

**新北市蘆洲國民中學 112 學年度七年級第一學期 部定課程計畫**  
**設計者：地理-蔡幸素老師、歷史-牛秀慶老師、公民-林慧玲老師**

一、課程類別：

1. ☐國語文    2. ☐英語文    3. ☐健康與體育    4. ☐數學    5. ☒社會    6. ☐藝術    7. ☐自然科學    8. ☐科技    9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文    11. ☐客家語文    12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_族    13. ☐新住民語文：\_\_\_\_語    14. ☐臺灣手語

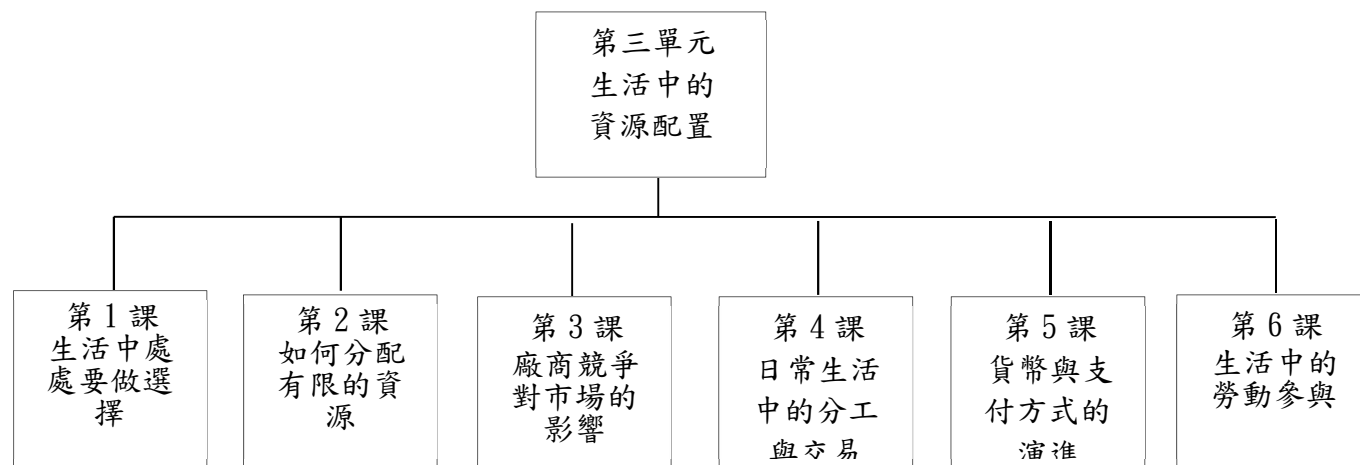
二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

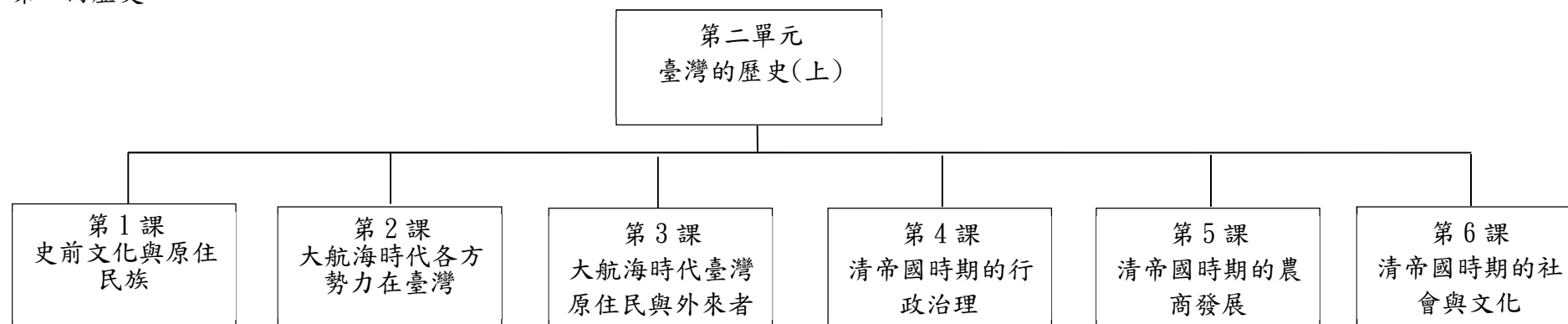
總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>■A1 身心素質與自我精進</p> <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p> <p>■C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

