         |                                                                                                                                                                                         |    |      |                         |                               |                                                                     |                                                                                           |
|                  | 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。<br>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。<br>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。                                      |                              | (3)棒壘球歷史與個別著名投手成長歷程。<br>2. 學生利用網路搜尋相關資料，並使用PTT或其他軟體製作報告。<br>3. 各組學生上台報告。                                                                                                                |    |      |                         |                               |                                                                     |                                                                                           |
| 第12週<br>4/27~5/1 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>2c-IV-2 表現利他合群 | Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 第1章棒壘一家親—棒壘球第1節：<br>1. 教師介紹台灣首位入選WBSC壘球名人堂選手張簡金玲。張簡金玲在選手時期，展現優秀能力，15歲入選第三屆世界盃國手，16歲代表高雄市三信高商在冠軍決賽對上士林高級商業職業學校，連打2天完投40局，以2比1擊敗對手，終結士林高商在台灣女壘長期連霸的紀錄；在第5屆世界盃女壘賽擔任主投，為中華隊奪下銀牌，寫下「台灣女壘傳奇」。 | 2  | 棒壘球  | 示範觀察法<br>自我檢核法<br>目標設定法 | 1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作 | 【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【性別平等教育】<br>性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1、協同科目：<br>_____<br>2、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                                             |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                                             | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |      |      |      |      |    |
|      | <p>的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> |      | <p>2. 介紹棒壘球比賽規則之差異：上場人數、比賽局數、盜壘、兩好球之後的擦棒界外球。</p> <p>3. 提醒學生場地安全之相關注意事項。</p> <p>4. 練習壘球投球，傳球，接球動作</p> <p>(1)投球；握球、揮臂、跨步、擲球完成動作。</p> <p>(2)傳球；肩上傳球，肩側傳球，肩下傳球。</p> <p>(3)接球；練習接滾地，高飛，反彈與平飛球。</p> <p>5. 修正及講解動作，並讓動作正確同學出來示範給其他同學觀摩。</p> <p>6. 搜尋大谷翔平於美國大聯盟所創紀錄，下節課分享討論。</p> <p>第2節：</p> <p>1. 學生分享大谷翔平的紀錄。</p> <p>2. 教師介紹大谷翔平紀的優良事蹟。</p> <p>3. 介紹好球帶、握棒教學與練習、打擊的身體動作(轉髖)教學與練習、打擊分解動作教學與練習。</p> |    |      |      |      |      |    |

| 教學期程              | 學習重點                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源                                                                         | 學習策略                                   | 評量方式                                                                                                                                              | 融入議題                                                                                                                                                                           | 備註                                                                                              |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                              |                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |
| 第 13 週<br>5/4~5/8 | <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，</p> | <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | <p>【第1章棒壘一家親—棒壘球】</p> <p>第1節：</p> <p>1. 介紹臺灣棒球好手王建民，王建民，現任中信兄弟一軍投手教練。曾效力於美國職棒大聯盟紐約洋基、華盛頓國民、多倫多藍鳥、堪薩斯市皇家等隊，在大聯盟9個球季累計68勝（34敗），是台灣投手在大聯盟中累計勝投最高者。美國媒體稱之為「Star of Taiwan」、「Taiwan lightning」、「Ace of Silence」，並稱其引起的風潮為「王建民現象」。</p> <p>2. 進行「愛體育：攻守對抗賽」活動，此活動可練習八上所學的傳接球技術及本章的投、打技巧，體會投球穩定性的重要，並集體討論、思考戰術且嘗試運用。</p> <p>【第2章排敵禦攻—排球】</p> <p>第2節：</p> <p>1. 從學生愛看的動畫「排球少年」帶入介紹排球，引起學生動機。</p> | 2  | <p>【第1章棒壘一家親—棒壘球】</p> <p>1. 棒壘球、場地、學習單。</p> <p>【第2章排敵禦攻—排球】</p> <p>2. 排球</p> | <p>示範觀察法</p> <p>自我檢核法</p> <p>目標設定法</p> | <p>【第1章棒壘一家親—棒壘球】</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p> <p>【第2章排敵禦攻—排球】</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J2 具備國際視野的國家意識。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1、協同科目：_____</p> <p>2、協同節數：_____</p> |

| 教學期程              | 學習重點                                                                                                                 |                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源                                   | 學習策略                    | 評量方式                          | 融入議題                                   | 備註                                                                                        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 學習表現                                                                                                                 | 學習內容                       |                                                                                                                                                                                                                       |    |                                        |                         |                               |                                        |                                                                                           |
|                   | 發展專項運動技能。<br>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。<br>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。<br>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。<br>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 |                            | 2. 介紹國內排球比賽，說明其區分為官方與非官方兩大類。官方舉辦：企業甲級排球聯賽。民間賽事：臺灣五大盃賽。<br>3 簡介FIFA國際排總舉辦的男子排球國家聯賽和世界女排聯賽，簡介去年賽事。<br>4. 「愛體育：上手臂、手腕動一動」：進行手腕上下轉動熱身，訓練腕關節與韌帶力量。<br>5. 發球練習<br>(1)教師示範低手發球，肩上發球和跳躍發球。<br>(2)學生兩人一顆球分別站在排球場兩端，兩人輪流練習三種發球。 |    |                                        |                         |                               |                                        |                                                                                           |
