

新北市蘆洲國民中學 113 學年度八年級第一學期部定課程計畫 設計者：王曉萍

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（62）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

四、課程架構：（自行視需要決定是否呈現）

	課程	句型&語法架構
Unit 1	How Was the Weather in Australia?	一般動詞的過去式、 授與動詞(give&make)、所有格代名詞

Unit 2	You Can Learn About Game Design After You Join the Club	過去簡單式、 when, before, after 時間副詞子句
Unit 3	Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve	過去進行式(was/were + V-ing)、
Unit 4	What Do You Want to Be in the Future?	不定詞(to+V)、動名詞(V-ing)、虛主詞 it
Unit 5	How Do We Go to the Hotel?	問路的問與答、交通工具(take 和 by)
Unit 6	She'll Wear a Sweater to the Party	未來式、 花錢 cost 、花費 spend 、花時間 take

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 8/30	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	主題 :季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? Warm-up	1	電子書課本	1. 單字測驗； 2. 朗讀測驗； 3. 上台腳色扮演。	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1.教師利用電子書引導學生看三張圖片並閱讀圖片上的句子： I went to +地方...(描述曾去過的地方) It was +形容詞...(描述當時的天氣)</p> <p>2.教師帶學生複習曾學過的過去式且讓學生造句後，並抽點學生完成造句。</p> <p>Dialogue</p> <p>1.教師講解對話內的單字(利用 p.149~150 單字表的例句來教授單字)；</p> <p>2.教師利用電子書播放動畫或 CD 先讓學生預習和提高學生學習的興趣；</p> <p>3.教師要求學生完成 Listen and write T or F 的題目，並抽問學生回答；</p> <p>4.教師講解對話內容並練習句型；</p> <p>5.教師帶學生朗讀對話內容；</p> <p>6.教師將學生分組，做角色扮演(由程度好的學生帶程度較差的同學練習)；</p> <p>7.教師抽點學生上台角色扮演，並確認學生對對話內容的理解和是否能正確唸出對話內容。</p>					<p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
第2週	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>主題:季節、天氣 Unit 1</p>	3	課本 電子書 習作	<p>1.單字測驗；</p> <p>2.文法練習；</p> <p>3.讀寫習作練習。</p>	<p>【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協</p>

9/2 ~ 9/6	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>How Was the Weather in Australia?</p> <p>Theme Words Seasons and Weather</p> <p>1.教師利用電子書講解天氣及季節的英文說法(可利用 p.150 單字表的例句來教授單字)；</p> <p>2.教師帶領學生覆誦天氣及季節的英文說法；</p> <p>3.教師帶領學生完成 Fill in the blanks & Write 的練習題並檢討答案。</p> <p>Grammar Focus 1</p> <p>A</p> <p>1.教師利用電子書講解詢問天氣的問與答：</p> <p>問: a. How's the weather +地點 + 時間?</p> <p>b. What is the weather like +地點 + 時間?</p> <p>答: It is + 形容詞 + +地點 + 時間。</p> <p>2.教師引導學生利用提示字與圖片來完成 Speak and write 的練習，再讓學生做 Pair Practice；</p> <p>3.教師抽點學生完成 3 題問與答。</p> <p>Grammar Focus 1</p> <p>B</p> <p>1.教師利用電子書講解詢問天氣的問與答：</p> <p>問: a. How's the weather +地點 + 時間?</p> <p>b. What is the weather like +地點 + 時間?</p>	(自製文法測驗卷)	(可做文法測驗卷)		<p>同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
-----------------	--	---	--	-----------	-----------	--	---

			<p>答: It rains/snows +地點 + 時間.</p> <p>2.教師先介紹圖片上的城市並說明其地理位置(如:在北半球或南半球;在哪个國家等);</p> <p>3.教師引導學生利用提示字與圖片來完成 Speak and write 的練習:</p> <p><i>It rains/snows a lot in Quebec City in December.</i></p> <p>4.教師抽點學生回答;</p> <p>5.教師講解 Observe 的句子,讓學生充分理解 rain & snow 的名詞與動詞用法。</p> <p>Grammar Focus 授與動詞</p> <p>1.教師利用電子書或在黑板上講解授與動詞的句型:</p> <p>人+ 授與動詞 + 人(受詞) + 物</p> <p>人+ 授與動詞 + 物 + to/ for + 人(受詞)</p> <p>2.教師引導學生利用提示字與圖片來完成 Speak and write 的練習,再抽問學生回答句子:</p> <p>The man wrote his kid a card this morning.</p> <p>= The man wrote a card to his kid this morning.</p> <p>3.教師抽點學生回答練習題。</p> <p>Usage 所有格代名詞</p> <p>1.教師先以簡易句子帶學生複習主格和所有格等之用法;</p> <p>2.教師再講解所有格代名詞的形成規則與用法,並</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>帶學生復誦 p.10 的主格、所有格以及所有格代名詞；</p> <p>3.教師抽問學生，以確認學生是否能正確說出所有格代名詞；</p> <p>4.教師讓學生完成 Fill in the blanks 的文法練習，並抽點學生回答。</p>					
<p>第 3 週 9/9 ~ 9/13</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p>	<p>主題:季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?</p> <p>Reading</p> <p>1.教師講解課文內的單字(利用 p.150 單字表的例句來教授單字)；</p> <p>2.教師先帶學生看 After You Read [A] 的選擇題目，以訓練學生能正確找出答案；</p> <p>3.教師利用電子書播放動畫或 CD 讓學生閱讀課文，以提高學生閱讀興趣、聽力與理解能力；</p> <p>4.教師抽問學生回答並檢討 After You Read [A] 的選擇題目；</p> <p>5.教師講解課文的內容並練習句型；</p> <p>6.教師帶學生朗讀課文內容；</p> <p>7.教師抽點學生唸出課文內容；</p> <p>8.教師要求學生完成 After You Read [B] 的</p>	3	<p>電子書 課本 習作 自製測驗卷</p>	<p>1.單字測驗；</p> <p>2.聽力習作練習；</p> <p>3.讀寫習作練習。</p>	<p>【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