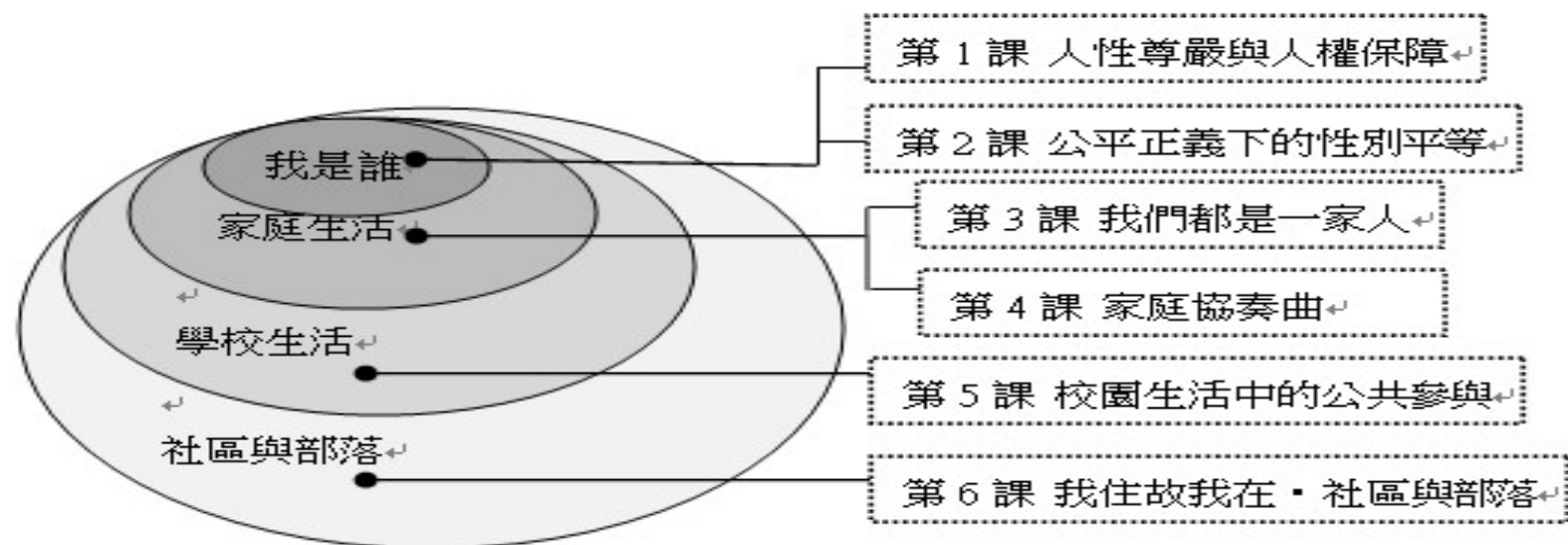
#### 四、課程架構：

##### 第一冊地理



##### 第一冊歷史





五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/30-9/1)	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	第 1 課位置、地圖與座標系統 一、我的位置在哪裡？ 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 【問題與討論】 1. 影片欣賞-觀看新北市位置圖與認識蘆洲，三重，五股自己家鄉的位置 2. 在學習單標示自己家鄉位置圖	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電子白板 4. 影片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 學習單 5. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	8/30(三)-9/01(五) 112 學年度第 1 學期開學週
第一週 (8/30-9/1)	歷 A-IV-1 紀年與分期。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	第二單元台灣的歷史(上) 序章：學習歷史的 3 個 W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？	1	1. 電子書 2. 農民曆等不同方式的歷史紀錄 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	口頭問答 課堂參與	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】	8/30(三)-9/01(五) 112 學年度第 1 學期開學週

		<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>					<p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第一週 (8/30-9/1)</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>第 1 課人性尊嚴與人權保障</p> <p>一、什麼是人性尊嚴</p> <p>1. 預課課文至少一遍</p> <p>2. 引導思考：</p> <p>(1). 課文圖 3-1-1 從課文的重點說說黑奴為何沒有人性尊嚴？<u>黑奴被當成貨品無法決定自己的事務</u></p> <p>(2)「人性尊嚴」的涵義</p> <p>■每個人是獨立自主的個體，可選擇自己生活方式和人生方向，受到平等的尊重</p>	1	<p>1. 自編引導單</p> <p>2. 康軒課本</p> <p>3. 教學投影片</p> <p>4. 資訊設備</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 引導單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口頭詢問</p> <p>5. 討論發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	<p>8/30(三)-9/01(五)</p> <p>112 學年度第 1 學期開學週</p>

	性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db- IV -1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	■尊嚴除了生理需求的滿足，也要能決定自身事務(自由選擇與行動) 3. 整理課文重點					
第二週 (9/4-9/8)	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	第 1 課位置、地圖與座標系統 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1. 經緯線座標系統 【問題與討論】 1. 學習單練習-標示出全世界經緯度 2. 學習單練習-標示出台灣經緯度與自己家鄉的絕對位置	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子白板 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 學習單 4. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	可線上教學

第二週 (9/4-9/8)	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	第二單元台灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族 1-1 從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代	1	1. 電子書 2. 台灣吧影片	上課態度 口頭問答	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	可線上教學
第二週 (9/4-9/8)	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 1 課人性尊嚴與人權保障 二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 看課文一遍 2. 引導思考 (1)什麼是人權？	1	1. 自編引導單 2. 康軒課本 3. 教學投影片 4. 資訊設備 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引導單 2. 參與態度 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 討論發表	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	可線上教學

	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>人與生俱來應該享有的各項權利，包含自由、安全、生存等，這是不可或缺、不可剝奪的權利。</p> <p>(2)保障人權才能維護人性尊嚴。</p> <p>(3)我國人權受普遍重視與下列事件發展有關，請依時間先後排序</p> <p>3. 畫課文重點</p>					
<p>第三週 (9/11-9/15)</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>第 1 課位置、地圖與座標系統</p> <p>二、絕對位置對日常生活有哪些影響？</p> <p>2. 經度與時區</p> <p>3. 緯度與氣候</p> <p>【問題與討論】</p> <p>1. 影片觀賞-繪製經度的目的-繪製緯度的目的</p> <p>2. 分組討論-經緯度的重要性</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 電子白板</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 口頭詢問</p> <p>5. 活動報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	



		地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。						
第三週 (9/11-9/15)	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>第二單元台灣的歷史(上)</p> <p>第 1 課史前文化與原住民族</p> <p>1-2 臺灣原住民族的傳說與遷徙</p> <p>1. 傳說與遷徙</p> <p>(1) 岩石始祖說</p> <p>(2) 族群遷徙說</p> <p>2. 名稱演變</p>	1	<p>1. 電子書</p> <p>2. 台灣吧影片</p>	上課參與度 紙筆測驗	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

