

新北市 蘆洲 國民中學 113 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：藍郁菁

一、課程類別：

1. ☒ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動

二、學習節數：每週（5）節，實施(21)週，共（105）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>

四、課程架構

課次	第三冊（修訂送審）	
1	白	田園之秋選
2	文	古詩選（迢迢牽牛星、慈烏夜啼）
3	白	下雨天真好
語一	語法（上）詞類	

4	文	愛蓮說
5	白	森林最優美的一天
6	白	鳥
語二	語法（下）句子	
7	文	張釋之執法
8	白	生命中的碎珠
9	白	一棵開花的樹
10	白	畫的哀傷
自學 1	白	六朝名士畫廊——世說新語選
自學 2	白	夢想的代價
自學 3	白	安藤忠雄：孤獨，也要讓夢想開花

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	第一課田園之秋選 • 引起活動 播放一段西北雨的影片，讓學生體會西北雨的情景。 • 發展活動 1. 課文前哨站、題解、作者介紹，教學影片觀賞後的問與答 2. 課文內容的問與答 3. 重點整理小貼的畫線與圈詞	5	1. 課本教材 2. 教學影片觀賞後的問與答 3. 課文內容的問與答 4. 重點整理小貼的畫線與圈詞 5	1. 教學影片觀賞後的搶答(加分) 2. 課文內容的搶答(加分) 3. 應用練習、習作解說及評量 4. 歷屆會考試題小貼的練習與 pk 賽(加分) 5. 國文隨堂考(基礎篇, 綜合篇, 進階篇, 閱讀篇)	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然的倫理價值	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <input type="checkbox"/> 2. 協同節數：

	式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。					6. 平時測驗卷，自編考卷		
第二週 9/2~9/6	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	第一課田園之秋選 • 引起活動 1. 播放一段雷電的影片，讓學生體會雷電交加的情景。 2. 請學生分享遇到雷電交加時的感受？ • 發展活動 1. 課文內容的問與答 2. 重點整理小貼的畫線與圈詞 3. 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看 4. 閱讀理解文章（閱讀素養） 5. 讀後檢測站，應用練習，國文習作練習與檢討	5	1. 課本教材 2. 教學影片觀賞後的問與答 3. 課文內容的問與答 4. 重點整理小貼的畫線與圈詞 5. 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看 6. 閱讀理解文章（閱讀素養） 7. 讀後檢測站，應用練習，國文習作練習與檢討	1. 教學影片觀賞後的搶答（加分） 2. 課文內容的搶答（加分） 3. 應用練習、習作解說及評量 4. 歷屆會考試題小貼的練習與 pk 賽（加分） 5. 國文隨堂考（基礎篇，綜合篇，進階篇，閱讀篇） 6. 平時測驗卷，自編考卷	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然的倫理價值	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： <input type="checkbox"/> 2. 協同節數：
第三週 9/9~9/13	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表	第二課古詩選 • 引起活動 1. 請學生回憶學習過的絕句與律詩，並說出與古詩不同之處。 2. 利用影片引起學生對中國傳統節慶之興趣。	5	1. 課本教材 2. 教學影片觀賞後的問與答 3. 課文內容的問與答 4. 重點整理小貼的畫線與圈詞	1. 教學影片觀賞後的搶答（加分） 2. 課文內容的搶答（加分） 3. 應用練習、習作解說及評	【品德教育】 品 EJU2 品孝悌仁愛 【家庭教育】 家 J3 解人際交往，親密關係的發展，以及溝通與衝	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： <input type="checkbox"/>