			<p>Match 的題目，並抽問學生回答；</p> <p>9. 教師介紹英文明信片的格式與英文地址的寫法。</p> <p>Sounds and Letters</p> <p>Syllable</p> <p>1. 教師引導學生聆聽 A</p> <p>Listen and observe，並觀察單字的正確音節數；</p> <p>2. 教師帶學生唸出例字；</p> <p>3. 教師讓學生完成 Listen, repeat and check 的練習並檢討答案。</p> <p>Taco & Tom</p> <p>教師播放電子書的動畫並講解 under the weather & on cloud nine 的意義與用法。</p> <p>Listening Strategy</p> <p>1. 教師解說聽力策略：Predicting 策略；</p> <p>2. 教師引導學生完成聽力練習題；</p> <p>3. 教師講解並引導學生邊看錄音稿、邊再次聆聽之，以便加強聽力差的學生學會 Predicting 策略。</p> <p>Listening Exercise</p> <p>1. 教師讓學生完成聽力練習題；</p> <p>2. 教師講解並引導學生邊看錄音稿、邊再次聆聽之，使聽力差的學生能學會 Predicting 聽力策略並同時增加閱讀能力。</p> <p>Listening 習作評量</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>1.教師請同學進行習作的聽力測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿；</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學；</p> <p>3.教師帶學生檢討並且提醒學生運用 Predicting 策略，以便提升學生的英聽能力。</p> <p>Reading Exercise</p> <p>1.教師引導學生完成閱讀素養題；</p> <p>2.教師抽點學生回答閱讀素養題答案；</p> <p>3.教師講解閱讀素養題目；</p> <p>4.教師講解閱讀短文。</p>					
<p>第4週</p> <p>9/16 ~ 9/20</p> <p>9/17 中秋節</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>主題:社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p> <p>Warm-up</p> <p>1.教師利用電子書引導學生看 p.20 的圖片並閱讀圖片上的句子；</p> <p>2.教師帶學生複習曾學過的過去式且讓學生造句後，並抽學生完成句子。 I joined the _____ club because _____. (帶學生討論或描述選擇社團時候的依據)</p> <p>3.教師可帶領學生調查全班最多人選擇的依據，並</p>	3	電子書 課本 習作	<p>1.單字測驗；</p> <p>2.朗讀測驗；</p> <p>3.上台腳色扮演。</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

			<p>抽點學生上台分享此句型。</p> <p>Dialogue</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師講解對話內的單字(利用 p.152~153 單字表的例句來教授單字)； 2.教師利用電子書播放動畫或 CD 先讓學生預習和提高學生學習的興趣； 3.教師要求學生完成 <p>Listen and write T or F</p> <p>的題目，並抽問學生回答；</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.教師講解對話內容並練習句型； 5.教師帶學生朗讀對話內容； 6.教師將學生分組，做角色扮演(由程度好的學生帶程度較差的同學練習)； 7.教師抽點學生上台角色扮演，並確認學生對對話內容的理解和是否能正確唸出對話內容。 <p>Theme Words 1 Making Phone Calls</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放 CD 後，再講解常用的電話用語，再帶學生復誦電話用語之英語說法； 2.教師分配兩人小組並要求學生 pair practice 練習電話用語； 3.教師觀察並指導學生做 pair practice，抽點或挑選自願者上台表演。 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Theme Words 2 社團名稱 1. 教師播放 CD 後，再講解並帶學生跟讀社團名稱之英語說法(可利用 p.153~154 單字表的例句來教授單字)； 2. 教師帶學生完成 Listen and fill in the blanks 社團名稱的聽力練習，並檢討正確答案。					
第 5 週 9/23 ~ 9/27	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	主題:社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club Grammar Focus A 1. 教師利用電子書引導學生 Speak and write 上的 Example 圖片與提示字說出: <i>Alan got up.</i> <i>He made the bed.</i> 2. 教師教學生如何用連接詞 after 說出: " After <i>Alan got up, he made the bed.</i> "; 3. 教師再說明學生如何用連接詞 after 說出: " <i>Alan made the bed after he got up.</i> "; 4. 教師利用句型來講解如何連接詞 after 連接一前一後發生的事件並介紹時間副詞子句的句型； 5. 教師讓學生利用提示字與圖片來完成 Speak and write 的練習；	3	課本電子書習作(自製文法測驗卷)	1. 單字測驗； 2. 文法練習； 3. 讀寫習作練習。(可做文法測驗卷)		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

6.教師抽點學生完成練習題。

Grammar Focus

B

1.教師利用電子書引導學生 **Speak and write** 上的 Example 圖片與提示字說出：

Miss Turner bought a sandwich.

She went to work.

2.教師教學生如何用連接詞 **before** 說出：

"Before Miss Turner went to work, she bought a sandwich." ;

3.教師再說明學生如何用連接詞 **before** 說出：*"Miss Turner bought a sandwich before she went to work."*;

4.教師利用句型來講解如何連接詞 **before** 連接一前一後發生的事件並介紹時間副詞子句的句型；

5.教師讓學生利用提示字與圖片來完成 **Speak and write** 的練習；

6.教師抽點學生完成練習題。

Grammar Focus

C

1.教師利用電子書引導學生 **Speak and write** 上的 Example 圖片與提示字說出：

Dylan was at the airport.

He called his parents.

