

新北市蘆洲國民中學 112 學年度九年級第一學期英文部定課程計畫 設計者：許嫚修

一、課程類別：英語文

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(60)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

四、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/30-9/1) 開學週	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? [Reading Skills、Reading(Part 1)] 1. 教師說明 Identifying the Transitional Words 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading 閱讀理解練習。 3. 完成課本習題練習。 [Reading (Part 2)]: 1. 帶領學生針對 <u>重點句</u> 做文法筆記。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【多元文化教育】 (課本 p.1) 完成[Discuss]: What do these foods, hot dog, pizza, hamburger and sandwich have in common?	開學週
第二週 (9/4-9/8)	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	[Word Bank]: 1. 進行字彙教學。 [Grammar A & B]: 1. 教師說明現在完成式的句型和用法。 2. 介紹 ever, never, since 和 for 搭配現在完成式的用法。 3. 完成課本習題練習。 4. <u>完成學習單:[各國美食調查表]</u> [Grammar C]: 1. 教師說明句型和其使用時機。 2. 完成課本習題練習。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 小組互動	【國際教育】 完成學習單: [各國美食調查表]	<u>可線上教學</u>

<p>第三週 (9/11-9/15)</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>[Dialogue]: 1.觀賞 Dialogue 的動畫: →根據動畫內容提問 →帶領學生針對<u>重點句</u>做文法筆記 2. 進行 Dialogue 閱讀理解的練習。 3. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]: 1.示範記下<u>關鍵字</u>的聽力策略。 2.請學生寫聽測並記下音檔的<u>關鍵字</u>。 3.對答案後，讓學生核對每題音檔(含題目)的<u>重點字</u>及錄音稿的<u>解題句</u>。</p> <p>[Read Up]: 1. 分組<u>讀文</u>完成文句選填。 2.學生完成 Reading Challenge(p.41)</p> <p>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? [Reading Skills、Reading(Part 1)] 1. 教師說明 Identifying the Correct Order 的用法後，進行課本練習。 2. Reading 聽力理解練習。</p>	3	<p>1. 電子教科書 2. 教學影片</p>	<p>1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 小組互動 5. 討論發表</p>		
<p>第四週 (9/18-9/22)</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>[Reading(Part 2)]: 1. 進行 Reading 閱讀理解練習。 2. 帶領學生針對<u>重點句</u>做文法筆記。 [Word Bank]: 1. 進行 <u>Word Bank</u> 字彙教學。 2. 進行 <u>Word Bank</u> 聽力練習。 3. 完成課本習題練習。</p>	3	<p>1. 電子教科書 2. 教學影片</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>		<p><u>可線上教學</u></p>

	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	[Grammar 1]: 1. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的涵義及使用時機。 2. 完成課本習題練習。					
第五週 9/25-9/29	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	[Grammar 2]: 1. 說明 that 名詞子句的涵意和用法。 2. 完成課本習題練習。 [Dialogue (Part 1)]: 1. 觀賞 Dialogue 的動畫: →教師根據動畫內容提問 2. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 3. 完成學習單:[食物外送員的工作處遇] [Dialogue (Part 2)]: 1. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 2. 分組完成 p.33 Oral Practice 的任務。 3. 完成課本習題練習。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 小組互動 5. 討論發表	[生涯規劃教育] [交通安全教育] 完成學習單: [食物外送員的工作處遇]	9/29 (五) 中秋節 中秋節 連續 假期 9/29-10/1
第六週 10/2-10/6	Ae-IV-2 常見的圖表。 C-IV-5 人、事、時、地、物的描述問。 B-IV-8 引導式討論。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後文意等。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	[Listening]: 1. 示範記下 <u>關鍵字</u> 的聽力策略。 2. 請學生完成聽測，並記下音檔的關鍵字。 3. 對答案後，讓學生核對每題(含選項)的 <u>重點字</u> 及錄音稿的 <u>解題句</u> 。 [Read Up]: 1. 請學生掃描插圖， <u>預測文章內容</u> 。 2. 帶學生先看閱測之 <u>題目和選項</u> ，再讀文。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		國慶日 連續 假期 10/7-10/10

	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	2. 對答案後，引導學生在文章中，劃出閱讀測驗的 <u>解題句</u> 。 4. 請學生完成 Reading Challenge 的閱讀練習(p.43)。 [Review 1]: 1. 帶唸 Read Aloud <u>表格例句(p.37)</u> ，複習時態。 2. 引導學生完成 Read and Fill In。 3. 帶唸 Read Aloud <u>表格例句(p.38)</u> ，複習現在分詞及過去分詞當形容詞的用法。 4. 引導學生完成 Activity (p.38)。					
第七週 10/9-10/13	B-IV-4 個人的需求意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-5 能以簡易英語需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易英語參與引導式討論。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗	[Review 1]: 1. 引導學生完成 Oral Practice (p. 39)。 2. 以電子書播放 Culture Corner 動畫，再說明法國人打招呼的方式。 3.[閱讀文章: Running For Change] (介紹: 打破女性參加馬拉松禁忌的女跑者)，並完成此文的學習單。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 小組互動 5. 討論發表	[生命教育] 完成學習單: [Running For Change] (介紹: <u>打破</u> 女性參加馬拉松禁忌的女跑者)	10/7-10/10 國慶日連假
第八週 10/16-10/20 第一次段考週	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ae-IV-7 敘述者的觀點及寫作目的。 B-IV-4 個人需求、意願和感受的表達。	1-IV-4 能聽懂對話的大義。 1-IV-9 能辨識句子語調情緒。 2-IV-5 能以簡易的英語表達需求、意願和感受。	第一次段考 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream [Reading Skills、Reading(Part 1)]: 1. 說明 Identifying the Author's Attitude 的題義後，帶學生完成課本練習。 2. 進行 Reading 聽力理解練習。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 小組互動 5. 討論發表	[性別平等教育] 課本(p. 49): Identifying the Author's Attitude: 確認 Reading 的作者，對電影中 <u>女性角色設定</u> 的看法。	第一次段考 10/17-10/18