	達技巧適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	• 發展活動 1. 課文前哨站、題解、作者介紹，教學影片觀賞後的問與答 2. 課文內容的問與答 3. 重點整理小貼的畫線與圈詞			量 4. 歷屆會考試題小貼的練習與 pk 賽(加分) 5. 國文隨堂考(基礎篇，綜合篇，進階篇，閱讀篇) 6. 平時測驗卷，自編考卷	突處理。 家 J6 覺察與實踐青少年在家中的角色責任。	2. 協同節數： <hr/>
第四週 9/16~9/20 (9/17 中秋節)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文	第二課古詩選 • 引起活動 1. 利用影音補充介紹吳起與曾參，加深學生印象。 2. 請學生針對「孝」字闡釋，敘述生活中的「孝」該從何下手，以便進一步與本課所陳述的「孝親」做連結。 • 發展活動 1. 課文內容的問與答 2. 重點整理小貼的畫線與圈詞 3. 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看 4. 閱讀理解文章(閱讀素養) 5. 讀後檢測站，應用練習，國文習作練習與檢討	5	1. 課本教材 2. 教學影片觀賞後的問與答 3. 課文內容的問與答 4. 重點整理小貼的畫線與圈詞 5. 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看 6. 閱讀理解文章(閱讀素養) 7. 風簷展書讀(國文科自編)五言律詩-在獄詠蟬	1. 教學影片觀賞後的搶答(加分) 2. 課文內容的搶答(加分) 3. 應用練習、習作解說及評量 4. 歷屆會考試題小貼的練習與 pk 賽(加分) 5. 國文隨堂考(基礎篇，綜合篇，進階篇，閱讀篇) 6. 平時測驗卷，自編考卷	【品德教育】 品 EJU2 品孝悌仁愛 【家庭教育】 家 J3 解人際交往，親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J6 覺察與實踐青少年在家中的角色責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <input type="checkbox"/> 2. 協同節數： <hr/>

	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	6. 風簷展書讀(國文科自編)五言律詩-在獄詠蟬			7. 唐詩默寫及學校抽背		
第五週 9/23~9/27	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	第三課 下雨天，真好 • 引起活動 請同學分享對「雨天」的心情與印象。 • 發展活動 1. 課文前哨站、題解、作者介紹，教學影片觀賞後的問與答 2. 課文內容的問與答 3. 重點整理小貼的畫線與圈詞 4. 風簷展書讀(國文科自編)五言律詩-贈孟浩然	5	1. 課本教材 2. 教學影片觀賞後的問與答 3. 課文內容的問與答 4. 重點整理小貼的畫線與圈詞 5. 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看 6. 閱讀理解文章(閱讀素養) 7. 風簷展書讀(國文科自編)五言律詩-贈孟浩然	1. 教學影片觀賞後的搶答(加分) 2. 課文內容的搶答(加分) 3. 應用練習、習作解說及評量 4. 歷屆會考試題小貼的練習與pk賽(加分) 5. 國文隨堂考(基礎篇，綜合篇，進階篇，閱讀篇) 6. 平時測驗卷，自編考卷 7. 唐詩默寫及學校抽背	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <input type="checkbox"/> 2. 協同節數：

	美的文章。							
第六週 9/30~10/4	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>第三課 下雨天，真好</p> <p>• 引起活動 請同學分享在雨天中經歷過的好事與不便之處。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 課文內容的問與答</p> <p>2. 重點整理小貼的畫線與圈詞</p> <p>3. 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看</p> <p>4. 閱讀理解文章(閱讀素養)</p> <p>5. 風簷展書讀(國文科自編)五言律詩-渡荊門送別</p> <p>6. 讀後檢測站，應用練習，國文習作練習與檢討</p>	5	<p>1. 課本教材</p> <p>2. 教學影片觀賞後的問與答</p> <p>3. 課文內容的問與答</p> <p>4. 重點整理小貼的畫線與圈詞</p> <p>5. 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看</p> <p>6. 閱讀理解文章(閱讀素養)</p> <p>7. 風簷展書讀(國文科自編)五言律詩-渡荊門送別</p>	<p>1. 教學影片觀賞後的搶答(加分)</p> <p>2. 課文內容的搶答(加分)</p> <p>3. 應用練習、習作解說及評量</p> <p>4. 歷屆會考試題小貼的練習與pk賽(加分)</p> <p>5. 國文隨堂考(基礎篇，綜合篇，進階篇，閱讀篇)</p> <p>6. 平時測驗卷，自編考卷</p> <p>7. 唐詩默寫及學校抽背</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>姓 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： <input type="checkbox"/></p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第七週 10/7~10/11 (10/10 國慶日)	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認</p>	<p>語文常識(一)</p> <p>語法(上)詞類</p> <p>• 引起活動 請學生看課本漫畫中的例子，想</p>	5	<p>1. 課本教材</p> <p>2. 課文內容的問與答</p> <p>3. 重點整理小貼的題目練習</p> <p>4. 閱讀饗宴的圈詞，畫重</p>	<p>1. 課文內容的搶答(加分)</p> <p>2. 應用練習、習作解說及評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

