

新北市蘆洲國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：田玉欣

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(62)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p><input checked="" type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

五、課程架構：

第二冊

國中英語第2冊	L1~R1	·現在簡單式 ·How much...? 詢問價錢 ·頻率副詞 ·How often...? 的問答
	L3~R2	·日期、when 的問答 *序數的使用時機 ·所有格代名詞 ·whose 的問答 ·How many / much 詢問數量 ·可數 / 不可數名詞 ·which 的問答
	L5~R3	·be 動詞過去式 ·規則動詞過去式 ·不規則動詞過去式

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/09-2/13 (1/21~1/23)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Get Ready Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day [Get Ready] [書寫體] 1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。 2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。 3. 播放“Twinkle, Twinkle, Little star”的歌曲讓學生唱並練習寫書寫體。 4. 請學生回家聽 CD 一至三次。 5. 請學生回家練習書寫 26 個字母書寫體大、小寫兩遍。 [Activity] 1. 複習 26 個字母書寫體的大、小寫。 2. 請學生分享自己最喜愛的水果。 3. 利用 Wordwall 讓學生連結書寫體和水果圖片連結。 4. 進行快問快答活動。 5. 老師引導學生以水果單	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 平板	Lesson 1 【單字策略】搭配詞：生活作息篇，例：have lunch、play soccer 【閱讀策略】Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實跟主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 課堂參與度 5. Wordwall	【閱讀素養教育】 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		字的書寫體練習書寫。						
第二週 2/16-2/20	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day [Lesson 1] [Word Bank] 1.讓學生看圖回想每日日常作息的單字並帶出本課主題：球類運動。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀，進行單字策略教學。 3.分組比賽比手畫腳，說出片語並完成課本上習題。 [Dialogue] 1.看課本插圖，猜主題。 2.播放 Dialogue 動畫，但不給字幕。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 平板	Lesson 1 【單字策略】搭配詞：生活作息篇，例：have lunch、play soccer 【閱讀策略】Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實跟主觀意見，	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗 5. 小組互動 6. 討論發表 7. quizizz	【閱讀素養教育】 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>		<p>3. 小組討論課文內容並上台發表。</p> <p>4. 解說課文與單字。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習並抽幾位學生上台扮演對話角色。</p> <p>6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>7. 各組討論如何學業和體育社團並重，並設計一份英文的放學後作息表，並上台發表。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹現在簡單式，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>5. 使用 quizizz 讓學生練習，加強文法熟悉度。</p>			可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。			
第三週 2/23-2/27	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	<p>Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 播放無字幕動畫，請學</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p>	<p>Lesson 1</p> <p>【單字策略】搭配詞：生活</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【閱讀素養教育】 閱J5 活用文本，認識並	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>生仔細聆聽。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>6. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略的題目。</p> <p>7. 以 "What sports do you like?" 為主題結合課文及文法，請學生使用 padlet，分享各組內容。</p>		<p>3. 學習單</p> <p>4. 平板</p>	<p>作息篇，例：have lunch、play soccer</p> <p>【閱讀策略】Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實跟主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。</p>	<p>5. 小組互動</p> <p>6. 討論發表</p> <p>7. padlet</p>	<p>運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	<p>鐘點費)</p> <p>1、協同科目：_____</p> <p>2、協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	續文意及情節發展等。								
第四週 3/02-3/06	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room? [Lesson 1] [Listening] 1. 播放 Listen and Match 音檔。 2. 引導學生討論，並 教導學生如何 從描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Read Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 平板	Lesson 1 【單字策略】搭配詞：生活作息篇，例：have lunch、play soccer 【閱讀策略】Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實跟主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。 Lesson 2 【單字策略】搭配詞：家事	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗 5. 小組互動 6. 討論發表 7. Quizlet	【閱讀素養教育】 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【家庭暴力防治教育】 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		<p>測對課文內容的理解情形。</p> <p>[Lesson 2] [Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 進行”I guess”活動，並配合第一課文法，讓學生說出完整句子。</p> <p>6. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>7. 欣賞家庭暴力影片並分組討論分享。</p>			<p>篇，例： do the housework</p> <p>【閱讀策略】 Cause and Effect 原因及結果：在論述性的文章中，常會就單一事件或多樣事件來討論造成的原因和形成的結果。讀者在了解事件的因果後，討論造成的原因和形成的結果，以利解析。</p>		<p>達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第五週 3/09-3/13	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room? [Dialogue]</p> <p>1.播放 Dialogue 音檔進行聽力練習，並回答老師簡單提問，以達到預習目的。</p> <p>2.播放 Dialogue 動畫進行教學。</p> <p>3.以電子教科書介紹單字。</p> <p>4.解說課文。</p> <p>5.請學生分組角色扮演，練習口說並抽組別驗收成效。</p> <p>6.完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2.以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3.進行教學活動。</p> <p>4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>5.利用本課 word bank 和課</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 平板</p>	<p>Lesson 2</p> <p>【單字策略】搭配詞：家事篇，例：do the housework</p> <p>【閱讀策略】Cause and Effect 原因及結果：在論述性的文章中，常會就單一事件或多樣事件來討論造成的原因和形成的結果。讀者在了解事件的因果後，討論造成的原因和形成</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p> <p>6. 討論發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【家庭暴力防治教育】</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1、協同科目：_____</p> <p>2、協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	果關係。		<p>文設計一個問卷，詢問”頻率”的問卷，練習 How often 句型。</p> <p>[Comics]</p> <p>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p>			的結果，以利解析。			
