

新北市立蘆洲國民中學 115 學年度第 1 學期教師教學計畫

科目	語文	年級	特教班	教師姓名	陳冠宇
預期教學目標	(一)提升基本語文理解能力：透過圖片、實物、文字及生活情境，引導學生理解常見詞語、簡單句子及基本指令，並依據自身能力以口語、指認、動作或其他方式表現理解程度。 (二)增進日常生活溝通能力：配合學生在學校、家庭及社區中的實際需求，練習表達自己的需求、感受與想法，鼓勵學生使用口語、手勢、圖片、溝通板或其他適當方式與他人進行溝通。 (三)培養基本識字與閱讀能力：從學生生活中常見的人、事、物及場所開始，認識常用字詞與簡單語句，透過圖文配對、字詞辨識、閱讀理解及生活文本等活動，逐步建立基本閱讀能力。 (四)提升語文表達能力：透過圖片描述、生活經驗分享、句型練習、情境演練、溝通圖卡交換，引導學生依照自身能力表達人物、事件、感受與需求，逐步從單一詞語或動作表達發展至較完整的語句。 (五)培養語文在生活中的應用能力：將語文學習融入校園及日常生活，例如閱讀課表、辨識標示、理解通知、書寫姓名及簡單訊息等，使學生能將課堂所學實際運用於生活情境中。				
本學期課程內容	主題一：認識自己與生活中的語文（第 1~4 週） 課程內容： 以學生自身及校園生活為主要教材，教導學生認識與辨識自己的姓名、班級、座號、教師及同學，並學習身體部位、常見生活用品及校園場所等詞彙；搭配照片、實物、文字卡及圖片進行配對、指認與口語練習，同時練習理解「坐下、拿書、收東西、排隊」等常見生活指令。 主題二：生活詞彙與閱讀理解（第 5~8 週） 課程內容： 以家庭、學校及日常生活中常見的人、事、物為學習素材，認識食物、衣物、交通工具、學用品及生活場所等詞彙，進行圖片與文字配對、常用字辨識及詞語分類；並透過簡單句子、生活短文及圖文故事，練習找出人物、地點、動作與事件等重要訊息。 主題三：表達需求與情緒（第 9~12 週） 課程內容： 以學生實際生活中常見的溝通情境為主，練習表達「我要喝水」、「我要上廁所」、「我要休息」、「請幫我」等基本需求，並認識開心、生氣、難過、害怕、不舒服等情緒詞彙；透過情緒圖片、生活事件及角色扮演，引導學生辨識自己與他人的感受並進行表達。 主題四：實用文字與生活閱讀（第 13~16 週） 課程內容： 選取學生在學校及生活中實際會接觸的文字進行教學，包括課表、日期、星期、課程名稱、校園標示、教室名稱、廁所標誌、交通標誌、活動通知及簡單表單等，練習從文字或圖片中找出日期、時間、地點及活動等重要資訊，並進行簡單的姓名、日期及基本資料書寫。 主題五：故事閱讀與表達（第 17~20 週） 課程內容： 選擇內容簡短、情節明確且貼近學生生活的繪本及故事，透過圖片、角色及事件引導學生認識故事人物、發生地點、主要事件及人物情緒，練習依圖片順序排列故事情節、回答「誰、在哪裡、做什麼、發生什麼事」等問題，並依個別能力以口語、指認、圖片或簡單句子描述故事內容。				
教學策略	(一)生活化情境教學：以學生熟悉的校園、家庭及日常生活經驗作為語文教材，將抽象的詞彙、句型及閱讀內容與實際生活連結，讓學生更容易理解語文學習內容及其意義。 (二)視覺提示與多感官教學：運用照片、圖片、文字卡、實物、動作及口語等不同媒材呈現學習內容，提供學生多元的訊息接收方式，協助認知及語言能力較弱的學生理解課程。 (三)示範與反覆練習：教師先示範詞彙、句型及回答方式，再透過模仿、選擇、指認及實際情境進行反覆練習，並依學生熟練程度逐步降低提示，提升學習的獨立性。 (四)差異化教學：依學生個別的認知、語言理解、口語及識字能力調整教材內容、題目難度與作答方式，使學生能透過口語、圖片、指認、配對或書寫等不同方式展現學習成果。 (五)替代溝通策略：對於無口語或口語表達能力有限的學生，提供圖片、手勢、溝通板等替代性溝通方式，讓學生能實際參與課程並表達需求、想法及對課程內容的理解。				
多元成績評量	採課堂觀察、口語表達、指認選擇、實作評量、紙筆評量、學習單、檔案評量等方式，並依學生個別能力調整評量內容、難度及作答方式，以多元方式呈現學生之語文學習表現。				
學生學習要求	(一)積極參與語文活動：學生應依自身能力參與聽、說、讀、寫及溝通相關活動，在教師提供適當協助下完成課堂任務，並逐步增加主動回應、操作及表達的程度。 (二)理解並回應語文訊息：學生能依個別能力理解教師口語、圖片、文字或動作提示，並透過口語、指認、選擇、動作或替代溝通方式，對教師及同儕所提供的訊息做出適當回應。				

	(三) 累積生活詞彙：學生應透過課堂活動認識與自身生活相關的常見詞彙，並能依能力進行圖片、實物及文字配對或辨識，逐步增加能理解及使用的生活詞彙量。 (四) 練習表達自己的想法：學生能依自身能力表達基本需求、感受及生活經驗，並嘗試使用適當的詞語、簡單句型、手勢或圖片等方式，使他人能理解自己的意思。
親師配合事項	(一) 提供家庭語文練習機會：家長可利用用餐、購物、整理物品及休閒活動等日常情境，鼓勵學生說出、指認或選擇相關物品與詞語，增加學生在自然情境中使用語文的機會。 (二) 鼓勵學生主動溝通：當學生有需求或想表達事情時，家長可先給予適當等待時間，鼓勵學生使用口語、手勢、圖片或溝通工具表達，避免過度代替學生完成溝通。 (三) 協助延伸閱讀經驗：家長可利用生活中常見的招牌、標示、包裝、通知及簡單文字，引導學生進行辨識與閱讀，讓學生在家庭及社區中持續累積實用的語文經驗。 (四) 維持親師溝通與回饋：家長可透過聯絡簿、通訊軟體或其他方式回饋學生在家庭中的語文理解、表達及閱讀表現，教師則依據學生不同情境的表現調整教學內容與支持方式。
其他	無