

新北市蘆洲國民中學 112 學年度八年級第一學期 部定課程計畫 設計者：宋款老師

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

四、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------|---|---|--|----|---|--|--|--|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| 第一週 (8/30-9/1) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Lesson 1 I Had a Great Vacation [Word Bank] 1. 單字：利用電子書進行教學，請學生跟讀並確認發音。進行單字策略教學活動，帶領學生完成單字學習單的練習。 2. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 〔Warm up〕 教師事先準備 buffet、restaurant、和 ban-doh 各種宴會型的照片，投影在白板上，詢問學生喜歡哪一種宴會型以及對「辦桌」的認識，引起學習動機。 〔Dialogue〕 1. 教師先播放影片，請學生觀看時留意外國人對 ban-doh 的感受。 2. 探討如何跟外國人介紹臺灣的辦桌文化。 3. 播放教學動畫後，進行對話內容提問。教師挑選對話中重要單字和片語做教學與解釋。 4. 學生兩人組進行對話朗讀角色扮演練習。 5. 發下學習單，請學生畫出及寫出自己暑假從事最有趣的一件事，並於下一堂課繳交，且分組上台報告。 | 3 | 1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 補充資 4. 學習單 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 | 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 8/30(三)-9/01(五) 112 學年度第 1 學期開學週 可線上上課 |
| 第二週 (9/4-9/8) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | Lesson 1 I Had a Great Vacation [Grammar] 1. 介紹及說明過去簡單式規則動詞變化的種類和方式，說明常搭配的過去時間副詞，並進行相關練習。 | 3 | 1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組互動 | 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化 | 可線上上課 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--------------------------------|--|
| | <p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> | <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>2. 參考圖表說明過去式規則動詞的 ed 結尾的發音方式及規則，並做相關練習。</p> <p>3. 介紹 P.5 說明過去式不規則動詞變化表以及進行相關練習。</p> <p>4. 說明過去式動詞用於句型中，表達過去發生的事，讓學生先自行做課本練習。</p> <p>5. 介紹過去式的直述句及否定句，指出過去式僅將 do/does 改成 did，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 說明過去式常用的時間副詞種類。</p> <p>7. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的 Yes/No 問答句以及 What 開頭的問答句介紹。</p> <p>8. 讓學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>再 2 人一組互相核對答案，老師再抽學生號碼說出正確答案，完成課本的文法練習。</p> <p>9. 老師確認答案，帶全班念一次。</p> <p>[Practice]</p> <p>讓學生進行 Read and Fill In 練習，再讓學生搶答，能正確回答的學生加分鼓勵，讓學生能正確使用 be 動詞和過去式動詞。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，詢問學生是否知道圖片是哪裡？引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 提問學生 Pre-reading questions 2 個問題，做為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫。</p> <p>4. 解說課文，加強重要單字及片語，引導學生做 5WIH 的閱讀策略練習。</p> <p>5. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>6. 請學生完成 Activity，並於下一堂課發表。</p> <p>7. 學生各自準備暑假的美照，用簡單的英文敘述照片內容。表揚表現優秀者並給予加分鼓勵。</p> | | | | <p>資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|--------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|----------|---|--|---|--------------|
| <p>第三週 (9/11-9/15)</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Lesson 1 I Had a Great Vacation [Listening Strategy] 教學生 predicting，教師請學生觀察選項的三張圖片，預測可能會聽到的「字詞」，聽電子書練習並精熟此策略。 [Pronunciation] 1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字說出符合此部分音節者，說出越多，得分越高，教師給予加分鼓勵。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 5W1H 提問策略。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。 3. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 5W1H 提問練習並核對答案。 4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。 5. 完成習作書寫和習作聽力練習。</p> | <p>3</p> | <p>1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 補充資料</p> | <p>1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 習作書寫 4. 小組競賽 5. 課堂參與</p> | <p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <p>可線上上課</p> |
|----------------------------|--|--|--|----------|---|--|---|--------------|

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|----------|--|--|---|--------------|
