

新北市蘆洲國民中學 **114** 學年度 八 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者： 蔡家勳

1、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動  
 10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文：\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文：\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

⊗ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

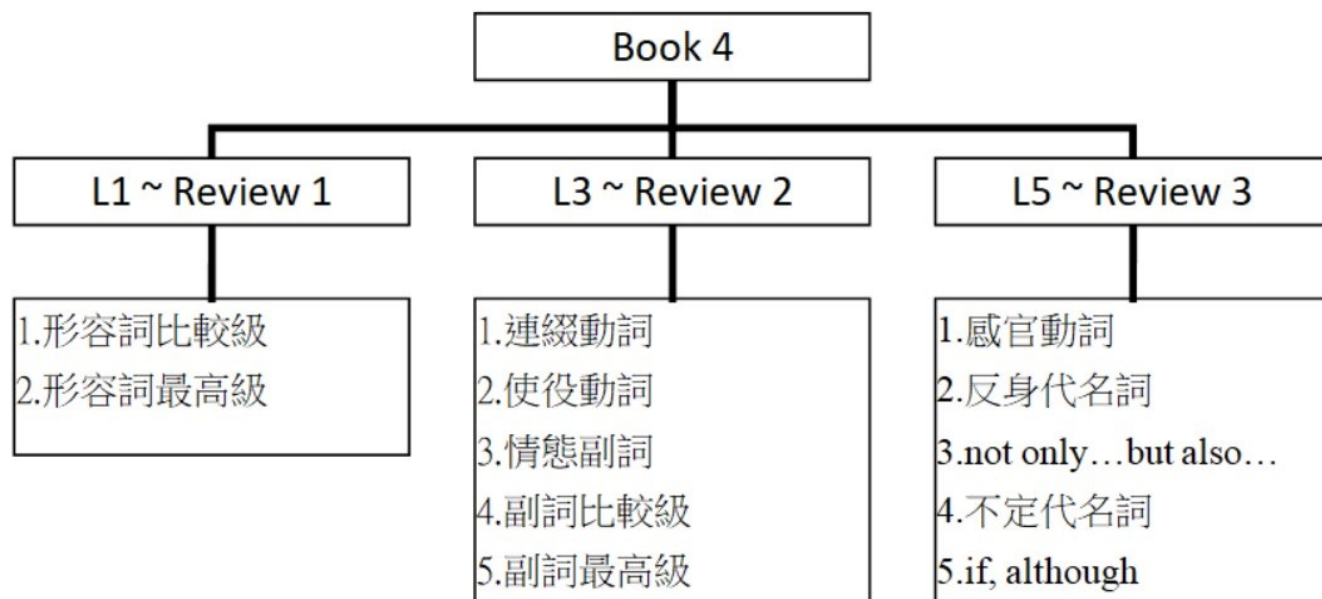
3、學習節數：每週( 3 )節，實施( 21 )週，共( 63 )節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</li> <li><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</li> <li><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</li> <li><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第四冊



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第1週 2/09~2/13 (1/21~1/23)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket [Word Bank] 1. 以 Word Bank 引導學生認識與衣物相關的字彙，帶出本課主題：服飾。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。	3	1. 電子教科書 2. 學習單 3. 教學影片 4. 互動遊戲	Lesson 1 【單字策略】 1. a pair of 表「一件、一雙、一副」 + (jeans / pants / shorts / shoes / socks) 2. {wear 表「穿的狀態」	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫 4. 單字測驗 5. 參與態度 6. 小組表現 7. 角色扮演	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1、協同科

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	[Dialogue] <b>【環境教育】</b> 1. 進入對話前，老師詢問學生哪些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？ 2. 調查同學購買新衣服的頻率，以及是否使用過政府的舊衣回收箱。若有使用經驗者，請同學分享。 3. 播放舊衣回收運作模式的影片，讓同學理解「你的舊衣，是他人的新衣」。如果要像對話中的 Nick 一樣追求快時尚，若能夠將舊衣妥善運用，也是對地球、環保盡一份心力。 <a href="https://youtu.be/r0p0D-kRs50">https://youtu.be/r0p0D-kRs50</a> 1. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放動畫一遍後，進行對話內容提問。 2. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。			/put on 表「穿上的動作」/try on 表「試穿」/take off 表「脫下」+ { a coat/ a dress/ (a pair of) jeans/ (a pair of) shoes }		跡及碳足跡。	目： _____ 2、協 同節 數：_____ _____
第 2 週 2/16~2/20 春節	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	<b>Lesson1</b> The Coat Is Lighter Than the Jacket [Dialogue] <b>【國際教育】</b> 1. 藉由春節假期自主學習，觀看三部 YouTube 影片，讓同學了解如何使	3 1. 學習單 2. 教學影片	藉由春節假期自主學習，看三部 YouTube 影片：如何使用英文到服飾店購衣，培養同學自身參與國際交流時的	1. 作業書寫 2. 參與態度	<b>【國際教育】</b> 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	用英文到服飾店購衣。  (1) Talking about Clothes in English <a href="https://youtu.be/SwaDRdX2-nM?si=ATuwt6TLz0J8p4aS">https://youtu.be/SwaDRdX2-nM?si=ATuwt6TLz0J8p4aS</a>  (2) 10句常用英文#5【購物衣服篇】 // 10 English Phrases: Shopping for Clothes <a href="https://youtu.be/LEBZmUU16rU?si=cSJZBiEkM4hZSeqC">https://youtu.be/LEBZmUU16rU?si=cSJZBiEkM4hZSeqC</a>  (3)【英語對話框】服飾店 <a href="https://youtu.be/dWf1U_q3Fq8?si=UBq1fBtsaA9Q2j9b">https://youtu.be/dWf1U_q3Fq8?si=UBq1fBtsaA9Q2j9b</a>  2. 請同學寫學習單，假設自己參與國際交流活動，要獨自前往外國服飾店，自己會用到哪些英文語句來完成任務呢？下週課堂上請同學上台分享，培養同學自身參與國際交流時的生活自理能力。			生活自理能力。			費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數：_____ _____
第3週 2/23~2/27	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、	Lesson1 The Coat Is Lighter Than the Jacket  [Grammar] 1. 介紹及說明形容詞比較級規則	3	1. 電子教科書 2. 學習單 3. 教學影片 4. 互動遊戲	Lesson 1 【文法解析】 形容詞變成比較級的方法： 1. 加 -er 如：faster	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 角色扮演 4. 參與態度 5. 小組表現	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>及不規則變化的方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 介紹及說明形容詞原級比較及代名詞 one / ones 與 it/they 的用法，並進行相關練習。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1. 以課文標題中的” fashion” 出發，請同學分組討論，探討時尚的定義，以及現代人追求「快時尚」的現象。</p> <p>2. 以國際服飾品牌 Zara 的案例，以 BBC 新聞報導說明快時尚可能造成的問題，並且以新聞報導輔以說明 Zara 近年在永續意識抬頭下所做的改變，如於美國成立其二手服裝平台「Zara Pre-Owned」，以延長服裝的使用壽命並減少廢棄物的浪費，進一步實現其可持續發展的承諾。</p> <p><a href="https://www.bbc.com/news/newsbeat-49022453">https://www.bbc.com/news/newsbeat-49022453</a></p> <p>3. 認識文章內新單字，如 environment、reuse、recycle 等等。</p> <p>1. 播放 Reading 動畫及音檔進行教</p>			<p>2. 加 -r 如：cuter</p> <p>3. 重複字尾再加 -er 如：bigger</p> <p>4. 去 -y 再加 -ier 如：dirtier</p> <p><b>【閱讀策略】</b> Making Inferences 推論：幫助讀者培養邏輯推理能力。在閱讀時，根據背景知識及自身經驗做出推論，並對照文本線索來印證自身的推論。 方法：首先，從文本中找尋隱含線索的字詞或句子。接著，根據文本</p>		<p>原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	<p>申請授課鐘點費)</p> <p>1、協同科目：</p> <hr/> <p>2、協同節數：__</p> <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			學。 2. 以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習。 5. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 6. 請學生分組進行 Discuss，並指派一位代表上臺口頭發表討論結果。			線索、背景知識及自身經驗推論出作者未明說的訊息。			
