

蘆洲國中7-9年級 教學活動設計

教學主題	英文科	設計教師	黃靖嵐		
教學對象	特教班7-9年級	教學時間	114年4月10日(三)		
教學方法	直接教學	評量方式	紙筆、觀察、口頭回答		
教材來源	自編、康軒線上教材				
目標領域	教學目標				
認知目標	1-1能建立環保 3R 觀念。 1-2能在引導下，能舉出至少 1 種保護地球的方法。				
情意目標	2-1分享自己能做的環保行動。。 2-2能對於同儕的好表現，給予鼓勵。 2-3願意參與「保護地球」的活動。				
技能目標	3-1能口語或配對方式辨認 3R 單字與圖片。 3-2能在協助下，能完成簡單分類活動。				
時間分配	教學內容與活動說明		目標達成	教學方法	教學資源
	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 預測繪本封面：</p> <p>教師利用封面的圖案(小孩、地球、愛心)，引導學生思考這本書的作者，想表達我們有愛地球的心的理念。</p> <p>(二) 問題討論：</p> <p>教師利用簡報，詢問學生當我們有一顆愛地球的心，書中可能有哪些環保行動?又或著我們可以為地球做哪些環保行動?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 利用圖片歸納討論內容：</p> <p>引導學生發現環保行動跟3R 有關。</p> <p>(二) 教師介紹 3R 概念：</p> <p>Reduce、Recycle 和 Reuse，並播放影片。</p> <p>(三) 練習寫出及唸出3R 單字</p> <p>(四) 利用簡報及學習單討論：</p> <p>生活中的哪些物品適合減量?哪些可以減少?及哪些可以回收。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 利用學習單練習：</p>		口頭	直接教學	繪本
			學習單		PPT、歌曲
					PPT、自編

	<p>勾選該物品需要 Reduce、Recycle 或 Reuse。</p> <p>(二) 利用網路遊戲練習：</p> <p>選擇該物品需要 Reduce、Recycle 或 Reuse。</p> <p>四、課堂總結：</p> <p>(一)複習今日課程</p> <p>(二)教師統整表現，並給予鼓勵</p> <p>(三)回家作業</p>	學習單、遊戲操作		學單
--	--	----------	--	----

蘆洲國中 英文科 議課紀錄表

議課時間	114年 4 月 9 日	地點	特教班教室
授課教師	黃靖嵐	授課單元	L2 Earth Day!
觀課教師	陳佳瑜、謝宜珍		

一、給予授課教師回饋

優點	建議
1. 隨時關注到學生學習狀況。 2. 主題與生活經驗結合。	書寫困難的學生可以給予其他輔助，提升學生學習動機。

二、授課教師心得與反思

在學生互相協助方面可以增加討論和對話，讓能力較好的學生來協助能力較弱的學生。對於學習動機較弱的學生給予更多的學習機會，也可以嘗試讓組員協助等，讓課程更有差異化教學。

觀課照片



議課照片



蘆洲國中 特教 領域觀課紀錄表

114 年 4 月 9 日

一、基本資料						
觀課班級	特教 A 組		授課教師	黃正崙	年級	7-9
授課單元	Earth Day				觀課者	
二、教學過程						
觀課參考項目			良好	普通	可加強	紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		✓			座位安排適切。 老師能隨時關注到學生學習狀況。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		✓			
	3. 學生是否專注於學習的內容?		✓			
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	✓			提醒完成任務、回答之學生可鼓掌。
		2. 老師是否有回應學生的反應?	✓			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	✓			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		✓		能回應老師的提問，老師亦會輪流讓學生回答。 依程度給予提示。
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	✓			
		3. 學生是否主動提問?	✓			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	✓			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		✓			能回答問題並逐步加深對單字的認識及應用。 能跟著念及跟著影片唱出。
	2. 學生是否有學習困難?		✓			
	3. 學生的思考程度是否深化?		✓			
	4. 學生是否樂於學習?		✓			

蘆洲國中 特教 領域觀課紀錄表

114 年 4 月 9 日

一、基本資料							
觀課班級	特教A組		授課教師	黃玉蘭		年級	7-9
授課單元	Earth Day				觀課者	張桂玉	
二、教學過程							
觀課參考項目			良好	普通	可加強	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		✓				
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		✓				
	3. 學生是否專注於學習的內容?		✓				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		✓			① 頭增強外, 也可以提供其他增強制度.
		2. 老師是否有回應學生的反應?		✓			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			✓		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?			✓		② 開燈、關燈可延伸。 到 turn on / turn off。 加課內容
		2. 學生是否主動回應老師的提問?		✓			
		3. 學生是否主動提問?			✓		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?		✓			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		✓			① 能與 4/2 地球日 結合, 增加與系統融合 結合。 ② 書寫困難的學生。 可以給平板操作。 增加動機。
2. 學生是否有學習困難?			✓				
3. 學生的思考程度是否深化?		✓					
4. 學生是否樂於學習?		✓					

可以給平板操作。
增加動機。