	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點及寫作目的。</p>	<p>3. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Reading (Part 2)]:</p> <p>1. 帶領學生針對 Reading 的<u>重點句</u>做文法筆記。</p> <p>[Word Bank]:</p> <p>1. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>2. 進行 Listen and Circle 練習。</p> <p>[Grammar 1]:</p> <p>1. 教師說明被動語態的句型及用法。</p> <p>2. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]:</p> <p>1. 教師說明附加問句的句型及用法。</p> <p>2. 完成課本習題練習。</p>					
<p>第九週</p> <p>10/23-10/27</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點及寫作目的。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>[Dialogue]:</p> <p>1. 引導學生[預測對話內容]。</p> <p>2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]:</p> <p>1. 請學生<u>速讀</u>選項，做<u>選項預測</u>。</p> <p>2. 請學生<u>速記</u> CD 播放的<u>關鍵字</u>。</p> <p>3. 完成課本習題練習。</p> <p>[Read Up]:</p> <p>1. 引導學生根據文章的插圖與單字，<u>預測</u>文章內容。</p> <p>2. 完成閱讀練習後，教師帶領學生釐清觀念並核對答案。</p> <p>3. 請學生完成 Reading Challenge(p.85)。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>		<p><u>可線上教學</u></p>

<p>第十週 10/30-11/3</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p> <p>[Reading Skills、Reading]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 Using Context Clues 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 閱讀理解練習。 4. 帶領學生針對〔重點句〕做文法筆記。 <p>[Word Bank]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank 聽力練習。 3. 完成學習單:[最近網路上流行的火星文] 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 小組互動 5. 討論發表 	<p>[媒體素養教育]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (課本 p.63): 完成[Discuss]: What do these words mean, FOMO, go-up and hangry ? 2. 完成學習單: [最近網路上流行的火星文] 	
<p>第十一週 11/6-11/10</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>[Grammar 1 A]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 wh-名詞子句的概念和句型。 2. 完成課本習題練習。 <p>[Grammar 1 B]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 wh-不定詞片語的用法。 2. 完成課本習題練習。 <p>[Grammar 2]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 whether/if 引導的名詞子句。 2. 完成課本習題練習。 <p>[Dialogue]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據動畫內容提問 2. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 3. 完成課本習題練習。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子教科書 2. 教學影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 		<p><u>可線上教學</u></p>

<p>第十二週 11/13-11/17</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-1 能綜合相關資訊作猜測。</p>	<p>[Dialogue]: 1. 請學生上台分享找到的表情符號。 2. 進行 Dialogue 閱讀策略應用練習。 3. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]: 1. 請學生回想本課的<u>句型和生字</u>。 2. 請學生瀏覽選項，做<u>內容預測</u>。 3. 請學生速記音檔的<u>大義或關鍵字</u>。 4. 請學生再聽一次後，核對答案。</p> <p>[Read Up]: 1. 引導學生先瀏覽閱讀測驗之<u>題目和選項</u>，再讀 Read Up 的文章 2. 對答案後，引導學生在文章中<u>解題句</u>。 3. 請學生完成 Reading Challenge 的閱讀練習(p.79)。</p>	3	<p>1. 電子教科書 2. 教學影片</p>	<p>1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 小組互動 5. 討論發表</p>		<p><u>可線上教學</u></p>
<p>第十三週 11/20-11/24</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>[Review 2]: 1. 讓學生跟讀 Read Aloud 的<u>表格例句</u>。 2. 帶學生完成 <u>Read and Fill In</u>。 3. 帶學生完成 Oral Practice(p. 83)。 4. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。 5. 完成學習單:[如何維持<u>居家浴廁</u>之整潔]</p>	3	<p>1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單</p>	<p>1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 小組互動 5. 討論發表</p>	<p>【家庭教育】 完成學習單: [如何維持<u>居家浴廁</u>之整潔]</p>	