	<p>握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>一想生活中還有哪些詞也有類似的狀況——不同位置有不同意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 課文內容的問與答 重點整理小貼的畫線與圈詞 風簷展書讀(國文科自編)五言律詩-送友人 		<p>點與動動腦，說說看</p> <p>5. 風簷展書讀(國文科自編)五言律詩-送友人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 歷屆會考試題小貼的練習與 pk 賽(加分) 國文隨堂考(基礎篇，綜合篇，進階篇，閱讀篇) 平時測驗卷，自編考卷 唐詩默寫及學校抽背 	<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 協同科目： <input type="checkbox"/> 協同節數： _____
<p>第八週 10/14~10/18 (10/15, 10/16 第一次段考)</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、</p>	<p>第四課愛蓮說</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起活動 <ol style="list-style-type: none"> 利用影片觀賞，加深學生對〈愛蓮說〉、周敦頤的了解。 利用影片(牡丹花介紹、菊花入詩也入藥)，加強學生的印象。 <ul style="list-style-type: none"> 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 課文前哨站、題解、作者介紹，教學影片觀賞後的問與答 課文內容的問與答 	5	<ol style="list-style-type: none"> 課本教材 教學影片觀賞後的問與答 課文內容的問與答 重點整理小貼的畫線與圈詞 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看 閱讀理解文章(閱讀素養) 	<ol style="list-style-type: none"> 教學影片觀賞後的搶答(加分) 課文內容的搶答(加分) 應用練習、習作解說及評量 歷屆會考試題小貼的練習與 pk 賽(加分) 國文隨堂考 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 協同科目： <input type="checkbox"/> 協同節數： _____

	<p>子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>3. 重點整理小貼的畫線與圈詞</p>			<p>(基礎篇, 綜合篇, 進階篇, 閱讀篇)</p> <p>6. 平時測驗卷, 自編考卷</p>		
<p>第九週</p> <p>10/21~10/25</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>第四課愛蓮說</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 請學生找一些日常生活中習以為常的代表事物或具象徵意義的物品，引起學生對「象徵手法」的共鳴與好奇。</p> <p>2. 請學生針對「君子」形象做闡釋，敘述理想中的「君子」典型為何，以便進一步與本課所陳述的「君子」做連結。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 課文內容的問與答</p> <p>2. 重點整理小貼的畫線與圈詞</p>	5	<p>1. 課本教材</p> <p>2. 教學影片觀賞後的問與答</p> <p>3. 課文內容的問與答</p> <p>4. 重點整理小貼的畫線與圈詞</p> <p>5. 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看</p> <p>6. 閱讀理解文章(閱讀素養)</p> <p>7. 風簷展書讀(國文科自編)五言律詩-聽蜀僧濬彈琴</p>	<p>1. 教學影片觀賞後的搶答(加分)</p> <p>2. 課文內容的搶答(加分)</p> <p>3. 應用練習、習作解說及評量</p> <p>4. 歷屆會考試題小貼的練習與pk賽(加分)</p> <p>5. 國文隨堂考(基礎篇, 綜合篇, 進階篇, 閱</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：<input type="checkbox"/></p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>寫作目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	<p>3. 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看</p> <p>4. 閱讀理解文章(閱讀素養)</p> <p>5. 讀後檢測站，應用練習，國文習作練習與檢討</p> <p>6. 風簷展書讀(國文科自編)五言律詩-聽蜀僧濬彈琴</p>			<p>讀篇)</p> <p>6. 平時測驗卷，自編考卷</p> <p>7. 唐詩默寫及學校抽背</p>		
<p>第十週</p> <p>10/28-11/1</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用</p>	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、</p>	<p>第五課森林最優美的一天</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 請學生回答知道的森林有哪些？</p> <p>2. 播放〈森林狂想曲〉音樂專輯一小片段後，詢問學生曾去過哪些森林？並回憶當時身處森林的見聞與心情感受。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 課文前哨站、題解、作者介紹，教學影片觀賞後的問與答</p> <p>2. 課文內容的問與答</p> <p>3. 重點整理小貼的畫線與圈詞</p> <p>4. 風簷展書讀(國文科自編)五言律詩-夜泊牛渚懷古</p>	5	<p>1. 課本教材</p> <p>2. 教學影片觀賞後的問與答</p> <p>3. 課文內容的問與答</p> <p>4. 重點整理小貼的畫線與圈詞</p> <p>5. 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看</p> <p>6. 閱讀理解文章(閱讀素養)</p> <p>7. 風簷展書讀(國文科自編)五言律詩-夜泊牛渚懷古</p>	<p>1. 教學影片觀賞後的搶答(加分)</p> <p>2. 課文內容的搶答(加分)</p> <p>3. 應用練習、習作解說及評量</p> <p>4. 歷屆會考試題小貼的練習與pk賽(加分)</p> <p>5. 國文隨堂考(基礎篇，綜合篇，進階篇，閱讀篇)</p> <p>6. 平時測驗卷，</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： <input type="checkbox"/></p> <p>2. 協同節數： <input type="checkbox"/></p>

