

新北市立蘆洲國中 113 學年度綜合領域教學教案/活動設計

教材版本	康軒版本	設計者	廖偉翰	
冊別	第 1 冊	實施年級	七年級	
單元名稱	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我 最行	總節數	1 節	
學習活動			時間	備註
<u>準備活動</u>				
一、教師引言				
1. 今日我們來了解特質的意義，並且對別人與自己進行初步的觀察，也要進一步討論，發現專屬於你們每個人的特質。				
二、特質猜猜樂				
1. 進行特質猜猜樂活動，講述規則。			15'	
2. 由教師抽出同學所填的特質活動單 3 至 5 張。				
3. 邀請同學猜一猜所寫的特質為班上何人。				
4. 教師提問、省思：邀請分享猜對與猜錯的原因、判斷準則。				
(1)容易猜中本人嗎？猜對的原因是？猜錯的原因為何呢？				
(2)有人覺得單子中描述的特質與本人很不同嗎？是什麼原因呢？				
<u>發展活動</u>				
一、特質風味				
1. 發下特質學習單。			15'	
2. 邀請同學確認框框裡頭的特質是否有不清楚、需解釋的。				
3. 確認特質皆了解後，同學圈選出自己認為所擁有的特質。				
4. 每位同學發下 12 張點點貼紙，並於每張貼紙寫上座號。				
5. 依教師指示移動位置並將點點黏貼於同學的學習單。				
(1)先將學習單傳給座位前後同學，請同學以貼紙來回饋你的特質。				
(2)將學習單置於自己座位，起身移動，自行尋找想給予回饋的人，並將貼紙貼於他人學習單。				
6. 活動結束，回到座位，觀察屬於自己的特質回饋。				
二、教師小結：			10'	
1. 先觀察屬於自己的學習單成果，有看到哪些特質風味？				
2. 有發現到哪些現象？別人回饋的特質和自己圈選的特質有什麼異同之處？為何有這些差異？				
3. 簡介周哈里窗概念。				

綜合活動

15'

一、邀請同學完成學習單提問內容。

二、省思與教師回饋：

1. 內在特質很難一時之間完全了解，需透過自我觀察、他人回饋來認識自己。
2. 每個人都有別人未能了解，或自己尚未發現的部分，下週將以周哈里窗的概念，帶領同學思考可以如何拓展、探索自己的特質風味。

蘆洲國中 綜合領域備課紀錄表

日期	113年12月5日(四) 11點15分至12點00分	地點	大會議室
與會人員	廖偉翰老師、錢雅婷老師、楊怡菁老師、李哲墉老師	記錄人員	廖偉翰
共備主題	生涯尋寶趣		
共備內容			
內容摘要	1. 授課對象、主題討論：以七年級為授課對象，授課內容配合綜合活動課本(康軒版)第六主題生涯尋寶趣-第1單元生涯尋寶我最行。 2. 該主題單元聚焦於個人特質的發現與認識，故預計安排同學之間的相互回饋，藉他人的回應，增進對自我的認識。 3. 討論同學間相互回饋特質的方式，預計以點點貼紙(8張回饋他人)填貼他人學習單方式進行。 4. 搭配周哈里窗的介紹，幫助學生統整特質，了解「公開我」及「隱藏我」，並藉他人回饋發現「盲目我」，以及思考如何拓展「未知我」。		
建議事項	特質的討論應聚焦個性層面，避免談論「身材」、「長相」。		

