

新北市蘆洲國民中學 **114**學年度 九年級第 **2**學期部定課程計畫 設計者：許玳榕_____

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

☐上述表格自 **113**學年度第 **2**學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。

	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。
--	---

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第一單元 「性」福方程式	第一章 青春「性」福頌
	第二章 性病防護網
第二單元 綠色生活愛地球	第一章 全民總動員
	第二章 做個有型的地球人
第三單元 健康生活實踐家	第一章 健康我最型
	第二章 郎郎健康路

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週 2/09~2/13 (1/21~1/23)	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建	• 青春欲望大家談：帶領學生進行「Go 健康：我是欲望的主人」活動。 • 教師呈現兩至三個生活情境(例如：曖昧訊息、擁抱與肢體接觸、色情網路內容)。 引導問題 「在這些情境中，你覺得哪些可能引發性衝動？」 「你認為為什麼青少年會遇到這些情境？」	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習單。	情境式學習： 透過真實或半真實的情境影片、圖片、讓學生從具體事件出發	1. 情意評量 2. 認知評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	・教師列出常見性衝動誘發來源： 視覺刺激：網路影片、穿著、同儕接觸 心理因素：曖昧、想像、壓力、好奇 環境因素：獨處、夜晚、缺乏監督 生理因素：荷爾蒙變化 ・教師請同學思考及討論問題： 「這些干擾多半影響你的什麼？情緒？學業？睡眠？」 「哪些是你最需要改善的？」 教師引導學生並說明三大策略： 1. 行為替代策略 做運動、轉移注意力、興趣活動 心理分心技術 2. 環境調整策略 限制獨處於高風險情境 調整手機或電腦使用時間 避免接觸容易引發衝動的媒體內容 3. 情緒與生理管理 深呼吸、冥想、與信任的成人討論、充足睡眠、健康運動 教師強調：			思考性衝動的誘發來源，提升自我覺察能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			性衝動是正常的生理與心理現象 理性管理＝保護自己、提高生活品質 每個人都有不同的方法，但都需要「覺察 → 評估 → 行動」 尊重自己和他人界線是成熟的重要指標						
第2週 2/16~2/20 春節	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	【色情陷阱的真相】 教師展示生活情境，如： 社群媒體突然跳出的「暗示性廣告」、網路遊戲中的性感人物連結、假交友邀約的訊息 引導問題： 「你看過類似的內容嗎？」 「你覺得這些訊息背後可能藏著什麼？」 • 教師說明：什麼是色情？ 為喚起性興奮而呈現的文字、影像、影片等性相關內容。 不同於健康的性教育資訊或科學性知識。 色情內容的常見來源 社群平台 色情網站、廣告 遊戲／動漫 詐騙訊息	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習單。	1. 情境式教學： 以真實案例導入，提高學生辨識色情訊息的能力。 2. 媒體素養教育策略： 分析色情內容的迷思與錯誤訊息，學習批判判斷。 3. 合作學習（小組討論）：	課堂提問 回應：是否能說出色情的定義與影響。 小組討論 表現：是否能參與迷思批判與澄清。 學習單完成度：是否能辨識迷思並提出正確觀點。	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 1. 破除性別刻板印象 2. 身體自主與同意界線 3. 性別暴力與性剝削防治	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			• 教師也說明：色情並非真實性行為的呈現，常具誇張、不真實、刻意操弄的面貌。 「Go 健康：打破迷思不迷惘」活動 • 教師發放活動學習單，內容包含常見的色情迷思： 1. 「色情影片中的行為代表真實性生活。」 2. 「男生都應該主動、女生都要被動。」 3. 「只要對方不拒絕，就代表可以。」 4. 「色情內容沒有害，只是娛樂。」 5. 「看色情才會變成熟。」 6. 「越早學會色情裡的技巧越好。」 教師引導澄清示例（真相） 色情內容是表演，不反映真實關係。 性是雙方自願、互相尊重，而非強迫或單方面。 色情常呈現性別刻板印象（女性被動／男性主導）。 過度觀看可能引發焦慮、成癮、人際困難。 性成熟不是靠色情學習，而是靠科學知識與正向關係。			透過小組協作破解迷思，分享不同觀點。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第3週 2/23~2/27	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	教師呈現情境：國三女生小晴與同學阿哲在交往後，因同儕影響、好奇心與衝動，在未做好保護的狀況下發生性行為。幾週後，小晴發現月經遲來，她開始感到恐慌…… ·教師提問： 「如果你是小晴，你現在最擔心什麼？」 「你認為她可能面臨哪些問題？」 教師依五大面向說明： (1) 健康風險（食藥安全融入） 青少年懷孕對身體負擔較高：早產、貧血等風險較大。避孕藥、事後避孕藥的濫用或不當取得涉及食藥安全議題。不安全墮胎可能造成嚴重身體傷害。 (2) 心理壓力 不安、恐懼、憂鬱、罪惡感。面對未準備好的角色轉變（父母角色）。 (3) 家庭與人際 可能承受來自父母的責難或失望。面臨同儕眼光或同學間的流言與排擠。 (4) 學業與未來發展		1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習單。	情境式學習策略：教師呈現情境，引導學生思考 批判性思考策略：提出問題引導學生思考問題的不同面向		【食藥安全】融入：健體 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			可能因懷孕需休學或延遲升學。需要重新規畫未來職涯。 (5) 經濟與社會責任 (交通安全融入) 經濟負擔增加 (產檢、托育、生活費用)。 未成年騎車、外出奔波就醫可能涉及交通安全需求 (如陪伴者、路線安全)。早孕家庭常因缺乏資源而面臨貧窮循環。						