	<p>3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創</p>	<p>倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				<p>自編考卷</p> <p>7. 唐詩默寫及學校抽背</p>	<p>國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	---	---	--	--	--	---------------------------------	----------------------------	--

	作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。							
第十一週 11/4~11/8	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱</p>	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>第五課森林最優美的一天</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 請學生發表說明自己喜歡的花季或森林：介紹植物的外型、特色、盛開季節、分布地域或是森林的位置。</p> <p>2. 請學生回答賞花或漫步森林時要注意哪些事項。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 課文內容的問與答</p> <p>2. 重點整理小貼的畫線與圈詞</p> <p>3. 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看</p> <p>4. 閱讀理解文章（閱讀素養）</p> <p>5. 讀後檢測站，應用練習，國文習作練習與檢討</p> <p>6. 風簷展書讀（國文科自編）五言律詩-月夜</p>	5	<p>1. 課本教材</p> <p>2. 教學影片觀賞後的問與答</p> <p>3. 課文內容的問與答</p> <p>4. 重點整理小貼的畫線與圈詞</p> <p>5. 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看</p> <p>6. 閱讀理解文章（閱讀素養）</p> <p>7. 風簷展書讀（國文科自編）五言律詩-月夜</p>	<p>1. 教學影片觀賞後的搶答（加分）</p> <p>2. 課文內容的搶答（加分）</p> <p>3. 應用練習、習作解說及評量</p> <p>4. 歷屆會考試題小貼的練習與 pk 賽（加分）</p> <p>5. 國文隨堂考（基礎篇，綜合篇，進階篇，閱讀篇）</p> <p>6. 平時測驗卷，自編考卷</p> <p>7. 唐詩默寫及學校抽背</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： <input type="checkbox"/></p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>							
<p>第十二週 11/11~11/15</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>第六課鳥</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 請學生先搜尋「梁實秋」的相關資訊。</p> <p>2. 請學生分享所蒐集到的資料。</p> <p>2. 老師總結學生報告的內容，介紹作者生平、相關作品介紹——《雅舍小品》、翻譯莎士比亞之內容。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 課文前哨站、題解、作者介紹，</p>	5	<p>1. 課本教材</p> <p>2. 教學影片觀賞後的問與答</p> <p>3. 課文內容的問與答</p> <p>4. 重點整理小貼的畫線與圈詞</p> <p>5. 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看</p> <p>6. 閱讀理解文章(閱讀素養)</p> <p>7. 風簷展書讀(國文科自編)五言律詩-春望</p>	<p>1. 教學影片觀賞後的搶答(加分)</p> <p>2. 課文內容的搶答(加分)</p> <p>3. 應用練習、習作解說及評量</p> <p>4. 歷屆會考試題小貼的練習與pk賽(加分)</p> <p>5. 國文隨堂考</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： <input type="checkbox"/></p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	教學影片觀賞後的問與答 2. 課文內容的問與答 3. 重點整理小貼的畫線與圈詞 4. 風簷展書讀(國文科自編)五言律詩-春望			(基礎篇, 綜合篇, 進階篇, 閱讀篇) 6. 平時測驗卷, 自編考卷 7. 唐詩默寫及學校抽背	性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第十三週 11/18~11/22	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、	第六課鳥 • 引起活動 1. 透過課文內容、應用練習歸納	5	1. 課本教材 2. 教學影片觀賞後的問與答 3. 課文內容的問與答	1. 教學影片觀賞後的搶答(加分) 2. 課文內容的	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