蘆洲國中 綜合 領域觀課紀錄表

113 年 12 月 24 日

一、基本資料						
觀課班級	1701		授課教師	廖偉翰	年級	七
授課單元	小當家 - 特質風味			觀課者	李哲堉	
二、教學過程						
觀課參考項目			良好	普通	可加強	紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		✓			透過回顧上周活動, 及小當家動畫之包裝, 引起學生學習動機並迅速投入專注於教師教學設計中
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		✓			
	3. 學生是否專注於學習的內容?		✓			
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	✓			教師安排互動環節, 鼓勵學生發言, 並透過問題引導反思特質與個人的關連聯性, 且安排股長記錄加分, 採用加分機制獎勵學生。
		2. 老師是否有回應學生的反應?	✓			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	✓			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	✓			將學習單擺放桌面, 而離開座位張貼貼紙的設計, 不同於以往拿著自身學習單去尋找同儕, 可以有效避免排擠或紛爭! 且營造出學生都十分專注於完成任務的氛圍。
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	✓			
		3. 學生是否主動提問?	✓			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	✓			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		✓		
2. 學生是否有學習困難?		✓				
3. 學生的思考程度是否深化?		✓				
4. 學生是否樂於學習?		✓				

蘆洲國中綜合領域觀課紀錄表

113 年 12 月 24 日

一、基本資料						
觀課班級	701	授課教師	廖偉翰	年級	七	
授課單元	特質小當家			觀課者	錢雅婷	
二、教學過程						
觀課參考項目		良好	普通	可加強	紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	✓			1. 透過上週劇情(學習內容)回響, 帶出學習主題。 2. 同學回應熱烈。	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	✓				
	3. 學生是否專注於學習的內容?	✓				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	✓		1. 老師記得幾位重要學生姓名, 在回應時秩序掌握佳。 2. 老師在活動中(即叫)和高中學習單都有巡視, 個別回應。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?	✓			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	✓			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	✓		1. 善用搶答加分機制, 學生熱於回應。 2. 透過空白紙, 促進同學間彼此回饋。 3. 學習單下半部的整理與沈澱, 使學習效果更佳。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	✓			
		3. 學生是否主動提問?	✓			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	✓			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	✓		1. 除了口語說明, PPT 輔助也有助於了解活動步驟及學習重點。 2. 學習活動設計相當有結構性, 逐步深入, 佩服!	
2. 學生是否有學習困難?		✓				
3. 學生的思考程度是否深化?		✓				
4. 學生是否樂於學習?		✓				

蘆洲國中 綜合 領域觀課紀錄表

113 年 12 月 24 日

一、基本資料

觀課班級	701	授課教師	廖偉翰	年級	七年級
授課單元	42 頁			觀課者	楊怡菁

二、教學過程

觀課參考項目		良好	普通	可加強	紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	✓			同學對教師的教學反應熱烈 2. 同學能專注於學習內容
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	✓			
	3. 學生是否專注於學習的內容?	✓			
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	✓		對於同學的反應, 教師能走到學生座位關心學生,
		2. 老師是否有回應學生的反應?	✓		
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	✓		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	✓		下課前教師透過提問活動, 師生互動融洽, 一片學習氛圍佳,
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	✓		
		3. 學生是否主動提問?	✓		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	✓		
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	✓			同學多能用心學習, 教師指定的幫助與作業
	2. 學生是否有學習困難?	✓			
	3. 學生的思考程度是否深化?	✓			
	4. 學生是否樂於學習?	✓			

蘆洲國中 綜合領域議課紀錄表

議課時間	113.12.24(二) 15:55-16:20	地點	輔導室
授課教師	廖偉翰老師	授課單元	生涯尋寶趣
觀課教師	錢雅婷老師、楊怡菁老師、李哲墉老師		
一、給予授課教師回饋			
優點		建議	
1. 善用舉手回答加分機制，學生熱於回應。 2. 透過點點貼紙，促進同學間彼此回饋。 3. PPT 有助於學生了解活動步驟及學習重點。		1. 可再延伸課程。 2. 可安排學生發表、討論，彼此交流。	
二、授課教師心得與反思			
1. 學生活潑，可再加強秩序管理，使學生聚焦課堂重點。 2. 學生對部份特質形容詞較不熟悉，可再針對部份特質形容詞多做貼近生活的舉例。 3. 教師結語部份可再多補充及敘述，使學生了解認識自我特質的重要性，以及如何持續拓展自我。			

蘆洲國中 綜合領域觀課照片

觀課時間

113.12.24(二)
14:05-14:50

地點

701教室

觀課照片