| 第14週<br>5/11~5/15 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>2c-IV-2 表現利他合群                                                       | Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 【第二次評量週】<br>第2章排敵禦攻—排球<br>第1節：<br>1. 教師說明正面扣球的姿勢、時機判斷、助跑、起跳、空中擊球、落地等動作。<br>2. 教師指導學生進行扣球練習，隨時給予修正回饋。                                                                                                                  | 2  | 1. 排球(場)、電腦、投影機、教師自行蒐集的國內排球大型比賽資訊與裁判判決 | 示範觀察法<br>自我檢核法<br>目標設定法 | 1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作 | 【人權教育】<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1、協同科目：<br>_____<br>2、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程                      | 學習重點                                                                                                                            |                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源         | 學習策略                                   | 評量方式                                                        | 融入議題                                   | 備註                                                                                              |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 學習表現                                                                                                                            | 學習內容                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |              |                                        |                                                             |                                        |                                                                                                 |
|                           | <p>的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> |                            | <p>3. 「愛體育：兩人隔網練習」；助跑速度由慢到快，步幅由小到大。助跑動作要輕鬆而有節奏，一邊判斷，一邊助跑，注意掌握好上步的時間，不能過早或過晚。</p> <p>第2節：</p> <p>1. 觀看裁判手勢：球隊發球、得分者球隊發球、球隊暫停、球隊替補換人、四次擊球、延誤發球、界內球、界外球、後排球員攻擊踩線、觸網、連擊、位置或輪轉錯誤等進行配對。結束後對答，再播放講解一次增加學生印象。</p> <p>2. 將學生分成3組，每組輪流派出隊員搶答裁判手勢，積分多者全班給予掌聲鼓勵。</p> |    | 手勢影片。<br>學習單 |                                        |                                                             |                                        |                                                                                                 |
| <p>第15週<br/>5/18~5/22</p> | <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p>                                                                  | Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | <p>第3章羽出驚人—羽球</p> <p>第1節：</p> <p>1. 分享李洋，王齊麟2021東京奧運和2024巴黎奧運的事蹟並介紹兩位選選手背景與經歷、歷年得獎紀錄，透過選手受傷的事件，說明練習時應注意的事項。</p>                                                                                                                                          | 2  | 1. 羽球、球場     | <p>示範觀察法</p> <p>自我檢核法</p> <p>目標設定法</p> | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 分組討論</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1、協同科目：_____</p> <p>2、協同節數：_____</p> |

| 教學期程              | 學習重點                                                                                                                                                                     |                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源     | 學習策略                    | 評量方式                          | 融入議題     | 備註                                   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-------------------------|-------------------------------|----------|--------------------------------------|
|                   | 學習表現                                                                                                                                                                     | 學習內容               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |          |                         |                               |          |                                      |
|                   | 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。<br>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 |                    | 2. 正手殺球：教師講解殺球基本動作有6個步驟分別是：屈膝，起跳，拉弓，大臂外旋，收腹反弓，內旋擊球。學生兩人一組，進行正手殺球練習。<br>3. 「愛體育：正手殺球定點練習」：兩人一組，一人發正手高遠球，一人進行正手殺球。以直線球優先，熟練後進階至對角線，學習控制不同球路方向，使個人技術更多元且具變化性。<br>第2節：<br>1. 詢問同學，羽球殺球的男女世界紀錄最高時速是多少？分別是由哪個選手創下的紀錄？<br>2. 進行「愛體育：誰是神射手」活動：每組指派一位同學發正手高遠球，其餘同學依序進行殺球練習。 |    |          |                         |                               |          |                                      |
| 第16週<br>5/25~5/29 | 1c-IV-1 了解各項運動                                                                                                                                                           | Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作 | 第3章羽出驚人—羽球<br>第1節：                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | 1. 羽球、球場 | 示範觀察法<br>自我檢核法<br>目標設定法 | 1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作 | 【生涯規劃教育】 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同 |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                                    |          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式    | 融入議題            | 備註                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|---------|-----------------|-------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                                    | 學習內容     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      |      |         |                 |                                                       |