	<p>寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>本課要點及精神目標。</p> <p>2.播放影片：從中途家庭到永遠，膽小狗心心不再經歷分別。</p> <ul style="list-style-type: none"> •發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1.課文內容的問與答 2.重點整理小貼的畫線與圈詞 3.閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看 4.閱讀理解文章(閱讀素養) 5.讀後檢測站，應用練習，國文習作練習與檢討 		<ol style="list-style-type: none"> 4.重點整理小貼的畫線與圈詞 5.閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看 6.閱讀理解文章(閱讀素養) 	<p>搶答(加分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.應用練習、習作解說及評量 4.歷屆會考試題小貼的練習與pk賽(加分) 5.國文隨堂考(基礎篇，綜合篇，進階篇，閱讀篇) 6.平時測驗卷，自編考卷 	<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	<p>授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： <input type="checkbox"/> 2. 協同節數：
--	---	--	---	--	---	---	---	--

<p>第十四週 11/25~11/29 9 (11/28, 11/29 第二次段考)</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認識。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>語文常識(二) 語法(下) 句子</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 介紹單句的基本組成。 2. 用 Rap 的方式唸一次課本 P104 的四大句型分辨祕訣，舉例說明。 • 發展活動 1. 課文內容的問與答 2. 重點整理小貼的畫線與圈詞 3. 讀後檢測站，應用練習，國文習作練習與檢討 	5	<p>1. 課本教材 2. 課文內容的問與答 3. 重點整理小貼的練習</p>	<p>1. 課文內容的搶答(加分) 2. 應用練習、習作解說及評量 3. 歷屆會考試題小貼的練習與 pk 賽(加分) 4. 國文隨堂考(基礎篇，綜合篇，進階篇，閱讀篇) 5. 平時測驗卷，自編考卷</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： <input type="checkbox"/></p> <p>2. 協同節數：</p>
<p>第十五週 12/2~12/6</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p>	<p>第七課張釋之執法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 利用影片加深學生對《史記》、司馬遷的了解。 • 發展活動 	5	<p>1. 課本教材 2. 教學影片觀賞後的問與答 3. 課文內容的問與答 4. 重點整理小貼的畫線與圈詞</p>	<p>1. 教學影片觀賞後的搶答(加分) 2. 課文內容的搶答(加分) 3. 應用練習、</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1. 課文前哨站、題解、作者介紹，教學影片觀賞後的問與答 2. 課文內容的問與答 3. 重點整理小貼的畫線與圈詞 風簷展書讀(國文科自編)五言律詩-月夜憶舍弟		5. 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看 6. 閱讀理解文章(閱讀素養) 7. 風簷展書讀(國文科自編)五言律詩-月夜憶舍弟	習作解說及評量 4. 歷屆會考試題小貼的練習與pk賽(加分) 5. 國文隨堂考(基礎篇，綜合篇，進階篇，閱讀篇) 6. 平時測驗卷，自編考卷 7. 唐詩默寫及學校抽背	利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。	<input type="checkbox"/> 2. 協同節數：
第十六週 12/9~12/13	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	第七課張釋之執法 • 引起活動 請學生角色扮演，分段誦讀〈張釋之執法〉。 • 發展活動 1. 課文內容的問與答 2. 重點整理小貼的畫線與圈詞 3. 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看 4. 閱讀理解文章(閱讀素養) 5. 讀後檢測站，應用練習，國文習作練習與檢討	5	1. 課本教材 2. 教學影片觀賞後的問與答 3. 課文內容的問與答 4. 重點整理小貼的畫線與圈詞 5. 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看 6. 閱讀理解文章(閱讀素養)	1. 教學影片觀賞後的搶答(加分) 2. 課文內容的搶答(加分) 3. 應用練習、習作解說及評量 4. 歷屆會考試題小貼的練習與pk賽(加分) 5. 國文隨堂考(基礎篇，綜合篇，進階篇，閱讀篇) 6. 平時測驗卷，自編考卷	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <input type="checkbox"/> 2. 協同節數：

