

教學主題		我的防災演練與準備	設計教師	林瑞慈
教學對象		特教班一、特教班二	教學時間	45 分鐘
教學方法		結構式教學法、合作學習法	評量方式	實作、觀察
教材來源		1.自編教材 2.線上教材資源：《幼兒園防災安全教育教材》電子書、內政部消防署易讀版防震須知、教育部防災教育資訊網		
學習重點	學習表現	特生2-sP-11辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生2-sA-7熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。		
	學習內容	特生G-sP-7天然災害的認識。 特生G-sA-4天然災害的應變。		
課程目標		1.認識天然災害。 2.能做出地震時「趴下、掩護、穩住」的保護自己3步驟。 3.能知道緊急避難包的內容物種類。		
108 課綱 三面九項		■ A1身心素質與自我精進 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ A2系統思考與解決問題 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C3 多元文化與國際理解		
時間分配		教學內容與 活動說明	教學 方法	教學 資源
15 分鐘		【準備活動】 1.教師說明天然災害種類並以 wordwall 配對遊戲，引起學生動機。 2.教師向學生複習地震時「趴下、掩護、穩住」的保護自己3步驟，學生依自己身體狀況實際演練。 【發展活動】 1.我的防災準備： 1-1 老師說明緊急避難包內容物種類，請學生複誦練習。 1-2 緊急避難包我在行~ 以班上緊急避難包分組練習準備包包內容物。 1-3 分組至台前分享避難包的內容物。 1-4 以緊急避難包學習單再次檢核學習內容。 【總結活動】1.以地震避難注意事項 ppt 複習本節課重點，請學生以手比 ox 的方式作答。 2.綜合評量本節課學習表現。	• 示範、實作 • 多媒體教學法 • 示範 • 結構式教學 • 多媒體教學法 • 合作學習	• wordwall 線上遊戲 • 自製 PPT • 班級照片 • 自製 PPT • 學習單 • 準備緊急避難包及其內容物 • 自製 PPT
20 分鐘				
10 分鐘				

蘆洲國中 特教 領域備課紀錄表

日期	113 年 03 月 04 日 下午四點	地點	特教組辦公室
與會人員	林瑞慈、曾郁婷、吳思萱	記錄人員	林瑞慈
共備主題	特教班特殊需求領域—生活管理課程本週主題		
共備內容			
內容摘要	1.授課教師大致說明特教班生活管理課該節不分組之大班授課內容、學生能力現況等課程設計，以及課程活動之準備狀況。		
建議事項	<p>針對授課教師-瑞慈師之說明給予建議：</p> <p>1.針對天然災害與避難包內容物之圖片可以真實照片協助學生做選擇及連結。</p> <p>2.詢問是否有需要針對戴防災帽的部分再次實際演練？</p>		
下次共備日期			

蘆洲國中 特教領域觀課紀錄表

2024年3月6日

一、基本資料							
觀課班級	特教班		授課教師	林王而慈		年級	全
授課單元	生活管理 防災與準備				觀課者	田心	
二、教學過程							
觀課參考項目			良好	普通	可加強	紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		✓			老師示範充足, 學生能很容易學會如何作答, 且引起重力和後互重力。	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		✓				
	3. 學生是否專注於學習的內容?		✓				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	✓			會即時給予學生回饋, 並鼓勵表現良好的學生, 讓他人也想參加。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?	✓				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	✓				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	✓			個人上台回答問題時	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	✓			老師會引導小組夥伴一起協助作答,	
		3. 學生是否主動提問?	✓			增加重力和互重力。	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	✓				
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		✓			利用多種圖像增加印象和判別, 但可用更實際的照片幫助學生做選擇和連結。	
	2. 學生是否有學習困難?			✓			
	3. 學生的思考程度是否深化?			✓			
	4. 學生是否樂於學習?		✓				

蘆洲國中 特教 領域觀課紀錄表

年 3 月 6 日

一、基本資料							
觀課班級	特教班		授課教師	林瑞松		年級	混齡
授課單元	我的防災準備與演練				觀課者	曾郁婷	
二、教學過程							
觀課參考項目			良好	普通	可加強	紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		✓			1. 運用電子遊戲增加趣味性	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		✓			2. 同學歡率上課	
	3. 學生是否專注於學習的內容?		✓			3. 教授完小主題, 即時用遊戲訓練	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	✓			1. 生踴躍發言, 師正向回應	
		2. 老師是否有回應學生的反應?	✓			2. 同學反應, 讓生仿說	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	✓			3. 學生完成任務時, 社會性增強 (稱讚 + 全班鼓掌)	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	✓			4. 當有生鬧脾氣時, 及時處理	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	✓			1. 同學在互動遊戲時互相協助。	
		3. 學生是否主動提問?	✓			2. 使用生上學期的防災照片, 鞏固生印象。	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	✓				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		✓			1. 生熟悉課堂, 反應熱烈
2. 學生是否有學習困難?			✓		2. 搭配手勢與口訣, 加深生記憶。		
3. 學生的思考程度是否深化?		✓			3. PPT 搭配大圖片, 方便學生理解		
4. 學生是否樂於學習?		✓					

蘆洲國中 特教領域 議課紀錄表

議課時間	113.03.28	地點	特教組辦公室
授課教師	林瑞慈	授課單元	我的防災演練與準備
觀課教師	吳思萱、曾郁婷、謝宜珍		
一、給予授課教師回饋			
優點		建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教授完小主題，即時運用電子遊戲 w.w 測驗，增加課程趣味性。 2. 學生踴躍發言，老師正向回應，當學生完成任務時，老師給予社會性增強(稱讚+全班鼓掌)。 3. 同學會在互動遊戲時互相協助，熱衷課堂，反應熱烈。 4. PPT 搭配大圖片，方便學生理解。 5. 老師示範充足，學生能容易學會如何作答，且引起動機後互動強。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對天然災害、避難包內容物之圖片建議可以實際照片幫助學生做選擇及連結。 	
二、授課教師心得與反思			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本次課程設計，結合學校行事——全校性防災演練，切合學生實際學校生活，是很好的課程發想與規劃。 2. 防災避難包也可實際結合學生個人家庭準備，做為一次親子共同複習課程所學，並應用於日常生活中的學習延伸。 3. 家庭防災卡的填寫，因與學生及其家庭生活相關，故亦可設計其他領域之相關課程，做為跨域教學之實踐。 			

蘆洲國中 特教領域 觀課與議課 照片

觀課時間	113.03.06	地點	特教二教室
------	-----------	----	-------

觀課照片



議課時間	113.03.28	地點	特教組辦公室
------	-----------	----	--------

議課照片