第 4 週 3/2 ~ 3/6	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。	<b>Lesson1</b> The Coat Is Lighter Than the Jacket <b>Lesson2</b> This Must Be the Oldest Machine in Your Store <b>Lesson1</b> [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。 2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。	3	1. 電子教科書 2. 學習單 3. 教學影片 4. 互動遊戲	<b>Lesson 1</b> <b>【聽力策略】</b> 聽音檔，推論說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。  <b>Lesson 2</b> <b>【單字策略】</b> 電器產品的搭配詞 1. {turn on 表「打開開關」 / turn off 表	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫 4. 單字測驗 5. 參與態度 6. 小組表現 7. 檔案評量	<b>【資訊教育】</b> 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>3. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第三組單字的重音在第三音節。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生聽發音並跟讀。</p> <p>[Read Up]</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1. 先調查班上同學使用 Facebook、Instagram 的比例及時長。並且詢問同學是否使用過這些社群軟體發文、留言。</p> <p>2. 請同學分組討論並分享自己傾向喜歡自己發動態，還是比較喜歡當個觀察者看別人的動態。如果要在網路上進行發言或發文，有什麼需要注意的事情，以及要負什麼責任。</p> <p>3. 除了本課 Read Up 提到的社群軟體之外，Threads 平台近年也在台灣爆紅，甚至成為全世界使用量最高的國家。然而，假訊息、故意使用激進詞彙吸引注意的情況頻傳，藉由新聞案例的分享，了解近</p>			<p>「關上開關」/ fix 表「修理」} + { the lamp / computer / fan / radio... }</p> <p>2. { the lamp / computer / fan / radio... } + { is broken (損壞的；破碎的) / is out of order (故障的) / doesn't work (故障) }</p>			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>期如「冒充市長宣布放颱風假」所面臨的責任，讓同學了解自己在言行舉止是需要負責任的，也讓他們意識到身為一個良好公民，需要遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——推論。</li> <li>2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。</li> <li>3. 請學生完成右頁的練習題。</li> <li>4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。</li> </ol> <p><b>Lesson2</b> [Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:家電用品。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，抄下 10 個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。</li> </ol>						
第 5 週 3/9 ~3/13	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。	<p><b>Lesson2</b> This Must Be the Oldest Machine in Your Store</p>	3	1. 電子教科書 2. 學習單	Lesson 2 【文法解析】 形容詞最高級	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 參與態度	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>1. 詢問學生上次家族聚會是什麼時候，上次是什麼時候和爺爺奶奶相處。</p> <p>2. 邀請學生分享記憶中家族長輩讓自己最崇拜的瞬間，並於活動結尾帶到高齡社會底下長輩們的心靈的照顧需求，鼓勵有空要多陪陪家族長輩聊天。</p> <p>3. 邀請學生自己所認識的家中最古老的文物，並簡要說明這些物品對家族長輩（如父母、爺爺奶奶）的意義，那自己對於這樣的文物有什麼感觸。</p> <p>1. 對話練習：同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。</p> <p>2. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p>	<p>3. 教學影片</p> <p>4. 互動遊戲</p>	<p>的規則變化</p> <p>1. 字尾為 e →字尾直接加 st</p> <p>2. 「短母音+單子音字尾」 →重複字尾加 est</p> <p>3. 字尾為「子音+y」→去 y 再加 iest</p> <p>4. 單、雙音節的拼字形態不屬於以上三類→字尾直接加 est</p> <p>5. 多音節及部分雙音節→字前加 most</p>	<p>4. 小組表現</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1、協同科目：</p> <p>2、協同節數：__</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			[More to Know] 1. 介紹及說明「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。						
