

蘆洲國中特教領域議課紀錄表

議課時間	114年5月21日	地點	資源班教室
授課教師	謝宜珍	授課單元	英語學習策略 -職業大未來
觀課教師			
一、給予授課教師回饋			
優點		建議	
<p>增強制度明確；並能切合此階段學生的學習，並與學生經驗結合；學習單設計清楚、易懂；融入平板教學，提供科技資訊學習。</p>		<p>可以多一些讓學生互助、合作的部分；讓能力較好的學生能多與能力較弱的學生討論與完成任務；能再多增加口語複誦的機會。</p>	
二、授課教師心得與反思			
<p>(關注學生具體學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能深入思考自身的興趣、能力及未來職業趨向。 2. 學生可以共同討論希望的職業所需具備的能力與條件。 3. 學生在科技資訊方面，除了打字之外，亦可以運用語音方式搜尋英語詞彙。 4. 學生能藉由職業英語詞彙衍伸學習到其他相關聯的語句。 			

蘆洲國中 特教 領域觀課與議課照片

觀課時間	114年5月21日	地點	資源班教室
------	-----------	----	-------

觀課照片



議課時間	114年5月21日	地點	資源班教室
------	-----------	----	-------

議課照片



蘆洲國中 特教領域教學活動設計

教學主題	英語學習策略-職業大未來	設計教師	謝宜珍
教學對象	全年級資源班	教學時間	45 分鐘
教學方法	問題教學法、觀察法、欣賞教學法、發表教學法	評量方式	口語、實作
教材來源	自編教材		
目標領域	教學目標	具體目標	
認知目標	能運用學習策略解決學習問題。	將學習內容做成心智圖、分割畫面	
情意目標	具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性。	能察覺自己與同儕的情緒感受及表現	
技能目標	具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養	善用多元工具增進學習效能	
108 課綱 三面九項	■ A1身心素質與自我精進□B1符號運用與溝通表達□ C1道德實踐與公民意識 □ A2系統思考與解決問題■B2科技資訊與媒體素養□ C2人際關係與團隊合作 □ A3規劃執行與創新應變□B3藝術涵養與美感素養■ C3多元文化與國際理解		
108 課綱 領綱	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。 特學-J-C3 運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重及欣賞差異。 生涯規劃教育了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。		
時間分配	教學內容與活動說明	教學方法	教學資源
5 分鐘	◆ 準備活動 1. 點名。 2. 引起動機： (1)在課堂開始前讓 3 位學生在學習單上寫下未來職業願望。 (2)說說看自己寫下的職業需要具備的能力。	問題教學法	學習單
15 分鐘	◆ 發展活動 活動一：我的英語日記(心智圖) 1. 共讀英語日記。 2. 認識「I want to be」、「I am skillfull at」句型。 3. 練習兩種句型。 4. 發下平板，讓學生搜尋相關英語單字。	問題教學法	智慧白板 學習單 平板
15 分鐘	活動二：描畫大未來(分割畫面) 1. 學生於學習單上將自己的感受畫出。	觀察法 發表教學法	

10 分鐘	<p>2. 用「I want to be」、「I am skillfull at」句型完成自己的英語日記。</p> <p>3. 提出自己完成日記中遇到的困難並進行討論。</p> <p>4. 分享自己的作品並用英語念出。</p> <p>◆ 綜合活動</p> <p>一、分享時間後說說看同學所選的職業優勢並給予回饋。</p> <p>二、複習本次單元句型。</p> <p>三、說明回家作業：運用今日所學語句完成家中成員的職業日記。</p>	欣賞教學法	智慧白板 學習單
-------	--	-------	-------------

蘆洲國中 特教 領域觀課紀錄表

114 年 5 月 日

一、基本資料

觀課班級	資源班	授課教師	謝宜珍	年級	9 年級
授課單元	英語學習策略-職業大未來			觀課者	陳佳瑜

二、教學過程

觀課參考項目		良好	普通	可加強	紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	✓			
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	✓			
	3. 學生是否專注於學習的內容?	✓			
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	—		提供增強制度, 佳 小鐵能引起學生好奇 增加學習動機
		2. 老師是否有回應學生的反應?	✓		
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	✓		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	—		能與學生經驗結合 引起共鳴 學習單設計明確 易懂
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	✓		
		3. 學生是否主動提問?	✓		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	✓		
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	✓			可以多增加口語 複誦的機會 可以多些互助合作 的部份. ex 能力強的帶 能力差的回答問題
	2. 學生是否有學習困難?		✓		
	3. 學生的思考程度是否深化?	✓			
	4. 學生是否樂於學習?	✓			

能力差的回答問題

蘆洲國中 特教 領域觀課紀錄表

114 年 5 月 21 日

一、基本資料

觀課班級	資源班	授課教師	謝宜珍	年級	9 年級
授課單元	英語學習策略-職業大未來			觀課者	黃靖倫

二、教學過程

觀課參考項目		良好	普通	可加強	紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	✓			1. 座位安排適當, 學生可以清楚看到電子白板, 同儕間可有互相討論的空間。 2. 很多鼓勵, 有良好的學習氣氛。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	✓			
	3. 學生是否專注於學習的內容?	✓			
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	✓		1. 用抽籤的方式提高學生動機, 及適時引導學生, 很有趣。 2. 利用增強制度, 口頭讚美獎勵學生。
		2. 老師是否有回應學生的反應?	✓		
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	✓		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	✓		1. 讓能力較好的學生協助較弱的學生, 有對話。 2. 學生能專注在學習單上, 學習單設計很用心。
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	✓		
		3. 學生是否主動提問?		✓	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	✓		
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		✓		1. 學習策略融入平板當成工具輔助學習, 很有幫助。 2. 課程設計貼切學生現階段會面對的課題 (考完會考) 若能持續深度對話及延伸相信對學生們是很完整的課程。
	2. 學生是否有學習困難?			✓	
	3. 學生的思考程度是否深化?		✓		
	4. 學生是否樂於學習?		✓		