第三週 (9/11-9/15)	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>第 1 課人性尊嚴與人權保障</p> <p>三、如何保障人權以維護人性尊嚴</p> <p>1. 看課文一遍</p> <p>(1) 政府作為</p> <p>a. (立法) 禁止他人或政府侵害人權。</p> <p>b. 政府積極提供(基本生活)的保障。</p> <p>(2) (個人) 積極尊重並維護自己與他人的人權</p> <p>2. 引導思考活動：</p> <p>社會或校園中常見這種議論、嘲諷與大部分人不同的族群，這些議論嘲諷是否帶有偏見，對當事人的態度如何？說明你的看法</p> <p>(以跑象限進行討論)</p> <p>尊重 v s 貶抑</p> <p>偏見 v s 無偏見</p>	1	<p>1. 自編引導單</p> <p>2. 康軒課本</p> <p>3. 教學投影片</p> <p>4. 資訊設備</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 引導單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口頭詢問</p> <p>5. 討論發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	
第四週 (9/18-9/22)	<p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p>	<p>第 2 課位置對臺灣的影響</p> <p>一、臺灣的位置如何表示？</p> <p>1. 臺灣的範圍與行政區</p> <p>2. 臺灣的相對位置</p> <p>【問題與討論】</p> <p>1. 影片欣賞-東亞島鏈中台灣的位置</p> <p>2. 在學習單中標示台灣的範圍與各國相對位置</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 電子白板</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 活動報告</p> <p>5. 學習單</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	可線上教學

		題間的相互關係。						
第四週 (9/18-9/22)	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>第二單元台灣的歷史(上)</p> <p>第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣</p> <p>2-1 東亞海上貿易的發展</p> <p>1. 漢人海商在臺、澎的活動</p> <p>2. 日本人在臺的活動</p> <p>3. 歐洲人到東亞</p>	1	<p>1. 電子書</p> <p>2. 台灣吧影片</p>	上課態度 課堂參與度	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	可線上教學

		種方式，呈現並解釋探究結果。						
第四週 (9/18-9/22)	公 Da-IV-2 日常生活 中，個人或 群體可能面 臨哪些不公 平處境？	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 社 1c-IV-1 評 估社會領域內 容知識與多元 觀點，並提出 自己的看法。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同 群體在社會處 境中的經歷與 情緒，並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊 重不同群體文 化的差異性，	第 2 課公平正義下的性別平等 一、為何會產生性別不平等的現象 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的傷害	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與 尊重他人的性傾 向、性別特質與性 別認同。 性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生 的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷 擾、性侵害與性霸 凌的樣態，運用資 源解決問題。 性 J9 認識性別權 益相關法律與性別 平等運動的楷模， 具備關懷性別少數 的態度。 性 J12 省思與他人 的性別權力關係， 促進平等與良好的 互動。	可線上教學

		並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第五週 (9/25-9/29)	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	第 2 課位置對臺灣的影響 二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 【問題與討論】 1. 影片欣賞-福爾摩沙美麗之島 豐富的資源資源與海洋資源 2. 分組討論-台灣生態有那些特有種	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子白板 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 活動報告	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	9/28(五)-10/1(日) 中秋節 連續假期
第五週 (9/25-9/29)	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史	第二單元台灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣 2-2 各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動	1	1. 電子書 2. 學習單	課堂表現 口頭問答	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	9/28(五)-10/1(日) 中秋節 連續假期

		人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第五週 (9/25-9/29)	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與	第 2 課公平正義下的性別平等 二、檢視社會中公不公平的四個角度，適用任何人權議題：責任承擔、貢獻肯定、利益分配、需求滿足 1. 教師先解講課本例子 2. 再找幾個例子請學生說明可以從那些角度檢視是否公平	1	1. 自編引導單 2. 康軒課本 3. 教學投影片 4. 資訊設備 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引導單 2. 參與態度 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 討論發表	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	9/28(五)-10/1(日) 中秋節 連續假期

	不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da- IV -3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
第六週 (10/2-10/6)	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	第 2 課位置對臺灣的影響 二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？ 【問題與討論】 1. 分組討論-東亞島鏈中台灣位置的重要性 2. 分組討論-台灣如何利用位置，發展國際貿易	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子白板. 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 專案報告 5. 活動報告	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	9/28(五)-10/1(日) 中秋節 連續假期  10/07(六)-10/10(二) 國慶日 連續假期

第六週 (10/2-10/6)	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資</p>	<p>第二單元台灣的歷史(上)</p> <p>第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣</p> <p>2-2 各方勢力在臺的競爭</p> <p>4. 鄭氏政權取代荷蘭統治</p> <p>(1) 鄭成功擊敗荷蘭</p> <p>(2) 統治措施</p> <p>(3) 對外貿易</p>	1	<p>1. 電子書</p> <p>2. 台灣吧影片等影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	學習態度 紙筆測驗	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>9/28(五)-10/1(日)</p> <p>中秋節 連續假期</p> <p>10/07(六)-10/10(二)</p> <p>國慶日 連續假期</p>
--------------------	--	--	---	---	--	--------------	--	---