第 6 週 3/16 ~3/20	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	<b>Lesson2</b> This Must Be the Oldest Machine in Your Store  [Reading] <b>【閱讀素養教育】</b> 本課說明隨著時代的演進，許多過往在家庭生活中占重要地位的電子產品，如相機、MP3、錄音帶等等，已漸漸被更新發展出來的電子產品（如智慧型手機）取代。  1. 請同學思考：自己有智慧型手機嗎？每天耗費多少時間在智慧型手機上。 2. 請同學分組討論：在自己獲得手機後，生活習慣是否和以往不同？若將時代往前推個 10 年、20 年，在智慧型手機尚未普及的年代，現在被大家拿來滑手機的時間，以前的人們是拿來做什麼樣的運用呢？為何那些活動被現代人改拿來滑手機了？	3	1. 電子教科書 2. 學習單 3. 教學影片 4. 互動遊戲	<b>Lesson 2</b> <b>【閱讀策略】</b> Compare and Contrast 比較與對比：對不同的人、事、物做比較，找出兩者之間的相同點和相異點。  方法：根據所比較的人、事、物，利用文氏圖（Venn diagram）將兩者的不同處寫在外圈，相同處寫在交集的內圈。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 參與態度 4. 小組表現 5. 角色扮演 6. 檔案評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	息加以比較、歸類、排序。		<p>3. 播放繪本影片： TEK: THE MODERN CAVE BOY <a href="https://youtu.be/jErvP4XfS8A?si=98cBnz99ZLhCxDCL">https://youtu.be/jErvP4XfS8A?si=98cBnz99ZLhCxDCL</a></p> <p>4. 請同學分組討論，將繪本內容進行統整，以組為單位輪流上台發表，並分享讀後感言。</p> <p>5. 繪本中的主角沉迷於現代科技（手機、電腦、電玩等），以至於和自然、家人、朋友都失去了連結。請同學反思：自己是否因沉迷於電子產品，失去了與朋友、家人的真實情感連結呢？若有，該如何平衡數位生活和現實生活，自己可以做什麼改變呢？</p> <p>1. 播放 Reading 動畫進行教學。 2. 以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 引導學生完成 Compare and Contrast 的閱讀策略練習。 5. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 6. 請學生分組進行 Activity，並指派一位代表上臺口頭分享故事。</p>						
第 7 週 3/23~3/27	2-IV-8 能以正確的發音、適切的	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	3	1. 電子教科書 2. 學習單	Lesson 2 【聽力策略】 聽音檔，推論	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 參與態度	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	<p>Review1</p> <p>Lesson2</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「地點」。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹「n. +n.」與「adj. +n.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生聽發音並跟讀。</p> <p>[Read Up]</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>1. 先詢問班上同學是否有出國交流的經驗，不論是旅遊、學習皆可。</p> <p>2. 分組討論，如果自己時間及經濟能力許可，最想交流的國家是哪</p>		3. 教學影片 4. 互動遊戲	說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。	4. 小組表現 5. 檔案評量	文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>裡，為何？以及對該國的想像及憧憬。</p> <p>3. 播放文化差異相關影片，讓同學了解到異地拜訪可能會遇見的文化衝擊，以及要有一顆尊重並包容不同文化寬容的心。</p> <p><a href="https://youtu.be/SyaLcfMeeEM">https://youtu.be/SyaLcfMeeEM</a></p> <p>4. 準備出國小活動，每個組別共同決定一個最想去的家，並討論要達成到該國交流的目標，需要先做好什麼事情準備，比如語言能力、翻譯工具、網路資料查找能力、行前準備及規劃能力。討論完畢後輪流上台分享。</p> <p>1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Note-taking。</p> <p>2. 教師請學生閱讀文章，以及比較的 Travel Packages。</p> <p>3. 請學生完成右頁上方的表格分析。</p> <p>4. 請學生完成右頁下方的練習題。</p> <p>5. 完成練習後，核對答案。</p> <p><b>Review1</b> [Look and Fill In]、[Read and Choose]</p> <p>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。						
第 8 週 3/30~4/3 【第一次 評量週】	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	<p>【第一次評量週】</p> <p><b>Review1</b></p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>1. 播放補充影片，讓同學理解外國人來台受到的文化衝擊，即便是我們習以為常的事情，對外地人來說可能是不尋常。同理可知，我們出國旅遊時，身為台灣人的我們也可能會遇見許多文化衝擊。</p> <p><a href="https://youtu.be/SyaLcfMeeEM">https://youtu.be/SyaLcfMeeEM</a></p> <p>2. 常見的文化衝擊有哪些，請同學分組討論後，上台輪流分享。老師可在同學發表後舉例，如在歐洲大部分國家，上公共廁所要付費、在餐廳點飲料和給小費是基本禮貌、在餐廳嚴禁食用外食（包含自己的水壺）、搭車時常常沒有閘門，但一定要自己買好票，會有查票員隨機抽查……等等。</p>	3	1. 電子教科書 2. 學習單 3. 教學影片 4. 互動遊戲	<p>Review 1</p> <p>1. 以課本題目，練習正確使用形容詞比較級與最高級正確描述人、事、物。</p> <p>2. 以簡易口說，練習運用簡易英語購買服飾。</p>	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 參與態度 4. 小組表現 5. 檔案評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p><b>【國際教育】</b>            尊重不同國家的差異，是我們前往其他國家交流之前，必須事先做好功課。請同學討論在我們進行國際交流之前，可以藉由哪些管道或網站事先了解這些禁忌，以避免在國外出糗，或在無意間冒犯到當地人。</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。            2. 請學生先自行閱讀內容，再說明國外進門不需要脫鞋的習慣。</p>						
第 9 週 4/6 ~4/10	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	<p><b>Lesson3</b>            Our Food Smells Good            [Word Bank]</p> <p><b>【國際教育】</b>            1. 請同學舉例哪些食物是亞洲文化中視為常見主食的，如：米飯、麵條。而以特定國家的食物來說，台灣以滷肉飯、年肉麵、夜市小吃等聞名；而日本以壽司、拉麵等聞名；韓國以年糕、部隊鍋、石鍋拌飯等聞名。</p> <p>2. 對應本課 Word Bank 中教學的英文食物，這些大多為西方的主食或食物，如沙拉、起司、三明治、吐</p>	3	1. 電子教科書 2. 學習單 3. 教學影片 4. 互動遊戲	Lesson 3 <b>【單字策略】</b> 字彙分類：食物篇 (Grouping) 將相同或類似性質的字彙歸納在一起，可幫助分辨和記憶。 如：meat 類別有： chicken, ham, pork, steak	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫 4. 參與態度 5. 小組表現 6. 角色扮演	<p><b>【國際教育】</b>            國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。            國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1、協同科目： _____ 2、協同節