| <p>第四週 (9/18-9/22)</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。 2. 利用電子書進行教學，請學生跟讀並確認發音。進行單字策略教學活動，帶領學生完成單字學習單的練習。 3. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Warm up] 1. 教師跟學生問好，並問學生是否生病一定去看醫生及吃藥的經驗，或是待在家休息?引起學生對課文的興趣。 2. 利用 PP17-18 加強用英文描述身體不適的症狀。 3. 播放阿滴英文「感冒篇」描述生病症狀。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生不要看課本，接著用電子書播放對話兩遍，分組讓學生在該組小白板盡寫下聽到跟健康或身體不是相關的關鍵字。 3. 各組輪流以口頭分享。鼓勵表現優秀的組別。 4. 教師挑選對話中重要單字及片語做教學與解釋。 5. 教師發下學習單，請學生個別完成後再核對答案。 [Grammar] 1. 教師利用點子書說明授與動詞用法和句型，將 gave/sent/showed/wrote/bought/ made 與介系詞 (to/for) 字詞搭配字卡貼在黑板上，並請學生造句。 2. 介紹及說明 why 開頭的問題句。 3. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習，並強調這 2 個連接詞不可同時並用。。</p> | <p>3</p> | <p>1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 補充資料</p> | <p>1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動</p> | <p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通參與國際交流。</p> | <p>可線上上課</p> |
|----------------------------|--|---|--|----------|--|--|---|--------------|

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>4. 讓學生先自行做 Say and Write 課本練習。</p> <p>5. 兩人一組互相核對答案，老師再抽學生號碼說出正確答案，完成課本的文法練習。</p> <p>6. 老師確認答案，帶全班念一次。</p> <p>[Practice]</p> <p>完成 Fill In 練習並核對答案。。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹 because / because of 的用法。</p> <p>2. 完成 Circle 練習。</p> <p>3. 請學生完成填空練習後核對答案。</p> | | | | | |
| <p>第五週 (9/25-9/28)</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 先詢問學生課文標題及情境圖，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以英文或中文問題詢問學生，做為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放動畫後進行教學。</p> <p>4. 解說課文，加強重要單字及片語。</p> <p>5. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。</p> <p>6. 引導學生進行 Discuss，探討東西方對於生病看醫生吃藥的異同處，理解不同的文化差別。</p> <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>8. 學生分組完成 Compare and Contrast 閱讀策略的學習單。根據所比較的人、事、物，利用文氏圖將兩者不同處寫在外圈，相同處寫在交集的內圈。</p> <p>9. 小組討論並搶答，共同找出主旨並完成組織圖，鼓勵表揚優秀的組別。</p> | 3 | <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 補充資料</p> <p>4. 學習單</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 小組互動</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通參與國際交流。</p> | <p>9/28(五)-10/1(日)</p> <p>中秋節連續假期</p> <p>可線上上課</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|----------|---|--|--|--------------|
| <p>第六週 (10/2-10/6)</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? [Listening Strategy] 1. 教學生 predicting，教師請學生觀察選項的三張圖片，預測可能會聽到的「字詞」，聽電子書練習並精熟此策略。 2. 教師播放電子書，請學生聽完之後找出關鍵字詞並記下:have a high fever、a sore throat。 4. 請學生觀察選項中的圖片，哪一張符合聽到的關鍵字詞。 5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Correct Picture。 [Pronunciation] 1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字說出符合此部分音節者，說出越多，得分越高，教師給予加分鼓勵。 [Read Up] 1. 請學生先複習 Reading 單元教過的 Compare and Contrast:文氏圖。 2. 請學生先閱讀文章，找出文章的主旨，以及比較的人、事、物。 3. 根據所比較的人、事、物，找出文章中所寫到的異同之處並加以分類。 4. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 Fill In 文氏圖練習並核對答案。 5. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。 6. 完成習作練習和習作聽力。</p> | <p>3</p> | <p>1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 教學圖卡</p> | <p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組互動 4. 聽力練習 5. 課堂參與</p> | <p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通參與國際交流。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <p>可線上上課</p> |
|----------------------------|---|--|---|----------|---|--|--|--------------|

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|-------|
| | <p>的 1,200 字</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題。</p> <p>2. 利用電子書進行教學，請學生跟讀並確認發音。進行單字策略教學活動，帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>3. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Grammar 1-2]</p> <p>1. 介紹並說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。</p> <p>2. 說明 Before 和 after 用來連接有時間關係的兩個子句。</p> <p>3. 解說連接詞 when 如何連結在過去特定時間發生一持續一瞬間的兩個動作，熟悉過去式和過去進行式的用法。</p> <p>[Grammar 3]</p> <p>1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。</p> <p>2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。</p> <p>3. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。完成後再互相核對答案，老師再抽學生號碼說出正確答案，完成課本的文法練習。</p> <p>4. 老師確認答案，帶全班念一次。</p> | | | | | 可線上上課 |