|      | 基礎原理和規則。<br>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | 組合及團隊戰術。 | 1. 教師解釋短球是靠近球網的水平擊球，且應該落在靠近對方網線附近。<br>2. 正、反手網前短球技術動作講解與練習：教師講解與示範正、反手網前短球動作，說明正、反手網前短球特點與方式。<br>3. 初階練習：放置兩得夠大的紙箱，一個接近T字線，另一個放在離中間較遠的位子(在邊線附近)。練習球打進箱子中。正手30球，反手30球。<br>4. 進階練習；將上個練習中的箱子換得更小。<br>第2節：<br>1. 進行「愛體育：殺球——網前短球」活動：依人數分為進攻組與防守組。再依活動指示進行。<br>2. 教師簡單講解羽球規則。<br>3. 學生分成6人1組進行羽球比賽小組積分賽，每場得10分即可結束比賽。 |    |      |      | 4. 分組討論 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 教學(需另申請授課鐘點費)<br>1、協同科目：<br>_____<br>2、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程              | 學習重點                                                                                                                                                              |                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源       | 學習策略                    | 評量方式                                      | 融入議題                                                                              | 備註                                                                                        |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|-------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 學習表現                                                                                                                                                              | 學習內容                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |            |                         |                                           |                                                                                   |                                                                                           |
|                   | 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |            |                         |                                           |                                                                                   |                                                                                           |
| 第 17 週<br>6/1~6/5 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。<br>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 第4章誰與爭鋒－籃球<br>第1節：<br>1. 教師介紹NBA部分球星並說明其位置。<br>2. 籃球基本動作：三重威脅要領為：<br>(1)接球後面向籃框，並用眼角餘光觀察防守者、以及隊友是否有空檔。<br>(2)手部維持準備投籃的姿勢，把球控制在下巴與腰之間。<br>(3)雙腳一前一後站立，微彎與肩同寬，把重心放在軸心腳上，腳趾要對準籃框。<br>3. 分組練習下列2個動作；<br>(1)你拋我接：三人一組，一人原地左、右拋球，一人準備接球並做出墊步動作，一人在旁觀察動作是否正確。一人操作10次後，換另一人操作，依此輪流。 | 2  | 1. 籃球、籃球場、 | 示範觀察法<br>自我檢核法<br>目標設定法 | 1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>4. 比賽統計表 | 【生涯規劃教育】<br>涯J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【性別平等教育】<br>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1、協同科目：<br>_____<br>2、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                                                 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                                                 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |      |      |      |      |    |
|      | <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> |      | <p>(2)原地一對一：一人做動作(依三重威脅動作順序操作)，一人防守，一人觀察操作是否正確，以及有無走步。一人操作5次後，再依序輪流。</p> <p>第2節：</p> <p>1. 請學生思考如何防禦個人單打能力很強的球員？</p> <p>2. 教師進行基本擺脫動作講解：V-cut擺脫動作、L-cut擺脫動作、Backdoor-Cut擺脫動作。</p> <p>3. 個人進攻動作要領講解：</p> <p>(1)利用各種擺脫動作接到球後，做出瞄籃假動作騙取防守者躍起，直接運球過人上籃。</p> <p>(2)利用各種擺脫動作接到球後，做出瞄籃假動作，但未騙取到防守者躍起，直接向右做出試探過人的腳步，再往左邊運球投籃；反之亦然。</p> <p>4. 進行「愛體育：橄欖球達陣遊戲」活動。</p> <p>5. 回家自行觀看籃球基本防守腳步影片</p> |    |      |      |      |      |    |

| 教學期程                | 學習重點                                                                                                                                                              |                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源      | 學習策略                    | 評量方式                                      | 融入議題                         | 備註                                                                                        |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|-------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 學習表現                                                                                                                                                              | 學習內容                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |           |                         |                                           |                              |                                                                                           |
|                     |                                                                                                                                                                   |                             | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GrT4s9suaC4">https://www.youtube.com/watch?v=GrT4s9suaC4</a> ，並於下1節課進行分享與討論                                                                                                                                                                                         |    |           |                         |                                           |                              |                                                                                           |
| 第 18 週<br>6/8 ~6/12 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。<br>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 第4章誰與爭鋒－籃球<br>第1節：<br>1. 分享觀看籃球基本防守腳步影片感想。<br>2. 進行「愛體育：防守腳步大會串」活動。<br>第2節：<br>1. 教師簡略說籃球規則<br>(1)比賽為40分鐘，分四節，每節10分鐘。<br>(2)每次進攻限制24秒（必須在24秒內進攻）。<br>(3)每場比賽個人犯規限制次數為5次。<br>(4)罰球時間限制是5秒。<br>(5)每場比賽團隊犯規次數超過5次後，每次犯規，另1隊獲得加罰機會(無論是否有投球動作)。<br>(6)攻擊方不得在禁區待超過3秒 發球不得超過5秒。<br>(7)踩到三分線投籃，投進算兩分<br>2. 進行3對3籃球賽。 | 2  | 1. 籃球、籃球場 | 示範觀察法<br>自我檢核法<br>目標設定法 | 1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>4. 比賽統計表 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1、協同科目：<br>_____<br>2、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程              | 學習重點                                                                                                                    |                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學資源                        | 學習策略                    | 評量方式                                     | 融入議題                                               | 備註                                                                                        |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 學習表現                                                                                                                    | 學習內容                        |                                                                                                                                                                                                                                  |    |                             |                         |                                          |                                                    |                                                                                           |