2.教師教學生如何用連接詞 **when** 說出：

			<p><i>"When Dylan was at the airport, he called his parents" ;</i></p> <p>3.教師再說明學生如何用連接詞 when 說出: <i>"Dylan called his parents when he was at the airport."</i>;</p> <p>4.教師利用句型來講解如何連接詞 when 連接兩件同時發生的事件並介紹時間副詞子句的句型;</p> <p>5.教師讓學生利用提示字與圖片來完成 Speak and write 的練習;</p> <p>6.教師抽點學生完成練習題。</p>					
第 6 週 9/30 ~ 10/4	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>主題:社團活動</p> <p>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p> <p>Reading</p> <p>1.教師講解課文內的單字(利用 p.154 單字表的例句來教授單字);</p> <p>2.教師先帶學生看 After You Read A 的題目，以訓練學生能正確找出答案;</p> <p>3.教師利用電子書播放動畫或 CD 讓學生閱讀課文，以提高學生閱讀興趣、聽力與理解能力;</p> <p>4.教師抽問學生回答並檢討 After You Read A 的選擇題目;</p> <p>5.教師講解課文的內容並練習句型;</p>	3	電子書 課本 習作 自製測驗卷	<p>1. 單字測驗卷;</p> <p>2. 聽力習作練習;</p> <p>3. 讀寫習作練習。</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目:</p> <p>_____</p> <p>2.協同節數:</p> <p>_____</p>

			<p>6.教師帶學生朗讀課文內容；</p> <p>7.教師抽點學生唸出課文內容；</p> <p>8.教師要求學生完成 After You Read B 的 Complete the graphic organizer 的組織圖，並抽問學生回答；</p> <p>9.教師與學生進行 After You Read C 的 Think and say it 的問與答，並抽問學生回答。</p> <p>Sounds and Letters</p> <p>Stress</p> <p>1.教師引導學生聆聽 A Listen and observe，以判斷單字的重音節；</p> <p>2.教師帶學生唸出例字；</p> <p>3.教師讓學生完成 Listen, repeat and check 的練習並檢討答案。</p> <p>Taco & Tom</p> <p>教師播放電子書的動畫並講解 join the club 的意義與用法。</p> <p>Listening Strategy</p> <p>1.教師解說聽力策略：Predicting 策略；</p> <p>2.教師引導學生完成聽力練習題；</p> <p>3.教師講解並引導學生邊看錄音稿、邊再次聆聽之，使聽力差的學生能學會 Predicting 聽力策略並同時增加閱讀能力。</p> <p>Listening Exercise</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>1.教師讓學生完成聽力練習題；</p> <p>2.教師講解並引導學生邊看錄音稿、邊再次聆聽之，使聽力差的學生能學會 Predicting 聽力策略並同時增加閱讀能力。</p> <p>Listening 習作評量</p> <p>1.教師請同學進行習作的聽力測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿；</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學；</p> <p>3.教師帶學生檢討並且提醒學生運用 Predicting 策略，以便提升學生的英聽能力。</p> <p>Reading Exercise</p> <p>1. 教師引導學生完成閱讀素養題；</p> <p>2. 教師抽點學生回答閱讀素養題答案；</p> <p>3. 教師講解閱讀素養題目；</p> <p>4. 教師講解閱讀短文。</p> <p>Extension(彈性使用):</p> <p>1.Story Time 小組討論重組故事後，加入 when, before 或 after 改編故事，由 B 同學發表。</p> <p>2.Word Power 小組討論縮寫的形成方式，共同完成練習。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第 7 週</p> <p>10/7 ~ 10/11</p> <p>10/10 國慶日</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Review 1</p> <p>Task Which City Are You In?</p> <p>1.教師引導學生利用表格以及 Language in Use 的內容做 pair practice，兩兩一組提問並找出對方所處的城市；</p> <p>2.教師在學生提問完畢後，再分別抽問學生其夥伴在哪個城市。</p> <p>Recap 複習授與動詞</p> <p>1.教師帶學生複習授與動詞的用法並帶學生復誦後，要求學生完成 Fill in the blanks 的練習題；</p> <p>2.教師抽點學生回答並講解題目。</p> <p>Self-check</p> <p>1.教師要求學生完成 p.43~44 的練習(包含填入正確學科名稱；回答問題；填入適當的連接詞)；</p> <p>2.教師抽點學生一一回答後，再予以講解之，直至完成所有的檢討。</p> <p>3.教師要求學生填寫自我檢核表。</p> <p>Tests</p> <p>教師讓學生做教師自製的測驗卷，讓學生了解自己的學習狀況，以利教師做補救教學並幫助學生補救學習。</p>	3	<p>電子書</p> <p>課本</p> <p>自製測驗卷</p>	<p>1. 課本練習題；</p> <p>2. 自我檢核表；</p> <p>3. 段考複習卷(U1, U2 & R1 複習卷)。</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
<p>第 8 週</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>主題:家事、失眠</p> <p>Unit 3</p>	3	<p>電子書</p> <p>課本</p> <p>習作</p>	<p>1. 單字測驗；</p> <p>2. 朗讀測驗；</p> <p>3. 上台腳色扮演。</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另</p>

10/14 ~ 10/18 10/15 & 10/16 第1次段考	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	<p>Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve</p> <p>Warm-up</p> <p>1.教師利用電子書引導學生看 6 張圖片並閱讀圖片上的動詞片語： 2.教師抽點學生利用動詞片語來完成造句，以說明自己半夜可能會起來做的事情；</p> <p>I often wake up in the middle of the night to <u>use</u> the bathroom.</p> <p>Dialogue</p> <p>1.教師講解對話內的單字(可利用 p.155 單字表的例句來教授單字)； 2.教師利用電子書播放動畫或 CD 先讓學生預習和提高學生學習的興趣； 3.教師要求學生完成 Match 的題目，並抽問學生回答； 4.教師講解對話內容並練習句型； 5.教師帶學生朗讀對話內容； 6.教師將學生分組，做角色扮演(由程度好的學生帶程度較差的同學練習)； 7.教師抽點學生上台角色扮演，並確認學生對對話內容的理解和是否能正確唸出對話內容。</p> <p>Theme Words A Busy Morning</p>					申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
---	---	--	--	--	--	--	--	--