| <p>第九週 (10/23-10/27)</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> | <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> | <p>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water</p> <p>[Warm up]</p> <p>1. 請學生先看故事插畫，預測故事的發展。</p> <p>2. 教師詢問學生故事要素，引發學生對於課文故事內容的興趣。</p> <p>[Reading]</p> | 3 | <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 補充資料</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 習作書寫</p> <p>3. 習作聽力</p> <p>4. 小組討論</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | 可線上上課 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|---|--|--|-------|
| | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>1. 教師用英文先提問插圖中的動物是什麼？牠們在何處？學問學生之前有閱讀過類似故事？</p> <p>2. 以電子教科書播放動畫。</p> <p>3. 解說課文，加強重要單字及片語，提問課文內容讓學生回答。請學生找出過去式和過去進行式動詞，再由 at that time, then 句型比較過去式和過去進行式。</p> <p>4. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。</p> <p>5. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>6. 小組討論，共同找出故事要素的學習單。</p> <p>7. 理解故事元素後，把學生分成小組，利用課文故事編造新的故事結局。每組成員派一位同學上台說出新編結局的故事內容。老師給於回饋評分，加分鼓勵表現優秀的組別。</p> <p>8. 引導學生進行 Activity。</p> | | | | | |
| <p>第十週 (10/30-11/3)</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> | <p>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹時間逆讀法，先說「分」再說「時」加強 half 和 quarter 片語用法。</p> <p>2. 學生兩人一組練習填充 Say and Write，之後互相核對答案，老師再抽學生號碼說出正確答案。</p> <p>3. 老師確認答案，帶全班念一次。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>教學生 predicting，教師請學生觀察答案的 3 個選項，預測可能會聽到的「疑問詞」</p> | 3 | <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 補充資料</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 課堂參與</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | 可線上上課 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|-------------------------------|--------------------------------|--|-------|
| | B-IV-8 引導式討論。 | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | when/what/where，聽電子書練習並精熟此策略。 [Pronunciation] 1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字說出符合此部分音節者，說出越多，得分越高，教師給予加分鼓勵。 [Read Up] 1. 複習 Reading 單元教過的 Story Map。 2. 閱讀漫畫並找出故事的標題、人物及場景。 3. 歸納漫畫內容，根據策略完成最後的 Story Map 練習。 4. 完成練習後，請教師提問，指派學生回答，並核對答案。 5 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。 6. 完成習作書寫和習作聽力練習。 | | | | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | |
| 第十一週 (11/6-11/10) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：職業探索。 2. 利用電子書進行教學，請學生跟讀並確認發音。進行單字策略教學活動，帶領學生完成單字學習單的練習。 3. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Grammar1(A)] 1. 講解不定詞 to+V 的用法，播放電子書中的文法動畫後，利用電子書呈現課本文法中不定詞的句型，利用課本練習圖片和關鍵字，讓學生自行 | 3 | 1. 電子教科書 2. 教學影片 3 補充資料 | 1. 口語練習。 2. 聽力練習 3. 小組互動 | 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【資訊教育】 資 J13 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 | 可線上上課 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|--------------------------------|--|---|-------|
| | B-IV-8 引導式討論。 | 意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | 練習 Say and Write，再 2 人一起核對答案，教師抽號碼請學生回答問題。 〔Grammar1(B)〕 1. 當句子已有主要動詞 enjoy/love/practice/keep/finish 時，後面受詞要改為動名詞(V-ing)。 2. 用電子書呈現課本文法動名詞的句型。 3. 利用課本練習圖片和關鍵字，讓學生自行練習 Say and Write，再 2 人一起核對答案，教師抽號碼請學生回答問題。 〔Grammar2〕 1 解說 like / love / hate 可接不定詞和動名詞，stop 後接不定詞和動名詞意思相反。 2. 讓學生自行練習 Say and Write，再 2 人一起核對答案，教師抽號碼請學生回答問題。 〔More to Know〕 1. 介紹介系詞後要加名詞為受詞，所以也要將動詞改為動名詞，即介系詞+V-ing。 2. 讓學生根據圖片情境及提示字完成句子，再 2 人一起核對答案，教師抽號碼請學生回答問題。表現優良者給予鼓勵。之後老師再帶領學生全部跟讀一遍。 | | | | | |