第六週 3/16-3/20	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 播放 Reading 動畫暫不撥放字幕學生並根據影片內容回答問題提問，以達預習目的。</p> <p>2. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請同學依據課文內容，做心智圖。</p> <p>5. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>6. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 平板</p>	<p>Lesson 2</p> <p>【單字策略】搭配詞：家事篇，例：do the housework</p> <p>【閱讀策略】Cause and Effect 原因及結果：在論述性的文章中，常會就單一事件或多樣事件來討論造成</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p> <p>6. 討論發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【家庭暴力防治教育】</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1、協同科目：_____</p> <p>2、協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。					的原因和形成的結果。讀者在了解事件的因果後，討論造成的原因和形成的結果，以利解析。			
第七週 3/23-3/27	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、	Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room? [Listening] 1. 播放 Listen and Match 音檔。 2. 可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。 3. 播放 Listen and Fill In 音檔。 4. 引導學生討論，並將描述分類成表格，以便找到答案。 [Pronunciation] 1. 介紹 h/h/、ng/N/、y/j/及 w/w/四組發音，然後帶學生念。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 平板		1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗 5. 小組互動 6. 討論發表	【家庭暴力防治教育】 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	家人及朋友的簡易描述。	2. 播放 CD 或電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Read Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 Review 1 [Read and Say]、[Read and Fill In] 1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第一課和第二課的單字與句型。 2. 請學生比較這些句型的差別及使用時機。 3. 請學生完成 B 部分 Read and Fill In 的練習。						
第八週 3/30-4/03 (第一次段	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本	Review 1 Lesson 3 What's the Date Today? 【第一次評量週】 [Review 1]	3	1. 電子教科書 2. 教學影片	Lesson 3 【單字策略】圖解時間介系詞	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
考)	<p>懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>[Activities]</p> <p>1.請學生分組照著 Activity 的步驟設計卡路里的消耗量。</p> <p>2.請學生完成 quizizz 做一複習及測試。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>Lesson 3 What's the Date Today?</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 播放 Dialogue 無字幕動畫並完成學習單，作為課前預習。</p> <p>2. 以電子教科書介紹單字並解說課文。</p>		<p>3. 學習單</p> <p>4. 平板</p>	<p>【閱讀策略】</p> <p>Identifying the Author's Purpose 辨識作者寫作目的：每篇文章都有其特定的書寫目的，藉由探究其目的，也可更深入一層了解文章的內容大意。</p>	<p>5. 小組互動</p> <p>6. 討論發表</p> <p>7. Quizlet</p> <p>8. Quizizz</p> <p>9. Padlet</p> <p>10. Kahoo</p>	<p>職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【性侵害防治教育】</p> <p>性 J4</p> <p>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>鐘點費)</p> <p>1、協同科目：_____</p> <p>2、協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 4. 以”Who does the housework?”為主題討論家事應由誰做?以 padlet 呈現，並發表各組看法。 5. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 以電子教科書介紹序數的變化、When...?及 What’s the date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。 2. 觀看 Grammar 動畫強化文法觀念。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。 2. 帶領學生完成此句型的練習題。 3. 利用 kahoot 來做練習。						
第九週 4/06-4/10	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	Lesson 3 What’s the Date Today? [Reading] 1. 用電子教科書展示	3	1. 電子教科書 2. 教學	Lesson 3 【單字策略】圖解	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【性別平等教育】 性J3 檢視家	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英</p>	<p>說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 無字幕動畫並完成學習單。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 學生兩兩一組，練習口說。</p> <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>8. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p> <p>9. 引導學生完成 Activity 的書信仿寫。</p>		<p>影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 平板</p>	<p>時間介系詞</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Identifying the Author's Purpose 辨識作者寫作目的：每篇文章都有其特定的書寫目的，藉由探究其目的，也可更深入一層了解文章的內容大意。</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p> <p>6. 討論發表</p>	<p>庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【性侵害防治教育】</p> <p>性 J4</p> <p>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>另申請授課鐘點費)</p> <p>1、協同科目：_____</p> <p>2、協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	文句子。								