			1.教師利用電子書講解 8 張圖片內的單字與片語 (可利用 p.155~156 單字表的例句來教授單字)； 2.教師帶學生跟讀單字與片語； 3.教師提醒學生須利用 was/were + V-ing (過去進行式)來完成 Fill in the blanks 的練習題，並抽點或安排自願者回答問題。					
第 9 週 10/21 ~ 10/25	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	主題:家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve Grammar Focus A 1.教師在黑板上寫下: 主詞 + <i>was/were + Ving</i> + <i>at that time/at + 時間 + 過去時間</i> 2.教師利用電子書引導學生 Speak and write 上的 Example 圖片與提示字說出: <i>Mr. Rokk was making breakfast.</i> <i>Mrs. Rokk was brushing her hair.</i> 3.教師利用句型來講解如何表達過去進行式； 4.教師讓學生利用提示字與圖片來完成 Speak and write 的練習； 5.教師抽點學生完成練習題。 Grammar Focus	3	課本電子書習作 (自製文法測驗卷)	1. 單字測驗； 2. 文法練習； 3. 讀寫習作練習。(可做文法測驗卷)		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			<p>B</p> <p>1.教師利用電子書引導學生 Speak and write 上的 Example 圖片與提示字說出：</p> <p><i>Kelly was playing video games.</i></p> <p><i>The earthquake happened.</i></p> <p>2.教師教學生如何用連接詞 when 說出：</p> <p><i>" Kelly was playing video game when the earthquake happened." ;</i></p> <p>3.教師再說明學生如何用連接詞 when 說出：<i>"When the earthquake happened, Kelly was playing video game."</i>;</p> <p>4.教師利用句型來講解如何使用連接詞 when 以及過去進行式來表達同時發生的事件；</p> <p>5.教師讓學生利用提示字與圖片來完成 Speak and write 的練習；</p> <p>6.教師抽點學生完成練習題。</p> <p>Usage 時間的表達</p> <p>1.教師在黑板上畫出時鐘並用一長一短磁鐵作為時針和分針，再轉出時間示範如何說出英語的時間表達；</p> <p>2.教師再說明如何用 <i>quarter、half、past/ after/ to</i> 表達時間；</p> <p>3.教師帶學生完成並檢討 Write 的練習。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 10 週</p> <p>10/28 ~ 11/1</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>主題:家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve</p> <p>Reading 1.教師講解課文內的單字(利用 p.156~157 單字表的例句來教授單字)； 2.教師先帶學生看 After You Read A的 Complete the graphic organizer& B的 Summarizing 題目，以訓練學生能 Summarize 短文； 3.教師利用電子書播放動畫或 CD 讓學生閱讀課文，以提高學生閱讀興趣、聽力與理解能力； 4.教師要求學生完成 After You Read A的 Complete the graphic organizer& B的 Summarizing 題目； 5.教師講解課文的內容並練習句型； 6.教師帶學生朗讀課文內容； 7.教師抽點學生唸出課文內容； 8.教師帶學生檢討 After You Read A&B的的題目(也可抽問學生回答)。 Sounds and Letters Liaison 連音 (1) 1.教師引導學生聆聽 A Listen and observe，以觀察單字的連音；</p>	3	<p>電子書 課本 習作 自製測驗卷</p>	<p>1. 單字測驗卷； 2. 聽力習作練習； 3. 讀寫習作練習。</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
---	--	--	---	---	------------------------------------	--	--	--

			<p>2.教師帶學生利用連音讀出句子。</p> <p>Taco & Tom</p> <p>教師播放電子書的動畫並講解 hit the sack 的意義與用法。</p> <p>Listening Strategy</p> <p>1.教師解說聽力策略：Global Listening 策略；</p> <p>2.教師讓學生完成聽力練習題；</p> <p>3.教師講解並引導學生邊看錄音稿、邊再次聆聽之，以便加強聽力差的學生學會 Global Listening 策略。</p> <p>Listening Exercise</p> <p>1.教師讓學生完成聽力練習題；</p> <p>2.教師講解並引導學生邊看錄音稿、邊再次聆聽之，使聽力差的學生能學會 Global Listening 聽力策略並同時增加閱讀能力。</p> <p>Listening 習作評量</p> <p>1.教師請同學進行習作的聽力測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿；</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學；</p> <p>3.教師帶學生檢討並且提醒學生運用 Global Listening 策略，以便提升學生的英聽能力。</p> <p>Reading Exercise</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			1. 教師引導學生完成閱讀素養題； 2. 教師抽點學生回答閱讀素養題答案； 3. 教師講解閱讀素養題目； 4. 教師講解閱讀短文。 Extension(彈性使用): Word Power half & quarter 1. 教師利用電子書講解 p.63 half & quarter 的例句並帶學生復誦之； 2. 教師與學生共同完成練習 Fill in the blanks 的題目。					
第 11 週 11/4 ~ 11/8	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	主題:職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? Warm-up 1. 教師利用電子書引導學生看 5 張圖片並新興職業圖片，讓學生討論這些職業的工作內容。 2. 教師帶學生完成造句並抽點學生回答。 I want to be <u>an animal communicator</u> because I <u>love animals</u>. Dialogue 1. 教師講解對話內的單字(利用 p.158 單字表的例句來教授單字)； 2. 教師利用電子書播放動畫或 CD 先讓學生預習和提高學生學習的興趣；	3	電子書課本習作	1. 單字測驗； 2. 朗讀測驗； 3. 上台腳色扮演。	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>3.教師要求學生完成 Match 的題目，並抽問學生回答；</p> <p>4.教師講解對話內容並練習句型；</p> <p>5.教師帶學生朗讀對話內容；</p> <p>6.教師將學生分組，做角色扮演(由程度好的學生帶程度較差的同學練習)；</p> <p>7.教師抽點學生上台角色扮演，並確認學生對對話內容的理解和是否能正確唸出對話內容。</p> <p>Theme Words Career</p> <p>1.教師利用電子書帶領學生跟讀 10 個職業名稱；</p> <p>2.教師講解 10 個職業的例句並帶學生復誦之；</p> <p>3.教師帶學生完成 Fill in the blanks 的職業名稱；</p> <p>4.教師帶學生進行 P.70 的問與答。</p>					
<p>第 12 週</p> <p>11/11 ~ 11/15</p>	<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>主題：職業探索</p> <p>Unit 4</p> <p>What Do You Want to Be in the Future?</p> <p>Grammar Focus 1</p> <p>A</p> <p>1.教師先在黑板上寫下： <i>I want/need/plan to play baseball.</i></p> <p>2.教師再講解 to (不定詞)+ be/V 當受詞的用法；</p>	3	課本電子書習作(自製文法測驗卷)	<p>1. 單字測驗；</p> <p>2. 文法練習；</p> <p>3. 讀寫習作練習。(可做文法測驗卷)</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