| 第十二週 (11/13-11/17) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 〔Warm up〕 讓學生說出自己的興趣，以後想從事的職業，並討論所認識的 Youtuber，引導學生對課文內容的興趣。 〔Dialogue〕 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 播放動畫後進行教學，進行對話內容提問。教師再挑選對話中重要單字及片語做教學及解釋。 | 3 | 1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 補充資料 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 小組互動 | 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【資訊教育】 資 J13 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【性別平等教育】 | 可線上上課 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|--|---|-------|
| | <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>讓學生找出 Dialogue 中不定詞、動名詞和虛主詞 it，再完成課本練習。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀，角色扮演練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 先讓學生看 Reading 標題及圖片，詢問學生的夢想工作是什麼？引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 播放動畫後，提問課文內容再進行教學。解說重要單字和片語及課文，再提問學生，檢驗學生是否理解課文內容。</p> <p>3. 引導學生完成 Pros and Cons 的閱讀策略練習。</p> <p>4. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>教師強調當個 pro gamer 和愛打電玩是不一樣的，總結 pro gamer 的優缺點，讓學生思考。</p> <p>5. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> | | | | <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> | |
| <p>第十三週 (11/20-11/24)</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> | <p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>教學生 predicting，教師請學生觀察答案的 3 個選項，預測可能會聽到的「疑問詞」what/where，聽電子書練習並精熟此策略。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> | 3 | <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 補充資料</p> <p>4. 學習單</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 課堂參與</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J13 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【性別平等教育】</p> | 可線上上課 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|---|
| | <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 Pros and Cons。</p> <p>2. 請學生閱讀文章。</p> <p>3. 讀完後，請學生針對討論事件找出這件事的優點跟缺點，或贊成跟反對的理由，根據策略完成右頁的 Pros and Cons 練習。</p> <p>4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>5. 請學生完成學習單。</p> <p>6. 完成習作練習和習作聽力。</p> | | | | <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> | |
| <p>第十四週 (11/27-12/1)</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> | <p>[Review 2]</p> <p>〔A:Read and Say〕</p> <p>1. 複習 Lesson3~Lesson4 的單字和句型。</p> <p>2. 利用 Review 2 表格整理複習現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、和連接詞 when 的用法。</p> <p>3. 帶學生跟讀句子。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In。</p> <p>〔B Read and Say〕</p> <p>1. 複習不定詞/動名詞當受詞及動名詞/It 當主詞的用法，並完成 Read and Circle 的練習。</p> | 3 | <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影</p> <p>3. 補充資料</p> <p>4. 學習單</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 小組互動</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>11/27(一)-12/1(五) (暫訂) 第二次段考週 可線上上課</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>2. 帶學生跟讀句子。</p> <p>3. 完成 Read and Circle。</p> <p>〔C:Oral Pactice〕</p> <p>1. 請學生兩人一組，進行 a. 部分採訪和受採訪者的對話練習。</p> <p>2. 學生兩人角色再互換做對話練習。</p> <p>3. 播放 b. 部分的電子書，請學生聽完問題後回答。</p> <p>4. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>〔Culture Corner〕</p> <p>1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，練習對話。</p> <p>複習 L3-L4 的學習單</p> | | | | <p>【國際教育】</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通參與國際交流。</p> | |
| <p>第十五週</p> <p>(12/4-12/8)</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p> | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> | <p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p> <p>〔Word Bank〕</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。</p> <p>2. 利用電子書進行教學，請學生跟讀並確認發音。進行單字策略教學活動，帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>3. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>〔Warm -up〕</p> <p>利用課文的圖片，請學生互相討論最想去甚麼地方旅行，旅行時最想做甚麼?引導學生對課文的興趣。</p> <p>〔Dialogue〕</p> | 3 | <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 補充資料</p> <p>4. 學習單</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 討論發表</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> | 可線上上課 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|--------------------------------|--|--|-------|
