新北市國際教育4堂課

112學年度課程計畫撰寫注意事項

新住民國際文教科

報告大綱

一 【政策說明】

二 【課程規劃】

三 【教學資源】

四 【課程計畫撰寫內容】

一 政策說明

政策依據	• 新北市109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理。 • 新北市110學年起國中小全面推動國際教育4堂課
核心素養	• C3多元文化與國際理解
國際教育實質內涵	• 彰顯國家價值 • 尊重多元文化與國際理解 • 強化國際移動力 • 善盡全球公民責任

二 課程規劃

實施方式

以領域、年段、全校性(學校本位課程)，經課發會審查，112學年度納入課程計畫。

課程內容

SDGs17項議題、融入各領域與校訂、自編課程結合國際教育2.0實質內涵。

教學時數

每學年至少實施4節課，原則每學期2節，經課發會通過得彈性調整實施學期。

評量應用

多元評量並依評量結果做為調整教材與教學進度之參考。

三 教學資源：新北市國際教育資訊網

學校級別	課程類別	教案主題課程	融入領域/類科	教案下載
國小	國際教育跨校社群研發成果	「非」常好朋友～愛女孩	國語/文,綜合活動,健康與體育	
國小	國際教育跨校社群研發成果	世界好多元	英文,社會(歷史、地理、公民),綜合活動	
國小	國際教育跨校社群研發成果	全球森友會	社會(歷史、地理、公民),自然(生物、物理、化學)	
國小	國際教育跨校社群研發成果	放眼國際 點滴在心頭~善盡LV公民責任(Local Viewpoint))	社會(歷史、地理、公民),綜合活動	
國小	國際教育跨校社群研發成果	米食文化大探索	生活課程	
國小	國際教育跨校社群研發成果	美食無國界	社會(歷史、地理、公民),藝術與人文	
國小	國際教育跨校社群研發成果	屯山馬拉松	英文,社會(歷史、地理、公民),藝術與人文,健康與體育	
國小	國際教育跨校社群研發成果	國際志工-我所認識的柬埔寨	社會(歷史、地理、公民)	
國小	國際教育跨校社群研發成果	走讀家鄉 EYE我的守護者	生活課程	
國小	國際教育跨校社群研發成果	「非」常好朋友～串起生命的活水	國語/文,自然(生物、物理、化學),綜合活動	
高中職	國際教育跨校社群研發成果	明日永續餐桌	自然(生物、物理、化學),藝術與人文,資訊科技	