			<p>3.教師利用電子書引導學生 Speak and write 上的 Example 圖片與提示字說出：</p> <p><i>The man <u>needs to deliver</u> food to people.</i></p> <p>4.教師利用句型來一一講解如何使用不定詞</p> <p>to+be/V 當受詞的句型；</p> <p>5.教師讓學生利用提示字與圖片來完成 Speak and write 的練習；</p> <p>6.教師抽點學生完成練習題。</p> <p>Grammar Focus 1</p> <p>B</p> <p>1.教師先在黑板上寫下：</p> <p><i>I enjoy/keep /practice/finish <u>playing</u> baseball.</i></p> <p>2.教師再講解 V-ing (動名詞)當受詞的用法，並提醒學生其和現在分詞的不同；</p> <p><i>I enjoy playing baseball.</i></p> <p><i>I am playing baseball now.</i></p> <p>3.教師利用電子書引導學生 Speak and write 上的 Example 圖片與提示字說出：</p> <p><i>Sara enjoys <u>drawing</u> butterflies.</i></p> <p><i>She keeps practicing.</i></p> <p>4.教師利用句型來一一講解如何使用動名詞：</p> <p>being/V-ing 當受詞的句型；</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>5.教師讓學生利用提示字與圖片來完成 Speak and write 的練習；</p> <p>6.教師抽點學生完成練習題；</p> <p>7.教師講解 Observe 的 <i>like/love/hate</i> 皆可接不定詞(to+be/V)&動名詞(being/V-ing)。</p> <p>Usage 1</p> <p>1.教師在黑板寫下介系詞:at/about/for/in，並提醒同學介系詞後面須加名詞或動名詞(V-ing)；</p> <p>2.教師帶學生利用提示字完成 Fill in the blanks 的練習；</p> <p>3.教師抽點學生完成練習的討論。</p> <p>Grammar Focus 2</p> <p>1.教師先在黑板上寫下: <i>Playing baseball is fun.</i></p> <p>2.教師再講解 V-ing (動名詞)當主詞的用法；</p> <p>3.教師利用電子書引導學生 Speak and write 上的 Example 圖片與提示字說出: <i>Selling things is not easy.</i></p> <p>4.教師利用句型來一一講解如何使用動名詞:being/V-ing 當主詞的句型；</p> <p>5.教師讓學生利用提示字與圖片來完成 Speak and write 的練習；</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			6.教師抽點學生完成練習題。 Usage 2 1.教師先在黑板上寫下： <i>Playing baseball is fun.</i> 2.教師再在黑板寫： <i>It is fun to play baseball.</i> 3.教師帶學生利用提示字完成 Fill in the blanks 的練習； 4.教師抽點學生完成練習的討論。 5.教師利用電子書講解並帶學生復誦 Read 上的句子。					
第 13 週 11/18 ~ 11/22	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	主題：職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? Reading 1.教師講解課文內的單字(利用 p.159~160 單字表的例句來教授單字)； 2.教師先帶學生看 After You Read A 的選擇題目，以訓練學生能正確找出答案； 3.教師利用電子書播放動畫或 CD 讓學生閱讀課文，以提高學生閱讀興趣、聽力與理解能力； 4.教師抽問學生回答並檢討 After You Read A 的選擇題目；	3	電子書課本習作自製測驗卷	1.單字測驗卷； 2.聽力習作練習； 3.讀寫習作練習。	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： <hr/> 2.協同節數： <hr/>

			<p>5.教師講解課文的內容並練習句型；</p> <p>6.教師帶學生朗讀課文內容；</p> <p>7.教師抽點學生唸出課文內容；</p> <p>8.教師要求學生完成 After You Read B 的 Complete the graphic organizer 的組織圖，並抽問學生回答；</p> <p>9.教師與學生一起討論理想職業的必要條件。</p> <p>Sounds and Letters</p> <p>Liaison 連音(2)</p> <p>1.教師引導學生聆聽 A Listen and observe，以觀察單字的連音；</p> <p>2.教師帶學生利用連音讀出句子。</p> <p>Taco & Tom</p> <p>教師播放電子書的動畫並講解 have a frog in one's throat 的意義與用法。</p> <p>Listening Strategy</p> <p>1.教師解說聽力策略：Global Listening 策略；</p> <p>2.教師引導學生完成聽力練習題；</p> <p>3.教師講解並引導學生邊看錄音稿、邊再次聆聽之，以便加強聽力差的學生學會 Global Listening 策略。</p> <p>Listening Exercise</p> <p>1.教師讓學生完成聽力練習題；</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2.教師講解並引導學生邊看錄音稿、邊再次聆聽之，使聽力差的學生能學會 Global Listening 聽力策略並同時增加閱讀能力。</p> <p>Listening 習作評量</p> <p>1.教師請同學進行習作的聽力測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿；</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學；</p> <p>3.教師帶學生檢討並且提醒學生運用 Global Listening 策略，以便提升學生的英聽能力。</p> <p>Reading Exercise</p> <p>1. 教師引導學生完成閱讀素養題；</p> <p>2. 教師抽點學生回答閱讀素養題答案；</p> <p>3. 教師講解閱讀素養題目；</p> <p>4. 教師講解閱讀短文。</p>					
<p>第 14 週</p> <p>11/25 ~ 11/29</p> <p>11/28 & 11/29</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Review 2</p> <p>Task Two Truths and One Lie</p> <p>教師引導學生利用表格以及 Language in Use 的內容做 pair practice，兩兩一組提問並讓學生判斷何者為 truth 或 lie。</p> <p>Recap</p> <p>A</p> <p>複習過去簡單式、過去進行式&現在進行式</p>	3	<p>電子書</p> <p>課本</p> <p>自製測驗卷</p>	<p>1. 課本練習題；</p> <p>2. 自我檢核表；</p> <p>3. 段考複習卷 (U3, U4 & R2 複習卷)。</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p>

