

# 蘆洲國中資源班 教學活動設計

教學主題	學習策略融入 <u>張釋之</u> 執法	設計教師	王卓茹
教學對象	國八 A	教學時間	113.12.
教學方法	討論、提問、發表	評量方式	學習單
教材來源	自編教材		
108 課綱 三面九項	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		
學習重點	1. 口說:能說明 <u>張釋之</u> 能說服 <u>漢文帝</u> 的原因。 2. 閱讀:能透過文本對話內容,掌握人物性格及 <u>張釋之</u> 依法審案的觀點及態度。 3. 素養:學習尊重法律的精神及價值。		
時間分配	教學內容與活動說明	教學資源	教學評量
10 分鐘	<p>◆ 準備活動</p> <p>與學生生活經驗連結,以「學生到校一定要穿制服」為命題,運用學習策略中四角辯論(光譜表態),喚起學生對遵守規範及法律意義的感受。</p> <p>1. 發下四角辯論(光譜表態)學習單(附件一)            2. 教師說明,並請學生用有顏色的筆標註,簡要寫下原因,引導同學發表分享。            3. 總結。</p>	PPT 學習單	紙筆 口頭回答
15 分鐘	<p>◆ 發展活動</p> <p>以課文中的 2 個主要人物,皇帝及廷尉角色,進行感情表的分析,引導學生思考在事件中 2 位主角的心情與情緒轉折。</p> <p>(一)事件一:段落 1-2</p> <p>1. 分配同學角色。            老師說明完段落內容,請角色寫下事件的感受於小貼。            2. 請同學上台將小貼黏貼於感情表海報,以提問的方式帶領並邀請同學發表所描述情緒與想法。            3. 由老師點出同學不同的觀點,小結同學的分享。</p>	課文本 PPT 感情表海報	紙筆 口頭回答 實作

15 分鐘	<p>(二)事件二:段落 3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明完段落內容，請角色寫下事件的感受於小貼。</li> <li>2. 請同學上台將小貼黏貼於感情表海報，以提問的方式帶領並邀請同學發表所描述情緒與想法。</li> <li>3. 由老師點出同學不同的觀點，小結同學的分享。</li> </ol> <p>-----</p> <p>◆ 總結活動</p>	<p>課文文本</p> <p>PPT</p> <p>感情表海報</p>	<p>紙筆</p> <p>口頭回答</p> <p>實作</p>
10 分鐘	<p>(一) 請同學重新評估光譜表態，並評估是否想進行修正。</p> <p>(二) 建立通則，以 CSI(顏色、符號或圖像)表達對法律的理解。</p> <p>例如:科技，始終來自於人性。</p> <p>法律…應該是</p> <p>(三) 老師邀請同學進行發表與分享。</p> <p>(四) 歸納本節上課的重點。</p>	<p>學習單</p>	<p>紙筆</p> <p>口頭回答</p> <p>實作</p>

## 蘆洲國中特教領域(資源班-國文)備課紀錄表

日期	113 年 12 月 18 日 10 點 30 分至 11 點 00 分	地點	辦公室
與會人員	陳品秀、邱政強	記錄人員	王卓茹
共備主題	學習策略融入 <u>張釋之</u> 執法		
共備內容			
內容摘要	<p>本節課程內容及流程說明</p> <p>1. 本次課程內容為感情表學習策略融入張釋之執法之自編教材。</p> <p>2. 透過「學生到校是否一定要穿制服」為題，運用「光譜表態」活動，喚起學生對遵守規範及法律意義的感受。</p> <p>3. 透過老師導讀文本對話情節，請學生就事件一及二，寫下擔任角色的情緒，並進行發表與分享，引導學生感受人物的性格及情緒轉折。</p> <p>3. 引導學生思考張釋之最後能說服皇帝的原因。</p> <p>4. 嘗試透過法律與 CSI(顏色、符號或圖像)連結，讓學生表達個人對法律理解的歸納，進而培養尊重法律精神與價值之素養。</p>		
建議事項	<p>1. 上課內容偏重同理人物心情感受、產出個人想法並進行口說表達，對有些同學而言較具挑戰，可透過示範讓能力較弱者模仿;或者提供選擇方式，引導其思考，提供練習機會並提高參與度。</p> <p>2. 事件中角色的心情內容，可用不同顏色小貼來撰寫區別。</p> <p>3. 留意活動間時間的掌控。</p> <p>4. 留意不同能力學生所需的引導及協助。</p>		
下次共備日期	113. 12. 23		