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>司、炸雞、麵包、漢堡、比薩……等等。</p> <p>3. 若將來有機會出國交流，勢必須習慣當地的飲食習慣及文化。請同學分組討論，在東方食物當中，有沒有什麼食物是必須要頻繁吃，如果連續三天沒有吃到米飯會不會覺得渾身不對勁。假設是到歐美地區交流，在這些西方食物當中，自己會最願意以何種食物作為主食、或是會最期待在當地品嚐哪一種西式美食呢？討論後上台和同學分享。</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：ordering the food。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 聽力：教師播放對話，請同學跟讀。</p> <p>2. 教師完成字彙教學。</p> <p>3. 全班一起完成課本 Think and Check 單元。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習單，請小組成員</p>						數：____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			將對話內容整理在表格中。 (2) 教師以提問來讓學生做 comprehension check。 5. 口說練習：請學生做 Role-play 練習。 6. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。 [Grammar 1] 1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生或教室布置。 2. 與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。 3. Wrap Up：教師請學生翻開課本，完成課本上的文法練習題。						
第 10 週 4/13~4/17	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜	<b>Lesson3</b> Our Food Smells Good [Grammar 2] 1. Warm Up：提取舊經驗，教師口述指令，學生做動作。 2. 句型講述：教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。 3. 看圖造句：小組看圖練習造句、依序回應練習題的答案。 [Reading—part 1] <b>【國際教育】</b> 1. 先使用投影片撥放國際企業 APPLE 歷代的 LOGO 顏色，由一開	3	1. 電子教科書 2. 學習單 3. 教學影片 4. 互動遊戲	Lesson 3 <b>【閱讀策略】</b> Identifying Supporting Details 辨識細節 ：在說明文中，主要段落常有闡述論點的主題句，並搭配細節、例子加以說明或支持主題句。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 參與態度 4. 小組表現	<b>【國際教育】</b> 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1、協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>合資訊作合理猜測。</p>	<p>始的彩色蘋果圖案，一路到今日的黑色簡約風蘋果，請同學分組討論，分享不同顏色的 LOGO 給自己什麼不同的感覺。以此和課文呼應，說明顏色會營造不同的企業形象，甚至會使地被吸引的消費者客群不同。</p> <p>2. 使用投影片撥放國際企業麥當勞在台灣的內裝風格隨時間的差異：早期室內裝潢鮮豔繽紛，並附設有兒童遊戲區；現在裝潢風格採黑色簡約風，兒童遊戲區陸續被裁撤，甚至開始有分店直接取消內用座位區、改作為倉儲空間使用。以內裝風格的差異，除說明麥當勞的營運銷售策略的目標客群轉變之外，分享同一時間在東南亞部分地區，內裝仍然維持台灣以往的鮮豔繽紛色彩，顯示即便是跨國企業，仍會根據不同國家的客群或消費習慣，進行裝潢風格上的差異調整，是為全球在地化的理念。</p> <p>1. 關鍵聽力 (1) 教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。 (2) 教師重複播放 1 遍讓全班跟讀。</p> <p>2. 單字教學</p>			<p>方法：</p> <p>1. 從文章中找出主題句。</p> <p>2. 在主題句之後，找到支持的細節或例子。</p>			<p>2、協同節數：__</p> <p>_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。 3. 閱讀理解 (1) 教師請學生進行 silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。 (2) 教師介紹本課的 Reading Skills。  [Reading—part 2] 1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？ 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到課本的 Read Up，兩兩一組一起閱讀。 (2) 教師以一些提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills：接著請學生找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting Details。						
第 11 週 4/20 ~4/24	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	Lesson3 Our Food Smells Good Lesson4 Let' s Set Up Camp Quickly Lesson3	3	1. 電子教科書 2. 學習單 3. 教學影片 4. 互動遊戲	Lesson 3 <b>【聽力策略】</b> 聽音檔，推論說話者的下一步動作或言外之意。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 參與態度 4. 小組表現 5. 檔案評量 6. 角色扮演	<b>【戶外教育】</b> 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜	(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。 2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 [Linking] 1. 教師介紹連音。 2. 教師播放 CD，請學生聽連音句子並跟讀。 3. 接著完成下方的連音練習題。 [Reading Challenge] 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L3 的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。 Lesson4 [Word Bank] <b>【戶外教育】</b> 1. 學校即將帶各位參加隔宿露營活動，對應本課 Word Bank 教學的露營相關單字，請同學分組討論自己已經學會哪些技能，哪些單字的技能是自己還不會的，以及哪些技能現在是有更好的設備可以取代的。 2. 除了本課教學的這些單字的技			Lesson 4 <b>【單字策略】</b> 形容詞 + ly = 副詞  大部分的情態副詞是以「形容詞 + ly」組成。 如： bright + ly = brightly		家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		能，還有哪些是應該要學會的露營技能，請同學上台分享。  1. Word Bank 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。 2. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾+ly=副詞」。 [Dialogue] 1. 角色扮演：教師發下學習單 1，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。 2. 關鍵聽力：播放對話，接著問學生問題。						