第2次段考			<p>1.教師帶學生複習課本 p.86 A 的動詞時態： 現在進行式、過去簡單式&過去進行式；</p> <p>2.教師帶學生復誦課本 p.86 A 的例句。</p> <p>B</p> <p>1.複習不定詞&動名詞當受詞</p> <p>a.教師帶學生複習課本 p.86 B 的例句；</p> <p>b.教師帶學生復誦課本 p.86 B 的例句。</p> <p>2.複習 it&動名詞當主詞</p> <p>a.教師帶學生複習課本 p.86 B 的例句；</p> <p>b.教師帶學生復誦課本 p.86 B 的例句。</p> <p>Self-check</p> <p>1.教師要求學生完成 p.87~88 的練習(包含圈出正確的受詞型態；看圖填入時間；根據敘述並寫出職業名稱)；</p> <p>2.教師抽點學生一一回答後，再予以講解之，直至完成所有的檢討。</p> <p>3.教師要求學生填寫自我檢核表。</p> <p>Tests</p> <p>教師讓學生做教師自製的測驗卷，讓學生了解自己的學習狀況，以利教師做補救教學並幫助學生補救學習。</p>					<p>2.協同節數：</p> <hr/>
第15週	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	<p>主題:旅行、交通工具、指示方向</p> <p>Unit 5</p>	3	電子書 課本 習作	<p>1. 單字測驗</p> <p>2. 朗讀測驗</p> <p>3. 上台腳色扮演</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另</p>

12/2 ~ 12/6	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>How Do We Go to the Hotel?</p> <p>Warm-up</p> <p>1.教師利用電子書引導學生描述 4 種交通方式，並看 5 張圖片的地點名稱；</p> <p>2.教師帶學生造句，並抽點學生完成造句：</p> <p>a. I usually <u>take a train to my grandparents' house.</u></p> <p>b. I <u>ride a bike to the library on Saturday</u> afternoons.</p> <p>Dialogue</p> <p>1.教師講解對話內的單字(利用 p.161~162 單字表的例句來教授單字)；</p> <p>2.教師利用電子書播放動畫或 CD 先讓學生預習和提高學生學習的興趣；</p> <p>3.教師要求學生完成 Check 的題目，並抽問學生回答；</p> <p>4.教師講解對話內容並練習句型；</p> <p>5.教師帶學生朗讀對話內容；</p> <p>6.教師將學生分組，做角色扮演(由程度好的學生帶程度較差的同學練習)；</p> <p>7.教師抽點學生上台角色扮演，並確認學生對對話內容的理解和是否能正確念出對話內容。</p> <p>Theme Words 1 交通工具</p>					<p>申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
-------------------	--	---	---	--	--	--	--	---

			<p>1.教師利用電子書讓學生跟讀 13 種搭乘交通工具的念法(利用 p.162 單字表的例句來教授單字)；</p> <p>2.教師利用電子書帶學生完成 Listen and write 的練習，並檢討答案(或抽點學生回答)。</p>					
<p>第 16 週</p> <p>12/9 ~ 12/13</p>	<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>主題:旅行、交通工具、指示方向</p> <p>Unit 5</p> <p>How Do We Go to the Hotel?</p> <p>Grammar Focus 1</p> <p>A</p> <p>1.教師利用電子書講解問路的問與答: 問: <i>How do you go to school?</i> 答: <i>I go to school <u>by bus/by bike/on foot</u>.</i></p> <p>2.教師引導學生利用提示字與圖片來完成 Speak and write 的練習，再讓學生做 Pair Practice；</p> <p>3.教師抽點學生完成 4 題問與答；</p> <p>4.教師利用電子書讓學生復誦所有題目。</p> <p>Grammar Focus 1</p> <p>B</p> <p>1.教師在黑板上寫下: <i>I <u>take a bus</u> to school every day.</i> <i>I <u>ride a bike</u> to school every day.</i> <i>I <u>walk</u> to school every day.</i></p>	3	課本電子書習作(自製文法測驗卷)	<p>1.單字測驗；</p> <p>2.文法練習；</p> <p>3.讀寫習作練習。(可做文法測驗卷)</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