第十週 4/13-4/17	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want? [Lesson 3] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Fill In 音檔。 2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。 3. 播放 B 部分 True or False 音檔。 4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。 [Pronunciation] 1. 介紹 u/ʌ/、u-c/ju/、ue/ju/及 ui/u/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 平板	Lesson 3 【單字策略】圖解時間介系詞 【閱讀策略】Identifying the Author's Purpose 辨識作者寫作目的：每篇文章都有其特定的書寫目的，藉由探究其目的，也可更深入一層了解文章的內容大意。 Lesson 4 【單字策	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗 5. 小組互動 6. 討論發表 7. Wordwall	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Read Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 用電子書 flash card 帶出食物及量詞，並要學生跟著唸。 2. 進行單字策略教學活動。 3. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 4. 做 Wordwall 練習。			略】搭配詞：食物、飲料篇，例：a cup of tea 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。			
第十一週 4/20-4/24	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? [Dialogue] 1. 根據 Dialogue 插圖，以問題詢問學生，猜測對話內容及可能要介紹的句型。 2. 播放 Dialogue 無字幕動畫完成學習單。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 平板	Lesson 4 【單字策略】搭配詞：食物、飲料篇，例：a cup of tea 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗 5. 小組互動 6. 討論發表	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 True or False，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>7. 以課本內容為參考，請各組設計一個 youtube 介紹食譜的對話，並上台表演。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹 How many...?、Which...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>5. 利用 How many 和 How much 句型進行“你問我答”的搶答遊戲，藉此練習口說，加深句型熟練度。</p>			<p>過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。</p>		<p>加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
第十二週 4/27-5/01	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字</p>	<p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want?</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 播放 Reading 無字幕動畫並回答提問以達預習目</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習</p>	<p>Lesson 4 【單字策略】搭配詞：食物、飲料</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>的。</p> <p>2. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 完成美食學習單： 請同學分組討論一道美食製作步驟並用英文寫出該些步驟後上台報告。</p> <p>5. 請學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>6. 引導學生完成主旨判斷的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>4. 引導學生先用口頭說出 B 部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 sh/S/、ch/1/、s/Z/</p>		單 4. 平板	<p>篇，例： a cup of tea</p> <p>【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。</p>	6. 討論發表	<p>的文化。</p> <p>【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>1、協同科目：_____</p> <p>2、協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			及 j/2/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Read Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。						
第十三週 5/04-5/08	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Review 2 [Read and Say]、[Read and Say] 1. 帶學生念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。 2. 請學生完成 Fill In 的練習。 3. 帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。 4. 請學生完成 Circle the	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 平板	Lesson 5 【單字策略】表達「過去時間」的時間副詞，例： yesterday 【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗 5. 小組互動 6. 討論發表	【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		<p>Answer 及 B 部分 Look and Write 的練習。</p> <p>[Activities]</p> <p>1.請學生分組照著 Activities 的步驟設計沙拉的成品並拍照貼在課本上。</p> <p>2.並仿照電視節目美食評比，完成學習單。</p>			<p>根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。</p>			
<p>第十四週 5/11-5/15 (第二次段考)</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>B-IV-2 國中階</p>	<p>Review 2 Lesson 5 You Helped Me a Lot 【第二次評量週】</p> <p>[Review 2] 1.請學生完成 quizizz 做一複習及測試。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 平板</p>	<p>Lesson 5 【單字策略】表達「過去時間」的時間副詞，例：</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p> <p>6. 討論發表</p> <p>7. Quizizz</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1、協同科目：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	[Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：假期活動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 每組分配一個片語，各組用英文上台解釋片語。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 用 Wordwall 進行單字練習加深對字的熟悉度。			yesterday 【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。	8. Wordwall	文本知識的正確性。	2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十五週 5/18-5/22	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>Lesson 5 You Helped Me a Lot [Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 插圖，以問題詢問學生，以達預習目的。</p> <p>2. 播放 Dialogue 無字幕動畫，完成學習單。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 各組角色扮演，進行口語練習後上台表演。</p> <p>6. 完成 Reading Comprehension 和 Reading Skills 課本練習理解測驗。</p> <p>7. 學生用英文摘要出這篇故事內容及讀後感想完成學習單。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹過去式，比較現在式和過去式的差異。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 平板</p>	<p>Lesson 5 【單字策略】表達「過去時間」的時間副詞， yesterday 【閱讀策略】 Making Inferences 推論： 閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p> <p>6. 討論發表</p> <p>7. Quizizz</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1、協同科目：_____</p> <p>2、協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		5.完成過去式學習單。 6.做文法 quizizz。						