第 4 週 3/2 ~ 3/6	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息的批判能力。	【人生選擇題：做決定時要考量什麼？】 教師帶領學生思考以下面向： (一) 身體自主權與同意 (性別平等教育) 是否為雙方自願？ 是否受到壓力、威脅或情緒勒索？ 每個人都有「拒絕性行為的權利」。 (二) 健康與安全風險 是否具備避孕知識？ 是否了解性行為後的可能後果？ 是否具備安全的求醫管道？避孕藥的正確使用？ (三) 對生活、學業、家庭的影響	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習單。	· 情境式教學：以真實故事引導學生思考。 · 合作學習策略：小組完成情境討論。 · 反思策略：學生透過活動單評估價值觀與決策品質。	課堂回應：能否說出未成年懷孕可能的困擾。 小組討論參與度：能否提出選項的利弊與理由。	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【食藥安全】 健體 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	決策與批判技能。		懷孕後是否能兼顧學業？ 家庭是否支持？ （四）經濟與法律考量 能否負擔孩子的生活？ 《兒少性剝削防制法》、《性侵害犯罪防治法》的相關規範。 （五）價值觀 我現在的選擇是否符合我的人生期待？ 是否在衝動或外力壓迫下做決定？ 教師重點回顧： 未成年未婚懷孕不是個人的錯，但需要負責任的行動與支持系統。 做決定 ≠ 衝動，而是考量全面的影響。 任何與性相關的困擾，都可以求助專業資源。 尊重彼此身體自主是性別平等的重要核心。						
第 5 週 3/9 ~3/13	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	第 2 章性病防護網 1. 引起動機、「性病」與我們的距離：透過青少年感染性病之新聞內容，配合「想一想」的問題思考，提升學生對於感染性傳染病的風險覺察，肯定唯有透過適當的自我防護措施	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。	概念統整策略：用分類表格比較細菌與病毒性 STD 的不同點。	1. 情意評量 2. 認知評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		才能避免感染，不要心存僥倖。 2. 性病知多少、性病點點名：認識性傳染病的特性與傳染途徑。介紹由細菌引發的性傳染病，包括淋病、非淋菌性尿道炎、梅毒等。介紹由病毒所引發的性傳染病，包括尖形溼疣、生殖器疱疹。		2. 各單元之學習單。 3. 全球愛滋盛行率最新數據。	媒體辨識與批判思考：辨識錯誤資訊，例如「親吻就會感染」、「只有放蕩的人才會得病」等迷思。 人權教育策略：討論如何支持感染者，避免標籤化和歧視。		關懷與保護弱勢。	2、協同節數： _____
第 6 週 3/16 ~3/20	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷	教師詢問學生： 你認為愛滋病是如何傳染的？ 感染者在生活中需要被特別對待嗎？為什麼？ • 愛滋病的感染現況 台灣感染者主要集中於： 性行為感染為主要途徑 年輕族群感染率變化（趨勢性說明）	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習單。	批判思考策略：引導學生發現常見迷思與刻板印象。	即時提問：學生能否說出三種正確傳染途徑？ 學習單檢核：判斷	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力		感染者在 ART 藥物治療下已有正常壽命與工作能力 - 教師說明傳染途徑與「不會傳染」的情況 (1) 會傳染的方式 - 無保護的性行為（包含陰道、肛交、口交仍有風險） - 血液交換（共用針具） - 母子垂直感染（懷孕、分娩、哺乳） - 不會傳染的方式（消除迷思） - 共同用餐、擁抱、握手 - 使用同一浴室、馬桶、泳池 - 蚊子叮咬 - 共用文具、接觸汗液、淚液、唾液（一般社交接觸） - 預防與治療方法 (1) 預防 - 固定伴侶、使用保險套 - 不共用針具 - 暴露前預防（PrEP）與暴露後預防（PEP） - 適當的健康行為與安全性教育 (2) 治療 - 抗反轉錄病毒治療（ART）：讓病毒量降低至「測不到」 - 達到「U=U」（Undetectable = Untransmittable 測不到＝不具傳染力） - 感染者可擁有正常壽命與生活		3. 全球愛滋盛行率最新數據。		哪些是迷思、哪些是事實。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 7 週 3/23~3/27	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	【第一次評量週】 • 教師複習愛滋病的預防與治療 • 討論「如果你的同學是 HIV 感染者，他需要離開學校嗎？」 