

蘆洲國中特教班語文領域教學活動設計

教學主題	探索職業	設計教師	陳品秀
教學對象	特教班語文 A 組	教學時間	45 分鐘
教材來源	自編教材	評量方式	口頭回答、紙筆測驗、課堂互動、作業書寫
教學日期	113 年 11 月 21 日(四)		
議題融入	生涯教育		
單元教學目標	1. 能聽說讀寫本課自編教材中的生詞。 2. 能理解並指出生詞的意義。 3. 能認識並指(說)出身心障礙者相關工作職稱。		
生涯發展教育能力指標	生涯規劃教育之基本概念 <input type="checkbox"/> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 <input type="checkbox"/> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 <input type="checkbox"/> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 <input type="checkbox"/> 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 <input checked="" type="checkbox"/> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 <input type="checkbox"/> 涯 J8 工作 /教育環境的類型與現況 <input type="checkbox"/> 涯 J9 社會變遷與工作 /教育環境的關係。 <input type="checkbox"/> 涯 J10職業倫理對工作環境發展的重要性 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 涯 J11分析影響個人生涯決定的因素。 <input type="checkbox"/> 涯 J12發展及評估生涯決定的策略。 <input type="checkbox"/> 涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。 <input type="checkbox"/> 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。		
時間分配	教學內容與活動說明	教學資源	評量方式
15 分鐘	◆ 準備活動 一、複習活動:生詞複習與生詞書寫 ◆ 發展活動 一、認識生詞 1. 生詞意義複習(探索、職業、教育、醫療、環境、商業、餐飲) 2. 生詞連連看(詞與圖配對) 二、課文朗讀 跟讀課文 ◆ 綜合活動 一、認識身心障礙者就業 1. 環境清潔班影片 2. 討論影片中看到的工作內容、項目 二、職業猜猜看-依提示猜並寫出所指的職業名稱	作業	書寫
10 分鐘		電腦影片	問答
20 分鐘		PPT 自編講義 自編講義 學習單	問答、指認、書寫、 口頭 問答、書寫

蘆洲國中 特教 領域觀課與議課照片

觀課時間	113. 11. 21	地點	多功能教室
------	-------------	----	-------

觀課照片



議課時間	113. 11. 27	地點	特教辦公室
------	-------------	----	-------

議課照片



蘆洲國中 特教 領域備課紀錄表

日期	113 年 月 日 點 分至 點 分	地點	
與會人員	陳品秀、游秋瑜、林怡君	記錄人員	陳品秀
共備主題	特教領域特教班語文 A 組教學		
共備內容			
內容摘要	<p>本節課程內容及流程說明：</p> <p>一、本單元主題為探索職業，課程內容為自編語文教材。</p> <p>二、本單元融入生涯教育，蒐集身障者未來可能從事的職業內容，包含餐飲服務生、烘焙助手、包裝員、洗車助手、清潔隊員等。</p> <p>三、特教班語文領域課程教學內容著重在語文聽、說、讀、寫技能。期望透過反覆精熟練習，讓學生熟悉身障者相關就業的生詞讀寫及課文朗讀。</p> <p>四、在生詞讀寫精熟後，每節課加入不同職業類別的身障者就業影片，與學生討論其工作內容。</p> <p>五、本節課教學流程為：生詞書寫練習、生詞認讀複習、生詞意義複習、課文朗讀、觀看身障者工作影片(清潔隊員)、職業內容猜猜看。</p>		
建議事項	<p>一、題材與特教班學生未來畢業後的出入息息相關，雖然組別為特教班程度較好的 A 組，但對部分學生而言預設及討論職場工作環境及內容，有一定的困難。</p> <p>二、身障者影片播放可安排在課程一開始作為引起動機。播放影片前可帶領學生共同回憶目前為止學習到的身障者職業項目。</p>		
下次共備日期	113.11.21		

蘆洲國中 特教領域 議課紀錄表

議課時間	113. 11. 27	地點	特教辦公室
授課教師	陳品秀	授課單元	語文 A 組第四課 探索職業
觀課教師	游秋瑜、林怡君		
一、給予授課教師回饋			
優點		建議	
1. 教師蒐集許多關於身障者未來可能就業的職種及真實工作的影片，引導學生思考探索職業願景。 2. 學生專注於課堂中，能隨時回答問題或覆誦生詞。 3. 顧及每位學生的需求，適時給予回饋或協助。		1. 複習之前討論過的職種時，可搭配少部分影片回顧再提問。 2. 開放性及抽象的思考(對職場環境的想像)對特教班學生而言有一定的困難，可配合其他的課程如職業教育、生活教育等課程，說明學習過的職業內容。	
二、授課教師心得與反思			
(關注學生具體學習表現) 1. 認知程度佳的學生會主動回應老師的問題，認知困難的學生可針對影片、PPT 上的提示多次引導思考及回答，加深印象。 2. 部分認知較困難的學生對於猜謎給予的提示仍無法思考並回答，可嘗試提供圖片，視學生是否有辦法依圖示回答正確的職業類別。			

蘆洲國中 特教領域觀課紀錄表

113 年 11 月 21 日

一、基本資料						
觀課班級	特教班語文A組		授課教師	陳品秀	年級	
授課單元					觀課者	林怡君
二、教學過程						
觀課參考項目			良好	普通	可加強	紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		✓			老師有關注學生學習表現, 適時的提問, 讓學生更專注在學習上。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?			✓		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		✓			
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	✓			有鼓勵學生發言, 並給予口頭稱讚。
		2. 老師是否有回應學生的反應?	✓			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	✓			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		✓		學習課程安排多元學習單元(連連看、猜猜看), 引起學生學習的興趣。
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	✓			
		3. 學生是否主動提問?		✓		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	✓			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		✓		
2. 學生是否有學習困難?		✓				
3. 學生的思考程度是否深化?		✓				
4. 學生是否樂於學習?		✓				

蘆洲國中 特教 領域觀課紀錄表

113年11月21日

一、基本資料						
觀課班級	特教班		授課教師	陳品芳		
授課單元	探索職業			年級	語文A組	
				觀課者	劉秋瑜	
二、教學過程						
觀課參考項目			良好	普通	可加強	紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		✓			學生專注於課程內容。建議可以搭配影片後再提問。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		✓			
	3. 學生是否專注於學習的內容?		✓			
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	✓			顧及每一位學生的學習狀況，適時給予鼓勵與協助。
		2. 老師是否有回應學生的反應?	✓			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?		✓		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		✓		學生會主動回應老師的問題，建議老師在學生回答後，老師統整後可以再請另一位同學回答一次！加強其印象！
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	✓			
		3. 學生是否主動提問?	✓			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)?	✓			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		✓			
	2. 學生是否有學習困難?		✓			
	3. 學生的思考程度是否深化?			✓		
	4. 學生是否樂於學習?		✓			