- **課程案例分享**
- **SIEP課程方案**
- **教育部課程工具包**
  1. 檢索平台
  2. 評量資源

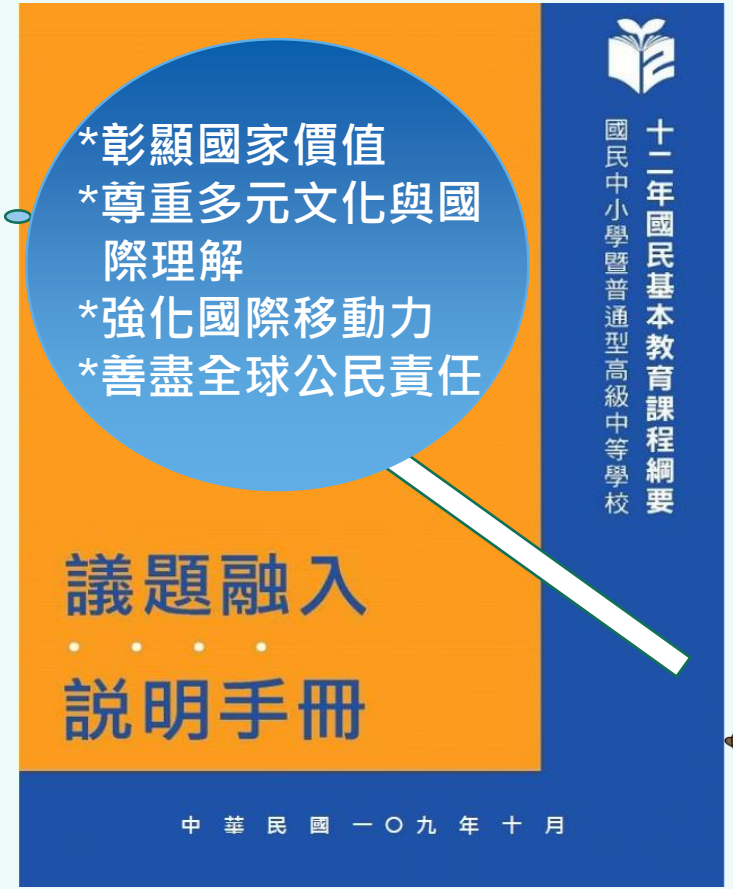
四 課程計畫撰寫內容-國際教育2.0實質內涵

國際教育
實質內涵

*彰顯國家價值
*尊重多元文化與國際理解
*強化國際移動力
*善盡全球公民責任

參考議題融入手冊
109.10版本

選用第19項
國際教育議題



四 課程計畫撰寫內容-國小版範例

學校課程總體架構表-六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形			本學期實施時數	相關規定說明
		實施年級	領域學習或彈性學習課程別	實施週次		
7	國際教育	一	英語領域	1、2	2	*依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
			生活領域	下學期	2	
		二	國語領域	8、20	2	
			英語領域	3、7、12	3	
			生活課程	20	1	
		三	綜合活動	21	1	
			社會領域	16	3	
			英語領域	20、21	2	
		四	綜合活動	4	1	
			社會領域	20、21	2	
			社會領域	下學期	1	
		五	國語領域	4	5	
		六	英語領域	7、18~20	10	

上下學期至少 4 節課

每年級

每學年

四節課

四 課程計畫撰寫內容-國中版範例

學校課程總體架構表-六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）			本學期實施時數	相關規定說明
		實施年級	領域學習或彈性學習課程別	實施週次		
7	國際教育	七	語文領域(英語)	4、5、6、18、19、20	6	依本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
			社會領域(公民)	1、2、3、15、16	5	
			社會領域(地理)	4、5、6、7、20	5	
			社會領域(歷史)	8、10、17	3	
			科技領域(資訊教育)	9	1	
			綜合領域	8、9	2	
			藝術與人文領域	16、17、18、19、20	5	
		八	社會領域(公民)	1、2、3	3	
			數學領域	16、17、18、19	4	
			綜合領域	12、13、14、15	4	
			社會領域(歷史)	4、5、6、8	4	
			社會領域(地理)	18、19、20、21	4	
		九	社會領域(公民)	17	1	
			社會領域	下學期	2	
			藝術與人文領域	下學期	1	
			語文領域(英語)	下學期	6	

上下學期至少 4 節課

四 課程計畫撰寫內容-十二年課綱格式

課程計畫表格-六、素養導向教學規劃

教學期程	領域能力指標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第九、十週	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 1.臺灣的河川 (1)分享：教師請學童發表曾經在住家附近河川從事的活動，或是印象最深刻的河川。 (2)閱讀課文，找出臺灣河川的特性與成因，整理在表格中，歸納河川特性與臺灣地形、氣候的關聯。 (3)在地圖上找出淡水河、濁水溪與高屏溪，從雨量分析三條河流的枯水期與豐水期在何時。 (4)實作：畫淡水河水系圖。 2.水資源有危機? (1)觀察後回答：教師出示自來水來源圖，學童說出我們依賴淡水河水系的原因(我們用的水來自新店溪上游的翡翠水庫)。 (2)觀察新聞標題後討論：臺灣目前各地開始限水，為什麼臺灣會有水危機?(教師歸納答案：可用的水太少、水用的太多)	4	翰林版五上課本 影片： https://youtu.be/OA4GvyanNi4 用水習慣新加坡人人是「省長」 高效淨水技術馬桶水能喝 https://youtu.be/UWOJ1onvQU0 以色列全民身體力行 省水觀深植 DNA https://vision.udn.com/vision/story/8116/895418 臺灣的水漏很大用很兇(圖表) https://water.taiwanstat.com/#reservoir6 臺灣水庫即時水情	形成性-學生能依雨量判斷河流的枯水期與豐水期。	國際教育 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	

請務必填寫

請寫合乎學習階段實質內涵

實質內涵請使用新版本(議題手冊109.10月版)

四 課程計畫撰寫內容-九貫課綱格式

課程計畫表格-五、本學期課程內涵

請務必填寫

請寫合乎學習階段實質內涵

實質內涵請使用新版本(議題手冊109.10月版)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	時間	使用教材	評量方式	備註
第十六週	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	【單元主題：聚落與人口】 【活動二】聚落的演變 一、 都市問題的改善 1.整理課文資訊 都市問題 / 政府改善方法 / 民眾做法 休閒空間不足 / 闢建公園綠地 交通擁擠 / 規劃大眾運輸、興建公共設施 / 共乘 環境汙染 / 採用節能減碳設備 人際關係疏離 / 舉辦聯誼活動 成立社團 2.都市還有哪些問題? 3.政府與民眾還有哪些做法可以努力? 二、 國際大城市(全球都市 Global city) 1.師生討論：成為一個國際大城市需要有什麼樣的特徵? 2.分類：將上述特徵分類，如經濟、交通、文化……。 3.資料查找：選擇一個你心目中的國際大城市(如:紐約、東京、倫敦…)，使用平板查詢該城市與臺北大都會區是否符合國際大城市的指標(全球都市指標)? 4.判斷：小組討論臺北大都會區是否屬於國際大城市?為什麼? 5.三面分析：做為國際大城市的三面分析。	3節	五下翰林教科書 全球都市指標 shorturl.at/oqG07	說明人口數與地形的關聯性。 說明老街的觀光功能。	