		產、改善環境或維護社會正義等可能方案。						
第六週 (10/2-10/6)	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>第 2 課公平正義下的性別平等</p> <p>三、如何促進性別平等？</p> <p>1. 建立性別平等的觀念：從<b>思想</b>上改變。回歸「個人」的本質，不以性別刻板印象妄下論斷，讓人人都有寬廣的發展空間</p> <p>2. 制定/修改性別平等的法規：從<b>制度</b>上引導。從校園、職場等場域介紹性別平等教育法、性別工作平等法、性騷擾防治法等法規</p>	1	<p>1. 自編引導單</p> <p>2. 康軒課本</p> <p>3. 教學投影片</p> <p>4. 資訊設備</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 引導單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口頭詢問</p> <p>5. 討論發表</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	<p>9/28(五)-10/1(日) 中秋節 連續假期</p> <p>10/07(六)-10/10(二) 國慶日 連續假期</p>

<p>第七週 (10/9-10/13)</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課 一、我的位置在哪裡？ 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1. 經緯線座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候 三、臺灣的位置如何表示？ 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置 四、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？ 【問題與討論】 1. 學習單-複習臺灣的絕對位置與相對位置</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子白板 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	<p>10/07(六)-10/10(二) 國慶日 連續假期</p>
-----------------------------	--	--	--	----------	--	--	---	---

第七週 (10/9-10/13)	歷 Bb-IV-2 原住民族與 外來者的接 觸。	社 2c-IV-1 從 歷史或社會事 件中，省思自 身或所屬群體 的文化淵源、 處境及自主 性。 社 3b-IV-3 使 用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果。	第二單元台灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣 2-2 各方勢力在臺的競爭 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1)鄭成功擊敗荷蘭 (2)統治措施 (3)對外貿易	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 台灣吧等影音資料與 網路資源等相關教學媒 體	課堂參與 口頭問答		10/07(六)- 10/10(二) 國慶日 連續假期
第七週 (10/9-10/13)	公Da-IV-2 日常生活 中，個人或 群體可能面 臨哪些不公 平處境？ 公Da-IV-1 日常生活中 所說的「公 不公平」有 哪些例子？ 考量的原理 或原則有哪 些？ 公 Da-IV-3 日常生活 中，僅依賴	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同 群體在社會處 境中的經歷與 情緒，並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊 重不同群體文 化的差異性， 並欣賞其文化 之美。	閱讀素養練習 1:日劇「月薪嬌妻」特別 篇中描述夫妻在面臨懷孕時的心境轉 折，其中討論度最高的片段是男女主角 登記結婚、正式成為夫妻後，兩人的對 話…… 1. 從對話，討論分享是男主角還是女主 角比較具有性別平等的觀念？ 閱讀素養練習 1:#Me Too 運動 2. 受害者為什麼當時不敢說，而是後來 才陸續出來面對，說出真相？ 3. 有一些研究指出性別暴力事件的發生 往往是加害者與被害人間處於權力不對 等的關係。在文章中，有哪一項證據可 對應這個研究結果？	1	1. 自編引導單 2. 康軒課本 3. 教學投影片 4. 資訊設備 5. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	1. 引導單 2. 參與態度 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 討論發表	【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性J1 接納自我與 尊重他人的性傾 向、性別特質與性 別認同。 性J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生 的偏見與歧視。 性J5 辨識性騷 擾、性侵害與性霸 凌的樣態，運用資 源解決問題。	10/07(六)- 10/10(二) 國慶日 連續假期

	個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
第八週 (10/16-10/20)	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	第 3 課臺灣的地形 一、臺灣地形的樣貌為何？ 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布 【問題與討論】 1. 影片欣賞-(看見台灣)欣賞台灣美景 2. 分組討論-分享影片心得	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子白板 5. 圖片 6. 複習第一次段考內容	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 專案報告 5. 活動報告 6. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	10/16(一)-10/20(五) (暫訂) 第一次段考週

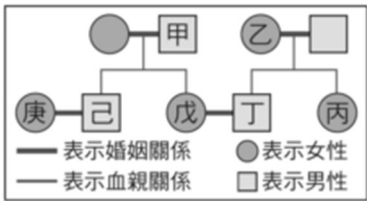
<p>第八週 (10/16-10/20)</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究</p>	<p>【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課 一、序章：學習歷史的 3 個 W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？ 二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代 三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 (1) 岩石始祖說 (2) 族群遷徙說 2. 名稱演變 四、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞 五、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1) 鄭成功擊敗荷蘭 (2) 統治措施 (3) 對外貿易</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單：複習 1-2 課 段考範圍</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>10/16(一)-10/20(五) (暫訂) 第一次段考週</p>
------------------------------	---	--	---	----------	---------------------------------	-------------	--	--

		重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第八週 (10/16-10/20)	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀	【第一次評量週】 複習第三單元第 1-2 課 一、什麼是人性尊嚴 1. 人性尊嚴的定義 2. 人性尊嚴的內涵 二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 三、如何保障人權以維護人性尊嚴 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府積極提供生存的保障 四、為何會產生性別不平等的現象 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的傷害 五、如何檢視公不公平	1	1. 自編引導單 2. 康軒課本 3. 教學投影片 4. 資訊設備	1. 引導單 2. 參與態度 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 討論發表	【人權教育】 人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	10/16(一)-10/20(五) (暫訂) 第一次段考週

	<p>公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 責任承擔</li> <li>2. 貢獻肯定</li> <li>3. 利益分配</li> <li>4. 需求滿足</li> </ol> <p>六、如何促進性別平等</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 消弭性別不平等的觀念</li> <li>2. 修訂符合性別平等的法律</li> </ol>				<p>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	
--	--	-----------------------	--	--	--	--	---	--