# 蘆洲國中 特教 領域觀課紀錄表

113 年 12 月 日

一、基本資料							
觀課班級	資源班 A		授課教師	王卓如		年級	八
授課單元	學習策略融入張釋之執法		觀課者	張釋之執法			
二、教學過程							
觀課參考項目			良好	普通	可加強	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		✓			學生對於討論內容顯出興趣。	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		✓				
	3. 學生是否專注於學習的內容?		✓				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	✓			以日常生活例子引導學生思考討論。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?	✓				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?		✓			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	✓				
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	✓				
		3. 學生是否主動提問?		✓			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	✓				
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		✓			1. 教學策略能引發學生思考討論, 2. 顏色表達對法律的理解對部份學生過於抽象。	
	2. 學生是否有學習困難?		✓				
	3. 學生的思考程度是否深化?			✓			
	4. 學生是否樂於學習?			✓			

# 蘆洲國中 特教領域(資源班-國文)觀課紀錄表

113 年 12 月 23 日

一、基本資料							
觀課班級	國八 A		授課教師	王卓茹		年級	八年級
授課單元	學習策略融入張釋之執法				觀課者	邱政強	
二、教學過程							
觀課參考項目			良好	普通	可加強	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		✓			上課氣氛很棒 學生明顯對課文主題 與切身議題(ex: 制服)結合 感到興趣	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		✓				
	3. 學生是否專注於學習的內容?		✓				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		✓			有引導學生思考制服議題(ex: 校服), 很棒!!
		2. 老師是否有回應學生的反應?		✓			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?		✓			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		✓			討論熱烈 師生互動情況佳
		2. 學生是否主動回應老師的提問?		✓			
		3. 學生是否主動提問?		✓			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如: 學習單、分組活動等)?		✓			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		✓			成效佳 → 透過生活化的主題引起動機, 進入帶入課文歷史的世界, 古今呼應交錯, 真的很棒哦!!
2. 學生是否有學習困難?		✓					
3. 學生的思考程度是否深化?		✓					
4. 學生是否樂於學習?		✓					



## 蘆洲國中特教領域(資源班-國文)議課紀錄表

議課時間	113. 12. 23	地點	特教辦公室
授課教師	王卓茹	授課單元	學習策略融入 <u>張釋之</u> 執法
觀課教師	陳品秀、邱政強		
<b>一、給予授課教師回饋</b>			
<b>優點</b>		<b>建議</b>	
1. 以活動方式進行，討論熱絡，師生互動情況佳。 2. 以學生切身議題切入，能提高學生參與動機。 3. 以日常生活例子，引導學生思考，並。 4. 回應學生問題時，能引導思考更深入的問題，提出共同討論。 5. 以符號或圖像請學生表達對法律的理解，能加深學生的印象。		1. 光譜表態命題中，制服的定義不夠明確，學生會誤以為單指制服。 2. 以顏色表達對法律的理解部分，對學生過於抽象。	
<b>二、授課教師心得與反思</b>			
(關注學生具體學習表現) 1. 光譜表態命題中，制服的定義不夠明確，可修改為校服或學校規定的服裝(包含校服及運動服)，才不致在討論時失焦。 2. 依學生不同的能力，提供對法律理解的顏色、符號或圖像的示範參考，但對有些孩子而言可能形成限制。使用時可先採完全開放，必要時再針對個別同學做提示。 3. 邀請每個同學參與在事件的角色中，感受及揣測其情緒與想法，時間足夠時可再增加扮演同角色小組的討論。 4. 讓每個同學上台黏貼其想法，並邀請同學主動發表，讓每個孩子都能參與，又不會造成壓力。 5. 第1次嘗試以這個學習策略架構進行，或許往後與人物有關係的文本內容，可建立起一個模組來進行，在理解文本內容之外，也可增建思辨能力。			

# 蘆洲國中特教領域(資源班-國文)觀課與議課照片

觀課時間	113. 12. 23	地點	資一教室
------	-------------	----	------

觀課照片



議課時間	113. 12. 18	地點	特教辦公室
------	-------------	----	-------

議課照片