第 12 週 4/27~5/1	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色	<b>Lesson4</b> Let' s Set Up Camp Quickly [Dialogue] <b>【戶外教育】</b> 課文中的主角們對於即將到來的隔宿露營，需要特別花時間練習跳舞，並且於露營期間在大家面前表演。以此為主軸，說明班級活動團體參與的意義和重要性，並請同學分享，什麼樣的表演成果是大家想表現出來的，在表演前需要大家共同進行哪些努力。 3. 閱讀理解：發下學習單，請小組成員將對話內容整理在表格中。	3	1. 電子教科書 2. 學習單 3. 教學影片 4. 互動遊戲	<b>Lesson 4</b> <b>【文法解析】</b> 情態副詞的形成規則 1. 直接+ly 2. 字尾有 y，去 y+i ly 3. 字尾為 le，去 e+y 4. 字尾為 ue，去 e+ly 5. 字尾為 ll，+y 6. 與形容詞同形	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫 4. 參與態度 5. 小組表現 6. 角色扮演	<b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： 2、協同節

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	4. 口說練習：請學生做 Role-play 練習。 [Grammar A, B] 1. 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 [Grammar C] 1. 介紹及說明副詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 [Reading—part 1] 1. 關鍵聽力 (1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。 (2) 教師重複播放，讓全班跟讀。			7. 不規則變化		型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	數：____
第 13 週 5/4~5/8	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	<b>Lesson4</b> Let' s Set Up Camp Quickly [Reading—part 1] <b>【戶外教育】</b> 1. 請同學分組討論，對於在營火晚會上表演，自己設計的表演內容，	3	1. 電子教科書 2. 學習單 3. 教學影片 4. 互動遊戲	<b>Lesson 4</b> <b>【閱讀策略】</b> Sequence of Events 事件排序：利用文本的線索，例	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 參與態度 4. 小組表現	<b>【戶外教育】</b> 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>是否有需要特別注意的地方。如以營地場所，應盡量避免使用非環保材質的道具，如拉炮等等，保護環境人人有責。</p> <p><b>【安全教育】</b> 請同學上台分享自己的戶外活動經驗，如野炊、露營、烤肉……等等。以及是否有在活動期間差點發生意外，如燙傷、食物燒焦、臨時沒有需要的能源（木炭、打火機、瓦斯罐等等），遇到意外是自己如何解決或如從旁協助的，下次需邀多注意什麼以預防類似的情況再次發生。</p> <p>2. 單字教學 (1) 教師用電子書進行教學與解釋。 (2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。</p> <p>3. 閱讀理解 (1) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。 (2) 接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。</p> <p>[Reading—part 2]</p>		<p>如有關順序的轉折詞，排列出事件發生的先後順序，有助於理解文本。</p> <p>常見的轉折詞線索還有 before、next、finally、in the end 等，善用這些線索能提升閱讀理解。</p> <p><b>【聽力策略】</b> 聽音檔，推論說話者的下一步動作或言外之意。</p>		<p>化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	<p>申請授課鐘點費)</p> <p>1、協同科目：_____</p> <p>2、協同節數：_____</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	息加以比較、歸類、排序。		<p>1. 主題引導 教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。</p> <p>2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Sequence of Events：接著請學生完成課本上方的填空。 [Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。 2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 [Intonation]</p> <p>1. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。 2. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。 3. 接著完成下方的語調練習題。 [Reading Challenge]</p> <p>1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L4 的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組，核對答</p>					<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			案。 3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。						
第 14 週 5/11~5/15 【第二次評量週】	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	<b>【第二次評量週】</b> <b>Review2</b> [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] <b>【多元文化教育】</b> 在本課 Culture Corner，主角因為中西方筆數字的手勢不同，而與服務生產生了誤會。 1. 播放 BBC 補充影片，認識各國比數字的手勢差異，讓同學了解：我們習以為常的事物，在外人眼中可能有另外的涵義。 <a href="https://youtu.be/g9S6qD_Wy1w">https://youtu.be/g9S6qD_Wy1w</a> 2. 讓同學了解在這個地球村的時	3	1. 電子教科書 2. 學習單 3. 教學影片 4. 互動遊戲	<b>Review 2</b> 1. 以課本題目，複習第三課和第四課的句型。 2. 以課本題目，區分連綴動詞的兩種用法，以及區分形容詞與副詞的用法。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 參與態度 4. 小組表現 5. 檔案評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  <b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>代，身而為人類的我們需要做的事情就是尊重。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>1. 說明雖說要尊重不同國家的差異，但在我們前往其他國家交流之前，事先做好功課，理解不同文化可能會產生的差異和衝突，是身為參訪者很重要的禮貌。</p> <p>2. 請同學分組討論，分享曾經聽過什麼手勢或言語、數字，在特定國家中是禁忌呢？</p> <p>3. 請同學討論在我們進行國際交流之前，可以藉由哪些管道或網站事先了解這些禁忌，以避免在國外出糗，或在無意間冒犯到當地人。</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外餐廳用餐時報人數的手勢習慣。</p>					<p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