第九週 (10/23-10/27)	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第 3 課臺灣的地形 二、如何表現一地的地形？ 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片 【問題與討論】 1. 學習單-練習繪製等高線地形圖 2. 學習單-在臺灣地形圖上塗上顏色，完成分層設色圖	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子白板 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 學習單 5. 討論段考內容	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	可線上教學
第九週 (10/23-10/27)	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	第二單元台灣的歷史(上) 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者 1-1 原住民與歐洲人的互動 1. 原住民與荷蘭人 (1)武力降服 (2)間接統治 (3)貿易活動 (4)接受基督教信仰	1	1 段考試卷 2 電子書	檢討段考考題	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	可線上教學



		中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第九週 (10/23-10/27)	公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba- IV -3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第三課我們都是一家人 一、法律如何規範親屬關係？ 1. 「家庭」的涵義：以永久共同生活為目的是人類最早接觸的團體是社會最基本的單位。 2. 以例子說明法定結婚要件 3. 民法將親屬關係分為三類 4. 討論親屬關係圖  5. 介紹法律規範家庭成員間的權利義務關係	1	1. 自編引導單 2. 康軒課本 3. 教學投影片 4. 資訊設備 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引導單 2. 參與態度 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 討論發表	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	可線上教學
第十週 (10/30-11/3)	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	第 3 課臺灣的地形 三、如何適度利用土地資源？ 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子白板	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解	

	地 Ab-IV-4 問題探究： 土地利用或 地形災害與 環境倫理。	活經驗或社會 現象。 地 1c-IV-2 反 思各種地理環 境與議題的內 涵，並提出相 關意見。 社 3b-IV-3 使 用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果。	【問題與討論】 1. 分組討論-台灣地形特徵與氣候條 件，如何適度利用土地資源		5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	4. 口頭詢問 5. 活動報告	自然環境的倫理價 值。 環 J4 了解永續發 展的意義（環境、 社會、與經濟的均 衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災 害對人類生活、生 命、社會發展與經 濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災 害的人為影響因 子。	
第十週 (10/30-11/3)	歷 Bb-IV-2 原住民族與 外來者的接 觸。	歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的發展歷 程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-1 運 用歷史資料， 解釋重要歷史 人物與事件間 的關聯。 歷 1c-IV-2 從 多元觀點探究 重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與意 義。	第二單元台灣的歷史(上) 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者 2. 原住民與西班牙人：西班牙人占領北 臺灣後，將天主教信仰傳給原住民 3-2 原住民與鄭氏政權的互動 1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活 空間	1	1. 電子書 2. 台灣吧影片	課堂參與度 口頭問答	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護 我族文化。 多 J2 關懷我族文 化遺產的傳承與興 革。 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資 訊來源，判讀文本 知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著 表達自己的想法。	

		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第十週 (10/30-11/3)	公 Ba- IV -4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。社 3c-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p>	<p>第三課我們都是一家人</p> <p>二、家庭型態為何產生轉變？</p> <p>1. 家庭的基本型態</p> <p>2. 多樣化家庭產生的原因</p> <p>3. 介紹多樣化家庭</p> <p>4. 寫出自己的家庭樹：表現家庭成員與自己的親屬關係、自己與家人的溫度計、家庭的型態</p>	1	<p>1. 自編引導單</p> <p>2. 康軒課本</p> <p>3. 教學投影片</p> <p>4. 資訊設備</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 引導單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口頭詢問</p> <p>5. 討論發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	

第十一週 (11/6-11/10)	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 4 課臺灣的海域 一、臺灣的海岸如何利用？ 1. 海岸的類型 【問題與討論】 1. 影片欣賞-台灣四周海域與土地利用 2. 分組討論-沙岸與岩岸地形特徵與土地利用	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子白板 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 活動報告	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	可線上教學
第十一週 (11/6-11/10)	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	第二單元台灣的歷史(上) 3-2 原住民與鄭氏政權的互動 1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突	1	1. 電子書 2. 台灣吧影片	課堂參與度 口頭問答	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	可線上教學

		與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第十一週 (11/6-11/10)	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	<p>第三課我們都是一家人 三、家庭功能如何改變</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生育功能</li> <li>2. 教育功能</li> <li>3. 經濟功能</li> <li>4. 保護與照顧功能</li> <li>5. 素養練習題：討論及分享</li> </ol> <p>上圖為幸福國某學者統計該國之國小學童，針對完成回家功課「所採用的方式」與「平均利用時數」各年度的變化情形。請根據該圖中甲、乙、丙的提示判斷，勾選該國何種家庭功能正在轉變及推論可能的原因。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編引導單</li> <li>2. 康軒課本</li> <li>3. 教學投影片</li> <li>4. 資訊設備</li> <li>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導單</li> <li>2. 參與態度</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 口頭詢問</li> <li>5. 討論發表</li> </ol>	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	可線上教學

第十二週 (11/13-11/17)	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第 4 課臺灣的海域 一、臺灣的海岸如何利用？ 2. 臺灣的海岸與利用 【問題與討論】 1. 影片欣賞-台灣四周海域與土地利用 2. 分組討論-沙岸與岩岸地形特徵與如何土地利用	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子白板 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 活動報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	可線上教學
第十二週 (11/13-11/17)	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	第二單元台灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理 4-1 初期的治臺政策 1. 臺灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺 (1)渡臺禁令 (2)劃界封山 4-2 行政區劃演變 1. 清帝國初期臺灣的行政區劃 2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀增設噶瑪蘭廳	1	1. 教學投影片 2. 台灣吧影片	課堂參與度 口頭問答	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	可線上教學

