

蘆洲國中七年級 教學活動設計(參考用)

教學主題	3-1 歐洲人與原住民、3-2 鄭氏政權與原住民	設計教師	劉軒寧
教學對象	七年級(708 班)	教學時間	45 分鐘
教學方法	講述教學法、問題導向學習	評量方式	學習單
教材來源	翰林版第一冊		
目標領域	教學目標	具體目標	
認知目標	- 掌握荷蘭對原住民的間接統治政策。 - 理解新港文書在台灣歷史上的文化意義。 - 明白鄭氏政權拓墾對大肚王國帶來的衝擊。	- 能說出地方會議對原住民長老的控制手段。 - 能指出新港文書是由荷蘭傳教士拼寫創製。 - 能比較荷西與鄭氏時期原住民政策的異同。	
情意目標	- 引導體會歷史上原住民面臨轉變的處境。 - 培養尊重台灣多元族群文化發展的態度。 - 激發對台灣早期歷史與文史資產的關懷。	- 能分享對外來文化衝擊原住民生活的看法。 - 能在小組中表達對不同族群歷史觀點的尊重。 - 能展現探究台灣早期在地文史的學習興趣。	
技能目標	- 訓練學生解讀歷史地圖與統計圖表的能力。 - 培養辨析一手史料與歷史課文的探究技能。 - 指導利用圖表歸納歷史事件因果關係。	- 能運用課本圖表指出荷西時期的統治疆域。 - 能辨析課本中新港文書史料的證據價值。 - 能根據史料完成課本「實作與練習」題目。	
108 課綱 三面九項	- A2 系統思考與問題解決 (社-J-A2 系統思考與問題解決) - B1 符號運用與溝通表達 (社-J-B1 符號運用與溝通表達) - C3 多元文化與國際理解 (社-J-C3 多元文化與國際理解)		

時間分配	教學內容與活動說明	目標達成	教學方法	教學資源
	1. 準備活動：引起動機 (1)展示課本「傳教想像圖」與當代原住民抗爭照片，引導學生對比今昔族群權益差異。 (2)提問學生：「如果你們的土地與語言突然被外來者強制改變，你會有什麼感受？」啟發同理心。 2. 發展活動：主要教學（30 分鐘） (1)播放 3 分鐘荷西與鄭氏統治短影片，建立大航海時代多元政權與族群互動的歷史時空背景。 (2)分析荷蘭「地方會議」的間接統治架構，揭示其利用原住民長老進行政治控制與勞力剝削的本質。 (3)引導解讀一手史料「新港文書」，從人權角度思辨荷蘭傳教背後對原住民傳統文化與語言的衝擊。 (4)講述鄭氏政權因軍屯拓墾與大肚王國爆發的流血衝突，探討原住民傳統生存權與土地權受到的侵害。 (5)引導小組比較荷西與鄭氏政策的異同，反思歷史上外來政權在台灣對多元族群人權造成的歷史限制。（25 字） 3. 綜合活動：討論與作業（10 分鐘） (1)請同學發表對於歷史上族群人權遭受侵害的反思，並探討現代社會應如何落實族群平權。【討論 5 分】 (2)請學生完成課本「實作與練習」史料題，並寫下 50 字的歷史人權關懷心得。【作業 5 分】	5 分鐘 30 分鐘 10 分鐘	問題導向學習 史料教學法 歷史同理心	圖片 短影片 史料 學習單