| | 句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 1. 先利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。接著播放動畫後進行動畫內容提問。 2. 教學完成後，播放 CD 請全班跟讀。 3. 學生 2 人一組，進行人物對話朗讀，並試著模仿角色的口氣和語調，進行一遍後，交換角色再進行第二遍。 3. 完成 Think and Check。 | | | | | |
| 第十六週 (12/11-12/15) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 | Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan [Grammar (A)] 1. 說明並講解未來簡單式的句型及搭配的時間副詞。說明 will+原 V... 的肯定句、否定句、疑問句的問法和回答用法。 2. 帶領學生讀 Read It。 3. 讓學生完成 Say and Write，教師再抽學生號碼念出答案核對。 [Grammar(B)] 1. 解說句型：be going to +原型動詞 2. 利用課本圖表教未來式句型示範代換 be going to 的句型。 3. 讓學生完成 Say and Write，教師再抽學生號碼念出答案核對。 4. 老師再帶領學生念一次。 [More to Know] 1. 講解花費「時間」take 和 spend 的用法。 | 3 | 1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 補充資料 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組互動 4. 聽力練習 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 可線上上課 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|--|---|-------|
| | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>2. 小組討論，共同完成 Say and Write 完成句子及 Practice 完成句子。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 先讓學生看 Reading 標題及圖片，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 提問學生 pre-reading questions，做為教學的預備。</p> <p>3. 播放動畫後，提問課文內容再進行教學。解說重要單字和片語及課文，再提問學生，檢驗學生是否理解課文內容。</p> <p>4. 引導學生完成 Sequence of Events 的閱讀策略練習。</p> <p>5. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>6. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> | | | | | |
| <p>第十七週 (12/18-12/22)</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> | <p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽電子書時注意聽相關的訊息細節。</p> <p>2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。</p> <p>3. 練習 Listen and Choose the Best Answer，請同學踴躍答題，答對者加分鼓勵。</p> <p>[Pronunciation]</p> | 3 | <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 補充資料</p> <p>4. 學習單</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 課堂參與</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> | 可線上上課 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>1. 教師介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。</p> <p>2. 請學生歸納文章內容，根據策略的 5W1H 完成右頁的選擇題並核對答案。</p> <p>3 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。</p> <p>4. 請學生完成學習單。</p> <p>5. 完成習作練習和習作聽力。</p> | | | | <p>閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> | |
| <p>第十八週 (12/25-12/29)</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> | <p>Lesson 6 How Do We Get There from the Station</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。</p> <p>2. 利用電子書進行教學，請學生跟讀並確認發音。進行單字策略教學活動，帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>3. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Warm up]</p> <p>詢問學生在旅途迷路時，會採取什麼行動，帶出本課的主題，引起學生興趣。。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 先利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容</p> <p>2. 接著播放動畫後進行動畫內容提問。</p> | 3 | <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 補充資料</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> | <p>【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> | <p>12/30(六)-1/1(一) 元旦連續假期 可線上上課</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|------------------------------|
| | <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>3. 教師挑選重要篇與及單字作解釋，教學完成後，學生 2 人一組進行對話朗讀角色扮演練習，之後再做角色互換練習。</p> <p>[Grammar1 : (A)]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用指示方向用語及位置介系詞。 2. 講解詢問如何到達某處，如何用介系詞片語回答某處的位置。 3. 請學生進行 Say and Write 練習。 4. 兩人一組互相核對答案，老師再抽學生號碼說出正確答案，完成課本的文法練習。 5. 老師確認答案，帶全班念一次。 <p>[Grammar1 : (B)]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明 How 開頭的句型問路。 2. 講解 go down/along, go straight, turn left/right, between...and, across from next to, 的用法。 3. 請學生進行 Say and Write 練習。 4. 兩人一組互相核對答案，老師再抽學生號碼說出正確答案，完成課本的文法練習。 5. 老師確認答案，帶全班念一次。 | | | | | |