			<p>2.教師引導學生利用提示字與圖片來完成 Speak and write 的練習；</p> <p>3.教師抽點學生回答並檢討答案；</p> <p>4.教師利用電子書讓學生復誦所有題目。</p> <p>Theme Words 2 In the City</p> <p>1.教師利用電子書讓同學跟讀地圖上的 12 種場所名稱的念法(利用 p.162 單字表的例句來教授單字)；</p> <p>2.教師利用電子書讓同學完成 Say it 的練習，並檢討答案(或抽點學生回答)。</p> <p>Grammar Focus 2</p> <p>1.教師利用電子書講解問: <i>How do you get to Green Park?</i> 答: <i>Walk down/along this road(for one block).</i> 等五種指路的說法；</p> <p>2.教師帶學生根據 p.97 地圖和提示字，完成 Speak and write 上的 Example 的句子；</p> <p>3.教師要求學生兩人一組共同完成 Speak and write 上的練習；</p> <p>4.教師抽點學生完成練習題。</p> <p>Theme Words 3 Go + V-ing</p> <p>1.教師利用電子書講解並讓同學跟讀 7 種戶外活動 (go + Ving)和(go + N. + Ving)的英語說法(可利用</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			p.162~163 單字表的例句來教授單字)； 2. 教師利用電子書讓同學進行 Answer the questions 的問與答，並抽點學生回答。					
第 17 週 12/16 ~ 12/20	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	主題:旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? Reading 1.教師講解課文內的單字(利用 p.163 單字表的例句來教授單字)； 2.教師先帶學生看 After You Read [A] 的選擇題目，以訓練學生能正確找出答案； 3. 教師利用電子書播放動畫或 CD 讓學生閱讀課文，以提高學生閱讀興趣、聽力與理解能力； 4.教師抽問學生回答並檢討 After You Read [A] 的選擇題目； 5.教師講解課文的內容並練習句型； 6.教師帶學生朗讀課文內容； 7.教師抽點學生唸出課文內容； 8.教師要求學生完成 After You Read [B] 的 Match 的題目，並抽問學生回答；	3	電子書 課本 習作 自製測驗卷	1. 單字測驗卷； 2. 聽力習作練習； 3. 讀寫習作練習。	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			<p>9.教師播放倫敦著名景點的相關影片，將學生分組後，要求各組同學嘗試規劃倫敦旅遊行程並上台發表剛剛討論內容。(國際教育)</p> <p>Sounds and Letters</p> <p>Intonation (1)</p> <p>1.教師引導學生聆聽 A Listen and observe，並復誦句子的語調；</p> <p>2.教師帶學生念出 B Read 的正確語調。</p> <p>Taco & Tom</p> <p>教師播放電子書的動畫並講解(just) around the corner 的意義與用法。</p> <p>Listening Strategy</p> <p>1.教師解說聽力策略：Listening for Details；</p> <p>2.教師引導學生完成聽力練習題；</p> <p>3.教師講解並引導學生邊看錄音稿、邊再次聆聽之，以便加強聽力差的學生學會 Listening for Details 策略。</p> <p>Listening Exercise</p> <p>1.教師讓學生完成聽力練習題；</p> <p>2.教師講解並引導學生邊看錄音稿、邊再次聆聽之，使聽力差的學生能學會 Listening for Details 聽力策略並同時增加閱讀能力。</p> <p>Listening 習作評量</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>1.教師請同學進行習作的聽力測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿；</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學；</p> <p>3.教師帶學生檢討並且提醒學生運用 Listening for Details 策略，以便提升學生的英聽能力。</p> <p>Reading Exercise</p> <p>1.教師引導學生完成閱讀素養題；</p> <p>2.教師抽點學生回答閱讀素養題答案；</p> <p>3.教師講解閱讀素養題目；</p> <p>4.教師講解閱讀短文。</p>					
<p>第18週</p> <p>12/23 ~ 12/27</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>主題:購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party</p> <p>Warm-up</p> <p>1.教師利用電子書引導學生帶讀字詞: a pair of sneakers 等 6 種物品名稱；</p> <p>2.教師引導學生利用未來式(will)來完成 spend 的造句並抽點學生回答： I will spend at most 299 dollars on a phone case.</p> <p>Dialogue</p> <p>1.教師講解對話內的單字(可利用 p.164~165 單字表的例句來教授單字)；</p>	3	電子書課本習作	<p>1.單字測驗；</p> <p>2.朗讀測驗；</p> <p>3.上台腳色扮演。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

			<p>2. 教師利用電子書播放動畫或 CD 先讓學生預習和提高學生學習的興趣；</p> <p>3. 教師要求學生完成 Listen and check the correct answer 的練習，並抽問學生回答；</p> <p>4. 教師講解對話內容並練習句型；</p> <p>5. 教師帶學生朗讀對話內容；</p> <p>6. 教師將學生分組，做角色扮演(由程度好的學生帶程度較差的同學練習)；</p> <p>7. 教師抽點學生上台角色扮演，並確認學生對對話內容的理解和是否能正確念出對話內容。</p> <p>Theme Words 1 Dressing Up</p> <p>1. 教師利用電子書講解並讓學生跟讀 16 種衣著及配件的英語說法(可利用 p.165 單字表的例句來教授單字)；</p> <p>2. 教師介紹 pair 的用法以及可和 pair 搭配的衣著(例如:socks, shoes, pants 等)；</p> <p>3. 教師帶領學生完成並抽問 Say it 的口頭練習。</p> <p>Theme Words 2 Future Time</p> <p>1. 教師利用電子書講解並讓學生跟讀未來時間的英語說法；</p> <p>2. 教師帶學生完成 Read 的練習，並確認學生能</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			正確使用未來時間的用法。					
第 19 週 12/30 ~ 1/3	<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>主題:購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party</p> <p>Grammar Focus 1 A&B</p> <p>1.教師利用電子書上的句型來講解如何使用 will +V & won't+V 表達未來發生的事件；</p> <p>2.教師利用電子書引導學生 Speak and write 上的 Example 圖片與提示字說出： <i>The department store <u>will open</u> next week.</i> <i>The department store <u>won't open</u> next week.</i></p> <p>3.教師讓學生利用提示字與圖片來完成 Speak and write 的練習；</p> <p>4.教師抽點學生完成練習題；</p> <p>5.教師帶學生復誦所有練習題。</p> <p>Grammar Focus 1 C</p> <p>1.教師利用電子書講解未來式(will+ V)的 Yes-No 問句 2k7 問與答： 問: Will you go camping tomorrow? 答: Yes, I will. (I will go camping tomorrow.) No, I won't.</p>	3	課本 電子書 習作 (自製文法測驗卷)	<p>1.單字測驗；</p> <p>2.文法練習；</p> <p>3.讀寫習作練習。 (可做文法測驗卷)</p>	<p>【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