強調： 感染者享有受教權、工作權、醫療權 歧視會造成心理壓力與社會不公 • 以同理心與科學知識面對疾病 • 比喻 HIV 預防與交通安全中「風險評估」與「事前防護」的概念： • 開車前繫安全帶 → 性行為前使用保險套 • 不闖紅燈 → 不從事高風險行為 • 出狀況後打 119 → 接觸疑似 HIV 後立即尋求 PEP	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 全球愛滋盛行率最新數據。	概念澄清策略：利用常見迷思讓學生從錯誤概念進行修正。 合作學習：小組討論傳染途徑與人權情境。 多元連結學習：將交通安全的風險管理概念類比 HIV 預防	合作學習：小組討論傳染途徑與人權情境。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第 8 週 3/30~4/3	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	第 2 章性病防護網 1. 正視性病不逃避：總結社會上普遍存在對於性傳染病的迷思與錯誤知識，進行澄清與說明，建立對於性傳染病防治的正確觀念，亦即面對性傳染病	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。	概念澄清策略：利用常見迷思讓學生從錯誤概念	1. 情意評量 2. 認知評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		時能保持警覺、及早就醫，並遵從醫囑。 2. 性病防護，青春無悔：透過「Go 健康：預防性病，我可以！」，帶學生演練預防性病的自我健康管理方法「健康青春 ABC」守則。		2. 各單元之學習單。 3. 全球愛滋盛行率最新數據。	念進行修正。		關懷與保護弱勢。	2、協同節數： _____
第 9 週 4/6 ~4/10	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	第 1 章全民總動員 【第一次評量週】 · 引起動機、地球的呼救：以全球各地近年的極端氣候作為引導，說明人類從事哪些活動造成環境的汙染，進而引起環境問題，並讓學生思考臺灣近幾年的氣候狀況。 · 教師簡介污染來源： 1. 工業活動 工廠、發電廠排放大量二氧化碳與空氣污染物。塑膠與廢棄物增加環境負擔。 2. 交通運輸	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習單。	· 問題導向學習 (PBL) 以全球極端氣候作為核心問題，引導學生思考原因與解方。 · 小組合作學習 討論臺灣氣候變化	1. 認知評量 2. 情意評量 口頭提問 學生能否說出 2 種極端氣候、2 種人為污染來源。 學習單	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。		汽機車、航空運輸排放溫室氣體與懸浮微粒。 3. 農業與畜牧業 大量使用化肥與農藥造成土壤與水源汙染。畜牧業產生甲烷，加速溫室效應。 4. 土地開發與森林砍伐 減少碳吸存量，增加洪水與土石流風險。 *教師可用簡圖或流程圖說明「人類活動 → 污染 → 氣候變遷」。 2. 不再平靜的生活：以臺灣北、中、南、東部降雨情形的差異為例，引導學生覺察近年氣候變遷對於環境的影響，並作為後續課程的開端。 ・學生分組分析以下議題（可由教師提供新聞摘要或年表）： 夏季極端高溫、冬季偏暖 局部強降雨與暴雨事件增加 長期乾旱（如中南部缺水） 颱風路徑改變、侵台減少但強度增強 ・小組討論並回答： 我們生活中有沒有明顯感受到氣候變化？			與人權影響，促進合作與多元觀點。	描述一項臺灣最近的氣候異常與可能的人為原因。 小組討論參與度 是否提出想法、參與對話、尊重他人意見。	國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			這些現象可能與哪些人為活動有關？ 若氣候繼續惡化，對臺灣的哪些族群會影響最大？（融入人權教育：偏鄉、老人、農民等					緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	
第 10 週 4/13~4/17	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	·教師點出： 氣候變遷是全球議題，各國需要合作（國際教育） 極端氣候對弱勢族群影響更劇烈（人權教育） 例如： 沿海貧窮地區受海平面上升威脅 氣候災害造成遷徙與難民危機 發展中國家承受的氣候衝擊更大但排放較少（氣候正義概念） ·學生討論： 「氣候變遷如何成為一個人權議題？」 「臺灣在國際中能做什麼？」	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習單。	連結生活實例 從學生生活中的用電量、交通方式、購物習慣出發，理解人類活動如何影響環境。	1. 認知評量 2. 情意評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【環境教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	
第 11 週 4/20 ~4/24	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	第 1 章全民總動員 1. 安心飲水的幸福：說明臺灣目前的水汙染問題，並探討水汙染對人類健康的影響。	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡	小組合作學習	1. 認知與技能評量 2. 情意評量	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	・新聞與生活連結 出示與學生切身相關的水資源議題，例如： 桃園或高雄工業排放造成河川污染新聞 近期中南部農藥超標事件 水庫淤積、水質濁度升高造成停水或限水 學生喝到怪味自來水的經驗分享 引導提問： 「你覺得我們每天喝的水真的安全嗎？」 「如果自來水受污染，會對身體造成什麼影響？」 ・分組討論小組任務： 找出一項你認為威脅最大、最容易接觸到的污染物 說明理由與可能的預防方法		報、影音檔。 2. 各單元之學習單。	增進討論能力與多元觀點，特別是在健康風險分析與案例研究上。 國際教育融入 從臺灣案例延伸到全球水資源議題，建立跨國比較視野。	提問與口頭回應 說出三種臺灣常見的水汙染來源。 具體說明某種污染物如何影響人體健康。	全球之關聯性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	