|                   | 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。<br>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。                                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                  |    |                             |                         |                                          |                                                    |                                                                                           |
| 第19週<br>6/15~6/19 | 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 第5章合作玩球—合球第1節：<br>1. 詢問學生是否知道哪項運動是由男女合作才能比賽<br>2. 播放2023世界合球錦標賽決賽片段，完畢後詢問學生是否知道臺灣目前在合球運動的世界排名？教師引導學生說出合球與其他團隊球類運動最大的差別。<br>3. 教師引導學生進行罰球練習。罰球動作與上籃出手的動作相同，跳起時應將身體及兩手臂完全伸展至最高點，再將球送至球框。因合球框的高度較籃球框高45公分，雙手上籃較單手上籃來得穩定且容易。<br>第2節： | 2  | 1. 教師自行蒐集之國內外頂級比賽影片。電腦、電子白板 | 示範觀察法<br>自我檢核法<br>目標設定法 | 1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>4. 合作學習 | 【性別平等教育】<br>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1、協同科目：<br>_____<br>2、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程                | 學習重點                                                                                        |                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                       | 節數 | 教學資源                 | 學習策略                    | 評量方式                                 | 融入議題                                               | 備註                                                                                        |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|-------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 學習表現                                                                                        | 學習內容                        |                                                                                                                                    |    |                      |                         |                                      |                                                    |                                                                                           |
|                     | 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。<br>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。<br>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。  |                             | 1.教師引導學生進行上籃練習。<br>2.教師引導學生進行靜態投球練習。                                                                                               |    |                      |                         |                                      |                                                    |                                                                                           |
| 第 20 週<br>6/22~6/26 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>1d-IV-3 應用運動比賽 | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 第5章合作玩球－合球【第三次評量週】<br>第1節：<br>1.教師引導學生進行主軸線投球與水平軸線投球練習：<br>2.教師講解「防守位置」規則<br>(1)持球進攻者處在「防守位置」，不得投籃。如果進攻球員在「防守位置」的情況下投籃，將被判對隊得到自由傳球 | 2  | 教師自行蒐集之國內外頂級比賽影片。、合球 | 示範觀察法<br>自我檢核法<br>目標設定法 | 1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.合作學習 | 【性別平等教育】<br>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1、協同科目：<br>_____<br>2、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                                                    |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                                                    | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |      |      |      |      |    |
|      | <p>的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> |      | <p>(2)防守球員必須"同時"做到以下四件事情，才算使進攻球員處於「防守位置」：</p> <p>①軀幹位置較進攻球員軀幹更靠近籃柱</p> <p>②距進攻球員一隻手臂距離以內</p> <p>③面向進攻球員</p> <p>④用手試圖防止進攻球員投籃若防守球員無法達到上述任一項或一項以上之條件，則進攻球員便是處在「自由位置」，可以投籃而不會被判犯規</p> <p>第2節：</p> <p>1. 教師引導學生進行V字型投球練習：V字型投球為合球最先發展之技術，主要是進攻者透過快速向前跑動時急停煞車，藉此破壞防守者的重心，隨即向側後方拉開與防守者間的距離，取得自由位置後出手投球，其移動的路徑似V字型。</p> <p>2. 教師引導學生進行自由傳球投球練習。</p> |    |      |      |      |      |    |

| 教學期程                 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                  | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註                                                                                |
|----------------------|------|------|---------------------------------------------------------------|----|------|------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 學習表現 | 學習內容 |                                                               |    |      |      |      |      |                                                                                   |
|                      |      |      | 3. 教師介紹2-2進攻陣型，並引導學生進行「愛體育：2-2進攻」活動。<br>4. 進行「愛體育：單區單籃合球賽」活動。 |    |      |      |      |      |                                                                                   |
| 第 21 週<br>6/29 ~6/30 |      |      | 結業式                                                           |    |      |      |      |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1、協同科目：_____<br>2、協同節數：_____ |

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                                    | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。