			<p><i>(I won't go camping tomorrow.)</i></p> <p>2.教師帶學生讀出人稱代名詞與 will 的縮寫；</p> <p>3.教師引導學生利用提示字與圖片來完成 Speak and write 的練習，再讓學生做 Pair Practice；</p> <p>4.教師抽點學生完成題目；</p> <p>5.教師利用電子書讓學生復誦所有題目。</p> <p>Grammar Focus 2</p> <p>1.教師利用電子書講解未來式(be going to+V)的 WH 問句的問與答：</p> <p>問: What <u>are</u> you <u>going to do tomorrow</u>?</p> <p>答: <u>I am going to go camping tomorrow.</u></p> <p>2.教師帶學生讀出人稱代名詞與 will 的縮寫；</p> <p>3.教師引導學生根據提示字與行事曆來完成 Speak and write 的練習，再讓學生做 Pair Practice；</p> <p>4.教師抽點學生完成題目；</p> <p>5.教師利用電子書讓學生復誦所有題目。</p> <p>Usage 1 cost, spend, pay 的用法</p> <p>1.教師利用 Read 上的例句來講解 cost, spend, pay 的用法；</p> <p>2.教師帶學生復誦例句；</p> <p>3.教師要求學生完成 Fill in the blanks 的練習題目，</p> <p>4.教師抽點學生回答空格；</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>5.教師可在黑板上示範 cost, pay, spend 的互換練習。</p> <p>Usage 2 take 與 spend 的用法</p> <p>1.教師利用 Read 上的例句來講解 take 與 spend 的用法；</p> <p>2.教師帶學生復誦例句；</p> <p>3.教師要求學生完成 Write 的互換練習；</p> <p>4.教師抽點學生回答問題以及完成 take 與 spend 的互換練習。</p>					
<p>第 20 週 1/6 ~ 1/10</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>主題：購物</p> <p>Unit 6</p> <p>She'll Wear a Sweater to the Party</p> <p>Reading</p> <p>1.教師講解課文內的單字(利用 p.166~167 單字表的例句來教授單字)；</p> <p>2.教師先帶學生看 After You Read A 的選擇題目，以訓練學生能正確找出答案；</p> <p>3.教師利用電子書播放動畫或 CD 讓學生閱讀課文，以提高學生閱讀興趣、聽力與理解能力；</p> <p>4.教師抽問學生回答並檢討 After You Read A 的選擇題目；</p> <p>5.教師講解課文的內容並練習句型；</p> <p>6.教師帶學生朗讀課文內容；</p>	3	<p>電子書 課本 習作 自製測驗卷</p>	<p>1. 單字測驗卷；</p> <p>2. 聽力習作練習；</p> <p>3. 讀寫習作練習。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

			<p>7.教師抽點學生唸出課文內容；</p> <p>8.教師要求學生完成 After You Read B 的 Match 的題目，並抽問學生回答；</p> <p>9.教師可播放影片介紹地球環保問題。</p> <p>10.我是聰明消費家：各組同學討論現代成衣製法的成本分析並且討論是否有過度消費的狀況。上台發表剛剛討論內容。</p> <p>Sounds and Letters</p> <p>Intonation (2)</p> <p>1.教師引導學生聆聽 A Listen and observe，並復誦句子的語調；</p> <p>2.教師帶學生念出 B Read 的正確語調。</p> <p>Taco & Tom</p> <p>教師播放電子書的動畫並講解 under the weather & on cloud nine 的意義與用法。</p> <p>Listening Strategy</p> <p>1.教師解說聽力策略：Listening for Details；</p> <p>2.教師引導學生完成聽力練習題；</p> <p>3.教師講解並引導學生邊看錄音稿、邊再次聆聽之，以便加強聽力差的學生學會 Listening for Details 策略。</p> <p>Listening Exercise</p> <p>1.教師讓學生完成聽力練習題；</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>2. 教師講解並引導學生邊看錄音稿、邊再次聆聽之，使聽力差的學生能學會 Listening for Details 聽力策略並同時增加閱讀能力。</p> <p>Listening 習作評量</p> <p>1. 教師請同學進行習作的聽力測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿；</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學；</p> <p>3. 教師帶學生檢討並且提醒學生運用 Listening for Details 策略，以便提升學生的英聽與英閱能力。</p> <p>Reading Exercise</p> <p>1. 教師引導學生完成閱讀素養題；</p> <p>2. 教師抽點學生回答閱讀素養題答案；</p> <p>3. 教師講解閱讀素養題目；</p> <p>4. 教師講解閱讀短文。</p>					
<p>第 21 週 1/13 ~ 1/17 1/15 & 1/16</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Review 3</p> <p>Recap 複習 spend、cost、take</p> <p>1. 教師帶學生複習 spend、cost & take 的用法並帶學生復誦後，要求學生完成 Fill in the blanks 的練習題；</p> <p>2. 教師抽點學生回答並講解題目&對話。</p> <p>Self-check</p>	3	<p>電子書 課本 自製測驗卷</p>	<p>1. 課本練習題；</p> <p>2. 自我檢核表；</p> <p>3. 段考複習卷 (U5, U6 & R3 複習卷)。</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

第 3 次 段 考			<p>1.教師要求學生完成p.43-44的練習(包含寫出圖片中的衣物名稱；回答問題；根據敘述寫出建築物名稱)；</p> <p>2.教師抽點學生一一回答後，再予以講解之，直至完成所有的檢討。</p> <p>3.教師要求學生填寫自我檢核表。</p> <p>Tests</p> <p>教師讓學生做教師自製的測驗卷，讓學生了解自己的學習狀況，以利教師做補救教學並幫助學生補救學習。</p>					2.協同節數： _____
第 22 週 1/20			結業式	1				

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致