第 12 週 4/27~5/1	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	拒絕垃圾危害的挑戰：說明臺灣目前的垃圾汙染問題現況與改善的方式。 新聞導入 教師呈現近年臺灣垃圾相關事件，如： 海灘漂流垃圾量增加 資源回收量下降、分類錯誤 垃圾焚化爐爆量、垃圾車不收垃圾事件 山上、河邊或景點的亂丟垃圾問題 ・導入提問： 「你看過垃圾堆積的場景嗎？」 「垃圾若處理不當，會造成什麼後果？」 ・臺灣垃圾汙染現況介紹（教師講述＋圖像化學習） 1. 垃圾量持續增加 每人每日垃圾量仍高於許多國家。	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習單。	問題導向學習（PBL） 以「垃圾哪裡去了？」為核心問題，引導學生探究垃圾來源與去向。	1. 認知與技能評量 2. 情意評量	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			線上購物、外送飲食增加一次性用品使用量。 2. 垃圾掩埋場飽和 臺灣可用的掩埋場逐年減少，垃圾無處可去。 3. 資源回收面臨挑戰 回收分類錯誤造成大量可回收物變垃圾。 塑膠回收比例低，多數仍需焚燒或掩埋。 4. 海洋垃圾問題 臺灣四面環海，海漂垃圾大量來自生活廢棄物。 微塑膠危害海洋生態，並可能回到人類食物鏈。 教師展示資料表、圖片、示意圖等。					衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第 13 週 5/4~5/8	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	第 1 章全民總動員 1. 呼吸清淨空氣的權利：說明臺灣面對空氣汙染問題的現況，並探討空氣汙染對於人類健康的影響。 · 教師秀出最近某些地區空污紅害的 AQI 圖、霧霾照片、或 PM2.5 警示新聞。 · 導入提問：	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習單。	· 問題導向學習 (PBL) 以「空氣為什麼變髒？」與「我們能做些什麼？」做為探究核心。	1. 認知與技能評量 2. 情意評量	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。		「你是否看過天空霧濛濛的一天？」 「為什麼在冬天時，臺灣某些地方空氣特別不好？」 「空氣不好會對健康造成什麼影響？」 ・國際教育——全球空氣污染比較與因應策略 教師簡介部分國家的狀況： 2. 永續家園的使命：透過聯合國的永續發展目標，讓學生了解環境問題為全球各地皆重視的課題，再透過活動演練讓學生思考在自己的社區或城市，可以採取哪些措施以緩解環境問題。 ・討論問題： 「臺灣可以參考哪個國家的政策？為什麼？」 「空氣汙染是否只是一個國家的問題？」（跨境汙染 → 全球責任） 此段即融入國際教育與全球公民意識。			・國際教育融入 比較不同國家的空污管理策略，提升世界觀。		發展的在地行動方案。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 14 週 5/11~5/15	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	第 2 章做個有型的地球人 1. 引起動機：透過情境對話，引導學生思考綠色消費對於環境維護的重要性。 2. 小小改變，大大影響(一)：了解不過度飲食消費及選擇友善海洋漁獲對於環境維護的重要性。	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習單。	• 問題導向學習 (PBL)	1. 認知與技能評量 2. 情意評量	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第 15 週 5/18~5/22	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	第 2 章做個有型的地球人 【第二次/畢業考評量週】 1. 小小改變，大大影響(二)：環境友善少吃肉及吃當地、食當季對於環境維護的重要性。 2. 掌握標章・自在消費：學習認識環保標章，並了解如何運用於生活中選購環保產品。 【影片欣賞與省思】 "環保標章產品"讓你環保生活，環抱精彩 https://www.youtube.com/watch?v=43Ua6bRDNm0	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習單。	連結生活實例	1. 認知與技能評量 2. 情意評量	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第 16 週 5/25~5/29	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	第 2 章做個有型的地球人 1. 生活環保最有型：引導學生覺察生活中飲食之外，在其他層面可以執行的綠色行動。 [2021 世界地球日] 10 個環保愛地球、又省錢的方法！你會多少個？ https://www.youtube.com/watch?v=P9nBFwqJNKI	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習單。	