		重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第十二週 (11/13-11/17)	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	第四課家庭協奏曲 一、家人親密關係如何維持 1. 即使住同一屋簷下，家人也要相互尊重生活自主與隱私 2. 家務分工每個人都可以表達自己的主張與需求，透過討論來決定，以落實家庭平權。 3. 和家人一起做的事：分享和家人一起做的事，瞭解家人間互動常從事哪些活動，可以從是那些活動。透過一起做的事，如何影響家人間的感情（親密關係）	1	1. 自編引導單 2. 康軒課本 3. 教學投影片 4. 資訊設備 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引導單 2. 參與態度 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 討論發表	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	可線上教學

		據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果						
第十三週 (11/20-11/24)	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 4 課臺灣的海域 二、臺灣的海域利用現況如何？ 1. 臺灣的海域資源 2. 臺灣的離島 【問題與討論】 1 影片欣賞-觀看澎湖南方四島國家公園 3. 學習單-填圖台灣離島與四周海域位置圖	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子白板 5. 影片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 學習單 4. 口頭詢問 5. 活動報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
第十三週 (11/20-11/24)	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處	第二單元台灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理 4-2 行政區劃演變 1. 清帝國初期臺灣的行政區劃 2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3. 蚶仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀增設噶瑪蘭廳 4-3 對外事件與施政改革 1. 牡丹社事件 2. 清法戰爭 3. 行政改革建設 (1)行政	1	1. 電子書 2. 學習單	教師觀察 上課態度	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	



		境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	(2)軍事 (3)開山撫番 (4)交通				閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十三週 (11/20-11/24)	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同	第四課家庭協奏曲 二、政府如何協助建立平權家庭？ 1. 修改民法以推動性別(家庭)平權 2. 政府介入防治家庭暴力:簡介家庭暴力防治法 3. 除政府介入外，被害人也要勇敢面對尋求協助，以及社會大眾協助通報 4. 分享一件自己家庭符合家庭平權的事，以及一件家庭中性別不平等的事，並提出自己可以做什麼來促進家庭平權。	1	1. 自編引導單 2. 康軒課本 3. 教學投影片 4. 資訊設備 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引導單 2. 參與態度 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 討論發表	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		理心與他人討論。						
第十四週 (11/27-12/1)	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第 5 課臺灣的氣候 【第二次評量週】 一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 【問題與討論】 1 學習單-認識天氣預報與重要天氣因子 2 影片欣賞-某一日天氣預報	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子白板 5. 影片 6. 複習第二次段考範圍	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 學習單 5. 口頭詢問 6. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法	11/27(一)-12/1(五) (暫訂) 第二次段考週
第十四週 (11/27-12/1)	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史	【第二次評量週】 複習第 2 單元地 3-4 課 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者 一、原住民與歐洲人的互動 1. 原住民與荷蘭人 (1) 武力降服 (2) 間接統治 (3) 貿易活動 (4) 接受基督教信仰	1	1. 學習單:複習 3-4 課段考範圍	紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	11/27(一)-12/1(五) (暫訂) 第二次段考週

	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>2. 原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民</p> <p>第4課清帝國時期的行政治理</p> <p>一、初期的治臺政策</p> <p>1. 臺灣棄留爭議</p> <p>2. 為防臺而治臺</p> <p>(1) 渡臺禁令</p> <p>(2) 劃界封山</p> <p>二、行政區劃演變</p> <p>1. 清帝國初期臺灣的行政區劃</p> <p>2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整</p> <p>3. 蚶仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀增設噶瑪蘭廳</p>				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第十四週 (11/27-12/1)</p>	<p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環</p>	<p>第四課家庭協奏曲</p> <p>三、政府如何協助家庭發揮功能</p> <p>1. 子女生養</p> <p>2. 老人照顧安養</p> <p>3. 弱勢家庭經濟</p> <p>4. 跨國婚姻家庭教育</p> <p>5. 分組使用 Ipad 查資料及報告：查詢政府提供家庭的服務內容，例如育嬰假、育兒津貼補助、長照的措施怎麼幫助家庭、政府對中低收入家庭有哪些補助措施、政府如何協助新住民經營家庭生活</p>	1	<p>1. 自編引導單</p> <p>2. 康軒課本</p> <p>3. 教學投影片</p> <p>4. 資訊設備</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 引導單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口頭詢問</p> <p>5. 討論發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>11/27(一)-12/1(五) (暫訂) 第二次段考週</p>

		境的互動關係及其淵源。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	複習：第三至第四課段考範圍					
第十五週 (12/4-12/8)	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第 5 課臺灣的氣候 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 【問題與討論】 1 影片欣賞-極端氣候造成的災害 2. 分組討論-台灣的氣候特色	1		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 學習單 5. 口頭詢問 6. 討論段考內容	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法	可線上教學

第十五週 (12/4-12/8)	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>第二單元台灣的歷史(上)</p> <p>第 5 課清帝國時期的農商發展</p> <p>5-1 農業發展</p> <p>1. 土地拓墾</p> <p>2. 水利設施</p> <p>5-2 臺灣與中國的貿易活動</p> <p>1. 行郊組織</p> <p>2. 航運商貿</p>	1	<p>1 段考試卷</p> <p>2 電子書</p>	檢討段考考題	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	可線上教學
---------------------	---	--	---	----------------------------	--------	--	-------