<p>第十四週</p> <p>11/27-12/1</p> <p>第二次段考週</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>第二次段考</p> <p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> <p>[Reading Skills、Reading 1]:</p> <p>1. 教師說明 Predicting 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading 1 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。</p> <p>4. 帶領學生針對<u>重點句</u>做文法筆記。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>		<p>第二次段考</p> <p>11/30-12/1</p>
<p>第十五週</p> <p>12/4-12/8</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易英語參與討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測後續情節等。</p>	<p>[Reading 2 (Part 1)]:</p> <p>1. 進行 Reading 2 聽力理解練習。</p> <p>2. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。</p> <p>3. 帶領學生針對重點句做文法筆記。</p> <p>[Reading 2 (Part 2)]:</p> <p>1. 分組進行 Oral Practice。</p> <p>[Word Bank]:</p> <p>1. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>2. 完成學習單: [企業能<u>永續經營</u>的核心理念]</p> <p>[Grammar 1]:</p> <p>1. 說明介系詞<u>後位修飾</u>的概念及用法。</p> <p>2. 完成課本習題之練習。</p> <p>[Grammar 2]:</p> <p>1. 教師說明介系詞<u>後位修飾</u>的概念及用法。</p> <p>2. 完成課本習題之練習。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 討論發表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>完成學習單: [企業能<u>永續經營</u>的核心理念]</p>	

			<p>[Listening]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師示範:<u>記下關鍵字</u>的聽力策略。 2.請學生完成聽測，並記下音檔的<u>關鍵字</u>。 3.對答案後，讓學生核對每題音檔(含題目)的<u>重點字</u>及錄音稿的<u>解題句</u>。 					
<p>第十六週 12/11-12/15</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作描述或回答。 2-IV-12 能以簡易英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>[Read Up]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生<u>分組讀文</u>並完成文句選填。 2. 學生完成練習後，教師提問並抽問小組回答，釐清觀念並核對答案。 3.請學生完成 Reading Challenge 的閱讀練習(p. 117)。 <p>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p> <p>[Reading Skills、Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 的用法後，進行課本練習。 2. 進行 Reading 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 閱讀理解練習。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子教科書 2. 教學影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 小組互動 5. 討論發表 	<p>[閱讀素養教育] L6 (課本 p.106):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明: 論述文的結構 (引言-->舉例-->總結) 2.帶領學生完成課本習題 (p.105 ~ p.106) 	
<p>第十七週 12/18-12/22</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	<p>3-IV-6 能依人、事、時、地、物作描述。</p>	<p>[<u>Word Bank 1&2</u>]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>進行字彙教學及聽力練習</u>。 <p>[Grammar A]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在<u>關係代名詞當受格的</u>的相關句型和用法。 2. 完成課本習題練習。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子教科書 2. 教學影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 		<p><u>可線上教學</u></p>

	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	4-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 9-IV-2 能把二至三項訊息比較、歸類、排序。	[Grammar B]: 1. 教師說明在 <u>關係代名詞當主格</u> 的相關句型和用法。 2. 完成課本習題練習。 [Grammar C]: 1. 教師說明關係代名詞所有格 <u>whose</u> 的相關句型和用法。 2. 完成課本習題練習。					
第十八週 12/25-12/29	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	[Dialogue]: 1. 進行 Dialogue 聽力和閱讀的理解練習。 2. 分組完成 Oral Practice 的對話任務。 [Listening]: 1. 請學生瀏覽選項，做 <u>內容預測</u> 。 2. 請學生 <u>速記</u> 音檔的 <u>關鍵字</u> 後，對答案。 [Read Up]: 1. 請學生 <u>讀文</u> 並完成課本習題。 2. 對答案後，教師引導學生核對 <u>解題字</u> 。 3. 請學生完成 Reading Challenge (p.129)。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 作業書寫 4. 小組互動 5. 討論發表		元旦 連續 假期 12/30-112/ 1/1
第十九週 1/1-1/5	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-8 能以正確的發音及語調說出基本句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	[Review 3]: 1. 讓學生跟讀 Read Aloud 並完成 Write 的練習(p.123)。 2. 讓學生跟讀 Read Aloud 音檔(p.124)。 3. 帶學生完成 Circle 的練習(p.124)。 4. 請學生先讀 Culture Corner，再說明東西方人士對 <u>戴口罩時機</u> 的想法差異。	3	1. 電子教科書	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		1/1 元旦 元旦 連續 假期 12/30-112/ 1/1

第二十週 1/8-1/12	B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-12 能以簡易英語參與討論。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 複習本冊 <u>第一至第六課</u> 的單字及句型。 2. 請學生利用在本冊學過的句型及生詞， <u>完成學習單：[我所認識的國防教育]</u>	3	1. 電子教科書 2. 學習單	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 小組互動 4. 討論發表	【國防教育】 完成學習單： [我所認識的國防教育]	<u>可線上教學</u>
第二十一週 1/15-1/19 第三次段考週 1/19 結業式	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作描述。 2-IV-12 能以簡易英語參與引導式討論。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	第三次段考 1. 複習本冊 <u>第一至第六課</u> 的單字及句型。 2. 請學生利用在本冊學過的句型及生詞， 完成學習單：[我已知的 <u>家暴防治</u> 資源]	3	1. 電子教科書 2. 學習單	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 小組互動 4. 討論發表	【家暴防治教育】 完成學習單： [我已知的家暴防治資源]	第三次段考 1/17-1/18

五、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除):

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致