第十六週 5/25-5/29	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Lesson 5 You Helped Me a Lot Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches [Lesson 5] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 au/O/、aw/O/、all/OI/及 alk/Ok/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 平板	Lesson 5 【單字策略】表達「過去時間」的時間副詞，例： yesterday 【閱讀策略】 Making Inference s 推論： 閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。 Lesson 6 【單字策略】搭配詞：戶外	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗 5. 小組互動 6. 討論發表 7. Wordwall	【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【環境教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Read Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 使用 FLASH CARD 介紹單字帶出本課主題—自然景觀與戶外活動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 完成 Wordwall 練習。			活動篇，例： climb a mountain 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。		環 J3 環境經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十七週 6/01-6/05	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches [Dialogue] 1. 看對話的插圖，猜課文	3	1. 電子教科書 2. 教學影片	Lesson 6 【單字策略】 搭配詞：戶外活動篇，	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>內容的議題。</p> <p>2.播放無字幕動畫，完成學習單。</p> <p>3.以電子教科書介紹單字。</p> <p>4.解說課文。</p> <p>5.5.以課文內容作中文或英文摘要。</p> <p>6.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>7.完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>7 欣賞相關環境保護影片，強化海洋資源永續發展的重要性。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1.複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。</p> <p>2.介紹不規則動詞過去式，並要學生大聲唸出。</p> <p>3.以電子教科書介紹過去式的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>5.完成課本上 practice 動詞形式學習單。</p>		<p>3.學習單</p> <p>4.平板</p>	<p>例：</p> <p>climb a mountain</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。</p>	<p>5. 小組互動</p> <p>6. 討論發表</p>	<p>質與價值觀。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J18 環境探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>環 J19 環境了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	<p>鐘點費)</p> <p>1、協同科目：_____</p> <p>2、協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
第十八週 6/08-6/12	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。 8. 分組請學生回家查詢近 6	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 平板	Lesson 6 【單字策略】搭配詞：戶外活動篇，例： climb a mountain 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗 5. 小組互動 6. 討論發表	【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【環境教育】 環 J18 環境探討人類活動對海洋生態的影響。 環 J19 環境了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		<p>年間 Time Magazine's Kids of a Year 的人物及事蹟並上台報告分享。</p> <p>9.Orien Jean 及其他 Time Magazine 年度風雲孩子影片欣賞。</p> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述製作成表格來幫助理解。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 s,ss/s/、z,zz/z/、x/ks/、th/T/和 th/D/五組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 <p>[Read Up]</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			1. 解說 Read Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。						
第十九週 6/15-6/19	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Review 3 [Read and Say A、B、C] 1. 帶學生念 Read A 部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。 2. 帶學生念 Read B 部分的句子，並複習 How 開頭問句的句型。 3. 請學生完成 Activity 的對話練習。 4. 帶學生念 Read C 部分的句子，並複習過去式的句型用法。 [Activities] 1. 請學生依照 Activities 的漫畫，回答提問。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	Lesson 6 【單字策略】搭配詞：戶外活動篇，例：climb a mountain 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗 5. 小組互動 6. 討論發表	【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____
第廿週 6/22-6/26 (第三次段	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	Book 2 總複習【第三次評量週】 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵	3	1. 電子教科書 2. 教學影片	Book 2 【單字策略】 【閱讀策	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 紙筆測驗 4. 小組互動	【閱讀素養教育】 閱J5 活用文本，認識並	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
考)	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>		3. 學習單	略】	5. 討論發表	<p>運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【多元文化</p>	<p>鐘點費)</p> <p>1、協同科目：_____</p> <p>2、協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。							【教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第廿一週 6/29-7/03 (第三次段考)	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的	Book 2 總複習 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	2	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	Book 2 【單字策略】 【閱讀策略】	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 紙筆測驗 4. 小組互動 5. 討論發表	【閱讀素養教育】 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目：_____ 2、協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、	世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。						使用文本之規則。 【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【生涯規劃教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。							涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。