連結生活實例	1. 認知評量 2. 情意評量	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【環境教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。							環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第 17 週 6/1~6/5	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	第 1 章健康我最型 1. 引起動機、健康自造計畫：透過調查引發學生對自身健康生活習慣之覺察，解釋健康生活指標意義，說明在日常生活保持好習慣對於維護健康的重要性。透過省思與討論引導學生透過自我覺察了解自身的健康需求，以及在健康規畫中找到方式解決困難以促進健康	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習單。	連結生活實例	1. 認知評量 2. 情意評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。		行動。熟悉問題解決技能，分析自我健康情境中遇到的問題解決方法之阻力與助力，了解合適的方法有助於計畫成功。					課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 18 週 6/8 ~6/12	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	第 1 章健康我最型 【5/17、5/18 會考】 1. 健康 Up!：了解健康行為落實情形會因人而異、認識行為改變的各個階段，以及建立行為過程中找到合適方法的重要性。回顧國中階段學過的生活技能，了解如何靈活運用生活技能解決健康行動遇到的問題。 2. 校園健康寫真：回顧自我在國中階段所建立的健康習慣，省思自己在生活中健康習慣實踐情形與所遇到的障礙，並且	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習單。	連結生活實例	1. 認知評量 2. 行為評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		能找到合適的生活技能加以因應。						
第 19 週 6/15~6/19	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	複習第 1 單元 1. 透過課文中的情境內容，引導學生覺察自己進入青春期後可能產生的性衝動等身體感受，理解並接受這是一種本能表現，且此本能表現對生活的影響程度是因人而異的。 2. 帶領學生進行「Go 健康：我是欲望的主人」活動，透過檢視生活中可能引發性衝動的情境因素，評估這些因素對生活的干擾程度，針對容易引發性衝動的原因，找出可能的解決方案，最後依據實際經驗找出最有效的因應方式等步驟，學習如何以理性管理自己的欲望。 3. 透過青少年感染性病之新聞內容，配合「想一想」的問題思考，提升學生對於感染性傳	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習單。	連結生活 實例	1. 認知與技能評量 2. 情意評量	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		染病的風險覺察，肯定唯有透過適當的自我防護措施才能避免感染，不要心存僥倖。 4. 認識性傳染病的特性與傳染途徑。介紹由細菌引發的性傳染病，包括淋病、非淋菌性尿道炎、梅毒等。介紹由病毒所引發的性傳染病，包括尖形溼疣、生殖器疱疹。					與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J15 認識產品的生命週期，探討	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第 20 週 6/22~6/26	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	影片欣賞與省思 【如果你在乎你的未來...】 全球持續依賴一次性塑膠，2050 年的生活變這樣，你要嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=3n2gruJngMg	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。				☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。								
第 21 週 6/29 ~6/30	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	影片欣賞與省思 【海洋垃圾】海塑去哪兒 了解台灣海底垃圾有哪些? (我們的島 第 1085 集 2020-12-14) https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA • 小組討論	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習單。	連結生活實例	1. 認知評量 2. 情意評量	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【環境教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。							環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								候變遷調適的政策。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。