| <p>第十九週 113 年 (1/2-1/5)</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>Lesson 6 How Do We Get There from the Station</p> <p>[Grammar2]</p> <p>(A)1 能用 How...詢問交通工具。</p> <p>2. 說明 by+交通工具或 on foot 回答。</p> <p>(B)能用 take/ride/drive+a/an 或 the+交通工具的用法。</p> <p>3. 請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>4. 兩人一組互相核對答案，老師再抽學生號碼說出正確答案，完成課本的文法練習。</p> <p>5. 老師確認答案，帶全班念一次。</p> <p>[More to Know]</p> | 3 | <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 補充資料</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 小組互動</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> | <p>1/1(一)放假</p> <p>可線上上課</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|---|--|--|-------|
| | <p>物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | | <p>1. 解說 spend / pay / cost / take 等花費動詞的用法。</p> <p>2. 請學生小組討論共同完成 Read and Write 練習並核對答案。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 先讓學生看 Reading 標題及圖片，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 提問學生 pre-reading questions，做為教學的預備。</p> <p>3. 播放動畫後，提問課文內容再進行教學。解說重要單字和片語及課文，再提問學生，檢驗學生是否理解課文內容。</p> <p>4. 解說 Facts and Opinions 如何判斷，再引導學生完成 Facts and Opinions 的閱讀策略練習，最後一起核對答案。</p> <p>5. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>6. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> | | | | | |
| <p>第二十週 (1/8-1/12)</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> | <p>Lesson 6 How Do We Get There from the Station</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。</p> <p>2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。</p> <p>3. 練習 Listen and Choose the Best Answer，請同學踴躍答題，答對者加分鼓勵。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 英文單字是由音節構成，一個單字最少有一個音節，而音節的核心就是母音。</p> | 3 | <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 補充資料</p> <p>4. 學習單</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 課堂參與</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> | 可線上上課 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|--|
| | <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>2. 雙音節的字 lucky、money、famous 有兩個母音，所以有兩個音節。</p> <p>3. 三音節的字 exciting、already、popular 有三個母音，所以有三個音節。以此類推。</p> <p>4. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「事實與主觀意見」的內容。</p> <p>2. 請學生分析文章內容，根據策略完成右頁的練習。</p> <p>3. 學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。</p> <p>4. 請學生完成學習單</p> <p>5. 完成習作練習和習作聽力。</p> | | | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> | |
| <p>第二十一週 (1/15-1/19)</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> | <p>Review 3 [A:Read and Say]</p> <p>1. 複習 Lesson5~Lesson6 的單字和句型。</p> <p>2. 利用 Review 3 的表格，複習未來式的用法。</p> <p>3. 帶學生跟讀句子。</p> <p>4. 完成 Read and Circle 的句子。</p> <p>[B Read and Say]</p> <p>1. 複習 spend、cost、take、和 pay 的用法及句型。</p> <p>2. 帶學生跟讀句子。</p> <p>3. 完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>[C:Oral Pactice]</p> | 3 | <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影</p> <p>3. 補充資料</p> <p>4. 學習單</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 小組互動</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> | <p>1/15(一)-1/19(五) (暫訂) 第三次段考週</p> <p>1/19(五) (暫訂)結業式</p> <p>可線上上課</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>1. 請學生兩人一組，進行問路的對話練習。</p> <p>2. 學生兩人角色再互換做對話練習。</p> <p>3. 播放 b. 部分的電子書，請學生聽完問題後回答。</p> <p>4. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>【Culture Corner】</p> <p>1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在日本、韓國、美國、加拿大、中國、越南等地的公車都不需要招手公車就會停下讓乘客上車。</p> <p>3. 完成 L5-L6 的學習單。</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p> | | | | <p>【國際教育】</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通參與國際交流。</p> | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|

五、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致