第 15 週 5/18~5/22	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字</p>	<p><b>Lesson5</b></p> <p>I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit</p> <p><b>[Word Bank]</b></p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>1. 請同學上台分享記憶最深刻的一次地震經驗。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 教學影片</p> <p>4. 互動遊戲</p>	<p><b>Lesson 5</b></p> <p><b>【單字策略】</b></p> <p>字首 un-</p> <p>un- 常放在形容詞字首，用來表達否定，也就是「不」</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 參與態度</p> <p>5. 小組表現</p> <p>6. 角色扮演</p>	<p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2. 分組討論，遇到地震的時候，哪些行為是該做的，哪些行為是不該做的，對應本課的 Word Bank，有沒有哪些 dos and don'ts 是本課沒提到的。 3. 帶同學複習：如果此時此刻發生地震，在班上的我們要如何避難：先做什麼、誰負責什麼、避難時攜帶什麼、避難路線怎麼走。 4. 請同學回想：本校所位在的蘆洲區有哪些避難所，若地震發生的時間在校時間，自己又應該如何應對，在前往避難所得過程當中又該留意什麼、攜帶什麼。請同學分組討論。 1. 字彙教學：教師帶讀單字。 2. 口說練習，請同學兩兩一組進行單字口說練習。 [Dialogue] 1. 關鍵聽力：教師播放對話並且問學生問題。 2. 閱讀策略 (1) 教師請學生先做個別的 silent reading。 (2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙			的意思，例如： unhealthy (不健康的)、untrue (不真實的)、uncomfortable (不舒服的) 等。		防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			教學。 3. 閱讀理解 (1) 教師發下學習單，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。 (2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。 5. 口說練習 (1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。 (2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。						
第 16 週 5/25~5/29	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>Lesson5</b> I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit [Grammar 1] 1. Warm Up: 教師播放連結影片，詢問學生看到了什麼。 2. 感官動一動 教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。 3. 比手畫腳 (1) 全班先練習比出感官動詞的動作。 (2) 學生三人一組，A 比出一個感官動詞的動作，B 根據 A 的動詞，做出合理可相應的動作，C 則需要造句。	3	1. 電子教科書 2. 學習單 3. 教學影片 4. 互動遊戲	Lesson 5 <b>【閱讀策略】</b> 5W1H 提問  定義：5W1H 常運用在閱讀上，閱讀文章時要從 who、what、when、where、why、how 這六個方面提出問題進行思考，了解事情的全貌。  方法：先分析	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 參與態度 4. 小組表現 5. 角色扮演	<b>【防災教育】</b> 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>[Grammar 2]</p> <p>1. Warm Up 向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。</p> <p>2. Presentation：讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. not only A, but also B：教師先向學生講解 not only A but also B 意思為「不僅……而且……」。</p> <p>2. Presentation：教師發下學習單 3，完成填空。</p> <p>[Reading]</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>1. 撥放 921 地震相關影片，了解地震可能會造成的災害，以及地震當時對台灣造成的衝擊，包含道路裂縫、大樓倒塌、醫療癱瘓、經濟停滯等等，讓同學了解地震可能造成的危害。以及台灣社會當時是耗費了多少人力物力，才漸漸回歸正常生活；後續在法規上做了那些改變。</p> <p><a href="https://youtu.be/NY4TyOQ00U">https://youtu.be/NY4TyOQ00U</a></p> <p>2. 詢問同學：有在地震前先被手機的地震警報提醒的經驗嗎？有些人認為地震警報可能有效讓人們對於</p>			<p>人、事、時、地、物後，再找出事情發生的原因，最後串連事情發生的過程與結果。</p>			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>即將到來的地震是先戒備，也有人認為地震警報會增加人們對於即將到來地震的心理負擔與不適。詢問同學較認同哪種想法，以及災前警報是否有能優化的方式。</p> <p>3. 帶領同學認識災前警報相關單字，如 alert、warning、emergency 等等，並請同學唸出來。</p> <p>1. 關鍵聽力 教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>2. 單字教學 教師挑選重要單字進行教學與解釋。</p> <p>3. 閱讀理解 教師請學生分組討論，以 5W1H 整理出文章的結構並發表。</p>						
第 17 週 6/1~6/5	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中</p>	<p><b>Lesson5</b> I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit</p> <p><b>Lesson6</b> If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p> <p><b>Lesson5</b></p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 教學影片</p> <p>4. 互動遊戲</p>	<p><b>Lesson 5</b> 【聽力策略】聽音檔，找出對話的主旨或主題。</p> <p><b>Lesson 6</b> 【單字策略】複合名詞 (Compound</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 參與態度</p> <p>5. 小組表現</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【防災教育】防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J5 地區或社區的脆弱度</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1、協</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後</p>	<p>階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹 Wh-問句的語調。