第十五週 (12/4-12/8)	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利？如何在校園生 活中實踐公 民德性？ 社-J-A1 探索 自我潛能、 自我價值與 生命意義， 培育合宜的 人生觀。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同 群體在社會處 境中的經歷與 情緒，並了解 其抉擇。 社 3c-IV-1 聆 聽他人意見， 表達自我觀 點，並能以同 理心與他人討 論。	第 5 課校園生活中的公共參與 一、為什麼我們要到學校？ Q:除了課本圖片提到的四點，還有其他的嗎？ (要文憑、怕罰錢……) 二、我們在學校有哪些權利與責任 1. 學習方面： 2. 身體自主方面 3. 名譽和隱私方面 4. 財產方面 4 介紹相關法規內容 5. 生活中舉例了解在學校的權利與責任	1	1. 自編引導單 2. 康軒課本 3. 教學投影片 4. 資訊設備 5. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	1. 引導單 2. 參與態度 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 討論發表	【法治教育】 法J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	可線上上課
第十六週 (12/11-12/15)	地 Ac-IV-4 問題探究： 颱風與生活。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。	第 5 課臺灣的氣候 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 3. 臺灣的氣候災害 三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？ 【問題與討論】 1. 影片欣賞-颱風的形成與颱風路線圖 2. 分組討論-分享影片心得與學習單練習台灣的天氣災害	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子白板 5. 影片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法	
第十六週 (12/11-12/15)	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	第二單元台灣的歷史(上) 第 5 課清帝國時期的農商發展 5-3 開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1)茶 (2)糖 (3)樟腦 2. 經貿帶動北部崛起	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 台灣吧等影音資料與網路資源等相關教學媒體	課堂參與度 口頭問答	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第十六週 (12/18-12/22)	公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca- IV -3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第 5 課校園生活中的公共參與 三、學生如何參與校園公共事務？ 1. 學生自治的先決條件是必須遵守學校規定與社會規範 2. 釐清校園公共事務的範圍 3. 學生自治形成公共事務的決定 4. 推展學生自治的實施步驟 5. 開班會：初步認識會議程序	1	1. 自編引導單 2. 康軒課本 3. 教學投影片 4. 資訊設備 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引導單 2. 參與態度 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 討論發表	【法治教育】 法J9 進行學生權利與校園法律之初探。	
第十七週 (12/18-12/22)	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	第 6 課臺灣的水文 一、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用的水資源量	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子白板	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生	



		會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	【問題與討論】 1. 影片欣賞-小水滴的旅行 2. 分組討論-臺灣可用的水資源量		5. 影片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	5. 口頭詢問 6. 專案報告	命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第十七週 (12/18-12/22)	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	第二單元台灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化 6-1 變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 台灣吧影音資料與網路資源等相關教學媒體	口頭問答 課堂參與度	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

第十七週 (12/18-12/22)	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第 5 課校園生活中的公共參與  三、學生如何參與校園公共事務？ 1. 進行模擬班會演練 2. 演練後連結課本開班會程序與注意事項 3. 提示開班會的目的及功能，與參與公共事務的重要性	1	1. 自編引導單、模擬班會劇本 2. 康軒課本 3. 教學投影片 4. 資訊設備 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引導單 2. 參與態度 3. 角色扮演 4. 討論發表	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	
第十八週 (12/25-12/29)	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第 6 課臺灣的水文 一、臺灣的水資源夠用嗎？ 3. 臺灣水資源的特性 【問題與討論】 1. 學習單－臺灣水資源與世界平均水資源的圖表比較	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子白板 5. 影片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 學習單	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	12/30(六)-1/1(一) (暫訂) 元旦連續假期

第十八週 (12/25-12/29)	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>第二單元台灣的歷史(上)</p> <p>第 6 課清帝國時期的社會與文化</p> <p>6-1 變動的移民社會</p> <p>2. 漢人社會文化的發展</p> <p>(1)宗教信仰</p> <p>(2)宗族組織</p> <p>(3)文教發展</p> <p>6-2 西方文化的再傳入</p> <p>1. 開港通商後西方文化的發展</p> <p>2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻</p>	1	<p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 台灣吧影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	口頭問答 課堂參與度	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	12/30(六)-1/1(一) (暫訂) 元旦連續假期
第十八週 (12/25-12/29)	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>第 6 課我住故我在・社區與部落</p> <p>一、社區參與的重要性為何</p> <p>1. 社區的要素</p> <p>2. 課本圖 3-6-2，苗栗後龍鎮是透過那個社區組織來經營社區事務，增進民眾對社區的認同感？</p> <p>3. 介紹高雄市美濃區的社區舉辦包含守護環境生態的黃蝶祭、傳承客家手工藝</p>	1	<p>1. 自編引導單</p> <p>2. 康軒課本</p> <p>3. 教學投影片</p> <p>4. 資訊設備</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 引導單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口頭詢問</p> <p>5. 討論發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p>	12/30(六)-1/1(一) (暫訂) 元旦連續假期

	具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	的紙傘文化、活化廢棄空間以提供老幼互助的社區學堂等活動，對公共生活的影響 4. 讓學生發表對自己社區的認識:社區的特色、優點/缺點等，了解自己對社區的認同					
第十九週 (1/1-1/5)	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第 6 課臺灣的水文 二、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育 【問題與討論】 1. 影片欣賞-觀看日月潭枯水期影片 2. 分組討論-臺灣水資源的開發與保育如何取得平衡	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子白板 5. 影片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 活動報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	可線上上課
第十九週 (1/1-1/5)	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第二單元台灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化 6-3 原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1)生活方式改變	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 台灣吧影音資料與網路資源等相關教學媒體	口頭問答 課堂參與度	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	可線上上課