							等。 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十七週 12/16~12/20	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	第七課張釋之執法 • 引起活動 請學生回想生活中有聽過哪些敬謙詞，再請學生閱讀「語文充電站」。 • 發展活動 1. 課文內容的問與答 2. 重點整理小貼的畫線與圈詞 3. 閱讀饗宴的圖詞，畫重點與動動腦，說說看 4. 閱讀理解文章（閱讀素養） 5. 讀後檢測站，應用練習，國文習作練習與檢討 6. 風簷展書讀（國文科自編）五言律詩-天末懷李白	5	1. 課本教材 2. 教學影片觀賞後的問與答 3. 課文內容的問與答 4. 重點整理小貼的畫線與圈詞 5. 閱讀饗宴的圖詞，畫重點與動動腦，說說看 6. 閱讀理解文章（閱讀素養） 7. 風簷展書讀（國文科自編）五言律詩-天末懷李白	1. 教學影片觀賞後的搶答（加分） 2. 課文內容的搶答（加分） 3. 應用練習、習作解說及評量 4. 歷屆會考試題小貼的練習與 pk 賽（加分） 5. 國文隨堂考（基礎篇，綜合篇，進階篇，閱讀篇） 6. 平時測驗卷，自編考卷 7. 唐詩默寫及學校抽背	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： <input type="checkbox"/> 2. 協同節數：
第十八週 12/23~12/27	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、	第八課生命中的碎珠 • 引起活動 課前一週發下學習單「生活時間分配表」： 1. 請學生這一週每日詳細記錄。 2. 藉由作息時間的歸納，清楚明	5	1. 課本教材 2. 教學影片觀賞後的問與答 3. 課文內容的問與答 4. 重點整理小貼的畫線與圈詞 5. 閱讀饗宴的圖詞，畫重	1. 教學影片觀賞後的搶答（加分） 2. 課文內容的搶答（加分） 3. 應用練習、習作解說及評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：

	<p>讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>瞭自身時間利用之情況。</p> <p>• 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文前哨站、題解、作者介紹, 教學影片觀賞後的問與答 2. 課文內容的問與答 3. 重點整理小貼的畫線與圈詞 4. 風簷展書讀(國文科自編)五言律詩-旅夜書懷 		<p>點與動動腦, 說說看</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 閱讀理解文章(閱讀素養) 7. 風簷展書讀(國文科自編)五言律詩-旅夜書懷 	<p>量</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 歷屆會考試題小貼的練習與pk賽(加分) 5. 國文隨堂考(基礎篇, 綜合篇, 進階篇, 閱讀篇) 6. 平時測驗卷, 自編考卷 7. 唐詩默寫及學校抽背 	<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<div> <input type="checkbox"/> </div> <p>2. 協同節數：</p>
<p>第十九週</p> <p>12/30~1/3</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。</p>	<p>第八課生命中的碎珠</p> <p>• 引起活動</p>	<p>5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本教材 2. 教學影片觀賞後的問與答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學影片觀賞後的搶答(加分) 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關</p>	<div> <input type="checkbox"/> </div> <p>實施跨領域或跨科目協同</p>