</p> <p>2. 告訴學生 Wh-問句要用下降的語調。</p> <p>3. 接著完成下方的語調練習題。</p> <p>[Read Up]</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>1. 教師先口頭詢問學生最難忘的颱風經驗？</p> <p>2. 播放納莉颱風於 2001 年重創台灣，台北捷運板南線及台灣鐵路淹水的照片影片，讓同學了解颱風可能帶來的危害，以身歷其境的方式，了解當時社會運作被颱風危害所癱瘓，進而了解災害防治的重要</p>			<p>Nouns)</p> <p>複合名詞是由兩個或兩個以上的字所組成，形成方式有兩種：</p> <p>1. 空白分開： 例：plastic bag、comic book</p> <p>2. 多字相連（如本課介紹）： 例：storybook, newspaper.</p>		與回復力的意義。	<p>同科目：</p> <hr/> <p>2、協同節數：__</p> <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>		<p>性。</p> <p>3. 使用投影片撥放台北捷運西門站的納莉颱風淹水最高點標示線，請同學分組討論，反思設立此標線的用意，對於災害預防會有什麼幫助。</p> <p>4. 帶領同學認識颱風相關延伸單字，如 approach、storm、flood 等等，並請同學唸出來。</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 接著請學生翻到課本 Read Up，一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>(2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Questioning</p> <p>接著請學生依照本課學過的 Reading Skills—Questioning，完成課本的填空。</p> <p>Lesson6</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</p> <p>2. 字彙教學</p> <p>(1) 教師帶讀單字。</p> <p>(2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			子中。 3. The 4R' s Rule (1) 請學生說說什麼是 The 4R' s Rules。 (2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4 R' s Rules。						
第 18 週 6/8 ~6/12	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	<b>Lesson6</b> If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Dialogue] <b>【海洋教育】</b> 1. 首先撥放「海龜鼻孔有吸管」的影片，讓同學了解人類亂丟垃圾，可能造成海洋生活上的嚴重影響。 <a href="https://youtu.be/889YkTbftM8">https://youtu.be/889YkTbftM8</a> 2. 請同學分組論，猜想為什麼會有吸管在海龜的鼻子裡面。是因為人們在海灘活動亂丟垃圾，或是在海洋活動的船隻亂丟垃圾，或是有垃圾清理公司直接偷偷將垃圾排放到大海中呢？ 3. 請同學上台分享，除了吸管之外，還有什麼垃圾是可能危害海洋生物的。以及身為人類的我們，應如何避免類似的情形再次發生。	3	1. 電子教科書 2. 學習單 3. 教學影片 4. 互動遊戲	<b>Lesson 6</b> <b>【文法解析】</b> 不可數的不定代名詞： 1. any（任何） 2. (a) little（少量） 3. some（一些） 4. much（許多） 5. most（大部分） 6. all（全部） 例	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 參與態度 4. 小組表現 5. 角色扮演	<b>【海洋教育】</b> 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	度及寫作目的。		<p>1. 關鍵聽力：教師播放對話並且問學生問題。</p> <p>2. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。</p> <p>(2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。</p> <p>3. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習單，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。</p> <p>(2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>4. 分組進行角色扮演。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 文法瞧一瞧</p> <p>以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。</p> <p>2. Read and Write</p> <p>請學生分組討論學習單 2 並搶答。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 文法瞧一瞧</p> <p>(1) 教師以電子書講解文法 A。</p>		<p>(1) Some of the milk smells bad.</p> <p>(2) Much of the fruit goes bad.</p> <p>(3) Most of the meat is beef.</p> <p>(4) All of the money is mine.</p>				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			(2) 完成課本習題練習。 2. 如果我說 (1) 教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成練習。 (2) 發下學習單 1，請各組將 Part 1 的句子以 if 的句型改寫於 Part 2 並上臺分享。 3. 文法講解 教師以電子書講解文法 B。 4. Wrap Up 完成課本習題練習。						
第 19 週 6/15~6/19	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願	<b>Lesson6</b> If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Reading—part 1] 1. 書信格式 教師說明書信的書寫格式。 2. 閱讀理解訓練 (1) 播放課文音檔。詢問學生 Johnny 寫這封信的目的是什麼。 (2) 討論課文的篇章結構。 (3) 找出作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。 [Reading—part 2] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？ 2. 文本閱讀	3	1. 電子教科書 2. 學習單 3. 教學影片 4. 互動遊戲	<b>Lesson 6</b> <b>【閱讀策略】</b> <b>Identifying the Author's Purpose 辨識作者的寫作目的</b>  <b>定義：閱讀文章，藉由關鍵字詞，判讀作者的寫作目的。作者的寫作目的常見有三種：</b> <b>1. Persuade (說服讀者某種論點)：作</b>	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 參與態度 4. 小組表現 5. 檔案評量	<b>【閱讀素養教育】</b> <b>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</b> <b>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</b> <b>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</b>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	和感受的表達。	