	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>(2)互動與遷徙</p> <p>(3)接受西方宗教</p> <p>2. 十九世紀後期山地原住民的處境</p> <p>(1)大港口事件</p> <p>(2)大嵙崁事件</p>				<p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第十九週</p> <p>(1/1-1/5)</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>第 6 課我住故我在・社區與部落二、部落的意義與重要性為何</p> <p>1. 部落的意義</p> <p>2. 部落的重要性：部落不僅是傳統的聚居型態，在宗教信仰、語言文化、經濟與政治等方面更有其深刻的意義與連結</p> <p>(1)傳統信仰重心</p> <p>(2)基本政治組織</p> <p>(3)生產分配中心</p> <p>(4)語言文化傳承</p> <p>3. 介紹部落的傳統領域的轉變，與原住民族生活的關聯</p>	1	<p>1. 自編引導單</p> <p>2. 康軒課本</p> <p>3. 教學投影片</p> <p>4. 資訊設備</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 引導單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口頭詢問</p> <p>5. 討論發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	可線上上課

	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第二十週 (1/8-1/12)	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對	複習第一單元第 5-6 課 一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣候災害 三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？ 四、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用的水資源量 3. 臺灣水資源的特性 五、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育 【問題與討論】 1. 學習單-複習臺灣的氣候特	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子白板 5. 影片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 學習單 5. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	可線上教學

		的 選擇與 決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	色與臺灣水資源的特性 2. 分組討論-氣候資料的解讀					
第二十週 (1/8-1/12)	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	複習第二單元第 5-6 課 一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施 二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿 三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1)茶 (2)糖 (3)樟腦 2. 經貿帶動北部崛起 四、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變 2. 漢人社會文化的發展 (1)宗教信仰 (2)宗族組織 (3)文教發展 五、西方文化的再傳入	1	學習單:複習第 5-6 課	紙筆測驗	<b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	可線上教學

	選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 六、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1) 生活方式改變 (2) 互動與遷徙 (3) 接受西方宗教 2. 十九世紀後期山地原住民的處境 (1) 大港口事件 (2) 大嵙崁事件					
第二十週 (1/8-1/12)	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第 6 課我住故我在・社區與部落 三、部落如何因應危機與挑戰 1. 部落參與 a. 社會運動爭取權益： 台灣原住民族權利促進會發起「還我土地」運動。 b. 推動部落的永續發展 以新竹縣尖石鄉司馬庫斯為例說明 2. 政府的回應 a. 將具有歧視意涵的「山胞」正名為「原住民族」 b. 成立原住民族委員會，負責處理與原住民族權益相關的事務 c. <u>原住民族基本法</u> 中，確認原住民族認同權：若欲使用原住民族的資源，都必須與原住民族或部落諮商，並取得原住民族或部落同意或參與。	1	1. 自編引導單 2. 康軒課本 3. 教學投影片 4. 資訊設備 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引導單 2. 參與態度 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 討論發表	【原住民族教育】 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	可線上上課



<p>第二十一週 (1/15-1/19)</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>【第三次評量週】 複習全冊 一、我的位置在哪裡？ 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 三、臺灣的位置如何表示？ 四、位置對臺灣帶來哪些影響？ 五、臺灣地形的樣貌為何？ 六、如何表現一地的地形？ 七、如何適度利用土地資源？ 八、臺灣的海岸如何利用？ 九、臺灣的海域利用現況如何？ 十、今天的天氣如何？ 十一、臺灣的氣候有什麼特色？ 十二、臺灣的水資源夠用嗎？ 十三、如何充分利用水資源？【問題與討論】 1. 影片欣賞-(看見台灣)欣賞 台灣俯瞰美景 2. 複習第三次評量範圍</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 電子白板 5. 複習第三次段考範圍</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	<p>1/15(一)- 1/19(五) (暫訂) 第三次段考週  1/19(五) (暫訂)結業式</p>
------------------------------	---	--	---	----------	---	--	--	--

	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	並解釋探究結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。				海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。		
第二十一週 (1/15-1/19)	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	【第三次評量週】 複習全冊 序章：學習歷史的 3 個 W 第 1 課史前文化與原住民 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣第 3 第 3 課大航海時代台灣原住民與外來者 第 4 課清帝國時期的行政治理 第 5 課清帝國時期的農商發展 第 6 課清帝國時期的社會與文化	1	1. 電子書 2. 學習單	紙筆測驗 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1/15(一)-1/19(五) (暫訂) 第三次段考週  1/19(五) (暫訂)結業式

	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p>	<p>與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	------------------------------------	--

	<p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>							
<p>第二十一週 (1/15-1/19)</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社</p>	<p>第三次段考重點複習</p> <p>1. 學生在學校的權利與責任</p> <p>2. 學生自治與開班會</p> <p>3. 社區的意義</p> <p>4. 部落的意義與重要性</p> <p>5. 部落如何因應危機與挑戰</p>	1	<p>1. 自編引導單</p> <p>2. 康軒課本</p> <p>3. 教學投影片</p> <p>4. 資訊設備</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 引導單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口頭詢問</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>家庭教育】</p> <p>家J10 參與家庭與社區的相關活動。</p>	<p>1/15(一)-1/19(五) (暫訂)</p> <p>第三次段考週</p> <p>1/19(五) (暫訂)結業式</p>

	公 Ca-IV-3 中學生如何 參與校園公 共事務的決 策過程 公 Bb-IV-1 除了家庭之 外，個人還 會參與哪些 團體？為什 麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族 社會中，部 落的意義與 重要性是什 麼？為什？	會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。	-----學期結束-----				<b>【原住民族教育】</b> 原J7 認識部落傳 統制度運作背後 的文化意涵。 原J10 認識原住 民族地區、部落 及傳統土地領域 的地理分佈。 原J11 認識原住 民族土地自然資 源與文化間的關 係。	
--	--	---	----------------	--	--	--	---	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