	<p>要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>透過課文內容、應用練習歸納本課要點及精神目標。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 課文內容的問與答</p> <p>2. 重點整理小貼的畫線與圈詞</p> <p>3. 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看</p> <p>4. 閱讀理解文章（閱讀素養）</p> <p>5. 讀後檢測站，應用練習，國文習作練習與檢討</p> <p>6. 風簷展書讀（國文科自編）五言律詩-輞川閒居贈裴秀才迪</p>		<p>3. 課文內容的問與答</p> <p>4. 重點整理小貼的畫線與圈詞</p> <p>5. 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看</p> <p>6. 閱讀理解文章（閱讀素養）</p> <p>7. 風簷展書讀（國文科自編）五言律詩-輞川閒居贈裴秀才迪</p>	<p>2. 課文內容的搶答（加分）</p> <p>3. 應用練習、習作解說及評量</p> <p>4. 歷屆會考試題小貼的練習與pk賽（加分）</p> <p>5. 國文隨堂考（基礎篇，綜合篇，進階篇，閱讀篇）</p> <p>6. 平時測驗卷，自編考卷</p> <p>7. 唐詩默寫及學校抽背</p>	<p>係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p>	<p>教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： <input type="checkbox"/></p> <p>2. 協同節數：</p>
--	---	--	---	--	---	--	---	--

							<p>彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
<p>第二十週 1/6~1/10</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>第九課一棵開花的樹</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 播放臺大合唱團所唱的「一棵開花的樹」，並請學生分享聆聽的感受。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 課文前哨站、題解、作者介紹，教學影片觀賞後的問與答</p> <p>2. 課文內容的問與答</p> <p>3. 重點整理小貼的畫線與圈詞</p> <p>4. 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看</p> <p>5. 閱讀理解文章（閱讀素養）</p> <p>6. 讀後檢測站，應用練習，國文習作練習與檢討</p>	5	<p>1. 課本教材</p> <p>2. 教學影片觀賞後的問與答</p> <p>3. 課文內容的問與答</p> <p>4. 重點整理小貼的畫線與圈詞</p> <p>5. 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看</p> <p>6. 閱讀理解文章（閱讀素養）</p>	<p>1. 教學影片觀賞後的搶答（加分）</p> <p>2. 課文內容的搶答（加分）</p> <p>3. 應用練習、習作解說及評量</p> <p>4. 歷屆會考試題小貼的練習與 pk 賽（加分）</p> <p>5. 國文隨堂考（基礎篇，綜合篇，進階篇，閱讀篇）</p> <p>6. 平時測驗卷，自編考卷</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： <input type="checkbox"/></p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	品。							
第二十一週 1/13~1/17 (1/15, 1/16 第三次段 考)	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	第十課畫的哀傷 • 引起活動 1. 請學生分享與朋友相處的經驗。 2. 蒐集從網站上或書籍中找到關於友情的故事，鼓勵學生發表感想。 • 發展活動 1. 課文前哨站、題解、作者介紹，教學影片觀賞後的問與答 2. 課文內容的問與答 3. 重點整理小貼的畫線與圈詞 4. 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看 5. 閱讀理解文章(閱讀素養) 6. 讀後檢測站，應用練習，國文習作練習與檢討	5	1. 課本教材 2. 教學影片觀賞後的問與答 3. 課文內容的問與答 4. 重點整理小貼的畫線與圈詞 5. 閱讀饗宴的圈詞，畫重點與動動腦，說說看 6. 閱讀理解文章(閱讀素養)	1. 教學影片觀賞後的搶答(加分) 2. 課文內容的搶答(加分) 3. 應用練習、習作解說及評量 4. 歷屆會考試題小貼的練習與 pk 賽(加分) 5. 國文隨堂考(基礎篇，綜合篇，進階篇，閱讀篇) 6. 平時測驗卷，自編考卷	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <input type="checkbox"/> 2. 協同節數：

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			
--	--	--	--	--	--

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致