<p>(1) 接著請學生翻到 Read Up，並一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>(2) 教師提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Identifying the Author's Purpose 請學生完成課本右頁上方的填空。</p> <p>4. Wrap Up (1) 請學生共同完成右頁下方的閱讀測驗題。</p> <p>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 本課說明海洋生物在海洋受到人類破壞環境的危害，那人們在海洋上航行或生活時，有什麼要注意的事情呢？</p> <p>1. 請同學分享想像中的海上生活，以及自己會有嚮往在海上生活嗎？</p> <p>2. 播放繪本影片： Hello Lighthouse by Sophie Blackall <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AmJi6y8BedE">https://www.youtube.com/watch?v=AmJi6y8BedE</a></p> <p>3. 請同學分組討論，將繪本內容進行統整，以組為單位輪流上台發表，並分享讀後感言。</p> <p>4. 介紹繪本內以海洋相關的新單字，如 lighthouse、sailor。</p>			<p>者欲說服你做或相信某事</p> <p>2. Inform (告知讀者訊息或資訊): 作者欲分享、告知資訊或知識。</p> <p>3. Entertain (娛樂讀者): 作者欲引發你的興趣，並讓你享受閱讀樂趣。</p> <p><b>【聽力策略】</b> 聽音檔，找出對話的主旨或主題。</p>		<b>【海洋教育】</b> 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			[Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。 (1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。 (2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。 2. 教師播放音檔，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。 [Intonation] 1. 教師介紹句中有連續項目的語調。 2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放置在最後一個像目前，語調要在最後一個項目下降。 [Read Up] 1. 教師請學生閱讀文章。 2. 請學生完成右頁的 CHECK 練習。 3 接著請學生完成右頁下方的練習題。 4. 完成練習後，核對答案。						
第 20 週 6/22~6/26	2-IV-8 能以正確的發	Ac-IV-3 常見的生活用語。	【第三次評量週】 Review3	3	1. 電子教科書	Review 3 1. 以課本題	1. 口語練習 2. 作業書寫	【多元文化教育】	<input type="checkbox"/> 實施 跨領域

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
【第三次評量週】	音、適切的 重音及語調 說出基本或 重要句型的 句子。 5-IV-3 能聽 懂日常生活 應對中常用 語句，並能 作適當的回 應。	Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-4 個人 的需求、意願 和感受的表 達。 C-IV-4 基本 的世界觀。	[Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習 第五、六課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練 習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分 的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完 問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] 【多元文化教育】 1. 請同學分組討論，在自己的認知 中，是否有什麼活動或文化是東方 民族特有的，但在外國人眼中可能 是新鮮的，又或是難以置信、沒有 禮貌的事情。舉例來說，廟宇文化 及拜拜文化、放鞭炮造成的噪音及 煙霧、嚴格的上下輩制(學長姐 制)、亞洲的合菜文化。 2. 播放補充影片，讓同學了解為何 13 在某些西方國家眼力是禁忌數 字。 <a href="https://youtu.be/9nwpApngJeY">https://youtu.be/9nwpApngJeY</a> 3. 請同學分組討論，台灣是否也有 禁忌數字(例如數字4)，在台灣 的那些場域可以看見該樓層被刻意 跳過，有什麼意涵嗎?你們覺得這		2. 學習單 3. 教學影片 4. 互動遊戲	目，複習第五 課和第六課的 單字與句型。 2. 以課本題 目，注意不定 代名詞當主詞 時，主詞與動 詞單複數的一 致性。 3. 以課本題 目，使用目前 學過的附屬連 接詞表達因 果、時間、對 比及條件。	3. 參與態度 4. 小組表現 5. 檔案評量	多 J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的 文化。 多 J5 了解及 尊重不同文化 的習俗與禁 忌。 多 J6 分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的 衝突、融合或 創新。  【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。 國 J6 具備參 與國際交流活 動的能力。	或跨科 目協同 教學 (需另 申請授 課鐘點 費) 1、協 同科 目： _____ 2、協 同節 數：____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>樣有意義嗎？</p> <p>4. 有些人無法理解這些禁忌數字的存在，你覺得身在現在的我們，是應該推廣廢除禁忌數字，還是應該學習與之共存呢？請同學上台分享。</p> <p><b>【國際教育】</b> 若今日有外國人前來台灣，而是他的學伴(buddy)，你會如何用英文向學伴介紹台灣的禁忌數字，包含歷史淵源、隱藏意涵及實際在生活上造成的影響。請同學試擬稿，並邀請自願的同學上台分享。</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外飯店關於數字 13 的迷信。</p>						
<p>第 21 週 6/29 ~6/30 <b>【第三次評量週】</b></p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p><b>【第三次評量週】</b> 第四冊總複習 [Book 4 總複習] <b>【閱讀素養教育】</b> 1. 請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge，做第四冊的閱讀適性學習。 2. 結合本冊六課的所教導的 Reading Skills，實際操作練習。</p>	3	<p>1. 電子教科書 2. 學習單 3. 教學影片</p>	<p>利用課本後面全冊的 Reading Challenge，進行閱讀素養練習，並結合本冊六課的鎖教導的 Reading</p>	<p>1. 作業書寫 2. 參與態度</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>3. 請同學從 Reading Challenge 的文章中，選一篇最有感觸或最喜歡的，整理其文章大意並書寫於學習單上，訓練同學閱讀思考與統整能力。</p> <p>1. 帶讀 L1-L6 的單字。</p> <p>2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>			Skills，實際操作練習。		<p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	<p>1、協同科目：_____</p> <p>2、協同節數：_____</p>

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。