**新北市 蘆洲 國民中學113學年度八年級第2學期部定課程計畫 設計者：呂芬芳**

1. **課程類別：**

英語文

1. **學習節數：**每週三節，實施( **21** )週。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

1. **課程架構：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **課程** | **架構** |
| **U1** | **The Steak Looks Yummy** | **- 形容詞比較級**  **- 連綴動詞** |
| **U2** | **Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants**  **\*Culture & Festival: Celebration for the Dead** | **- 形容詞最高級** |
| **U3** | **The Animals Work Hard** | **- 情狀副詞**  **- 副詞比較級、最高級**  **- 使役動詞** |
| **U4** | **I Can Hear the Wind Blow** | **- 感官動詞**  **- 助動詞should、must**  **- 從屬連接詞if**  **- 反身代名詞** |
| **U5** | **All of the Food Stands Look Great** | **- 數量不定代名詞**  **- 從屬連接詞although** |
| **U6** | **You Can Throw a Ball, Can't You?** | **- 附加問句**  **- that名詞子句** |

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  02/10~02/14 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。  C-Ⅳ-4 基本的 世界觀。 | Unit 1 The Steak Looks Yummy  **Warm Up:**二國優異  參考影片，瞭解土耳其風土民情文化。讓學生就台灣及土耳其飲食、舞蹈、居住建築、及宗教，自由表述該特色。  **文法**：連綴動詞 -- 以五官記憶該文法  卡通五官表情免扣素材图片免费下载_高清卡通手绘psd_千库网(图片编号11908544) smell  taste  **【活動**】懂你的感受  教導連綴動詞用法後，讓學生造句競賽，以釐清對連綴動詞的理解度。  給競賽的四小組各2張字卡，並請學生填寫形容詞在其一字卡上，如stinky臭臭的，pretty美的，good好的….，並投入形容詞紙箱中；填寫主詞在其一字卡上，如The cat, the mouse, the soup之類。  每一組學生抽出一張主詞及形容詞字卡，自行以下列句型造句—主詞+連綴動詞+形容詞句型；如：The soup smells stinky. 或The soup looks stinky.  小組每學生造句得一分，找出語意缺失得一分；如The soup looks stinky的looks用字錯誤，若會改為smells得一分。得分最多的學生獲得最後勝利有獎勵。 | 3 | 1.影片介紹土耳其舞蹈/食物/風俗/建築物  2.字卡(供學生填寫形容詞) | 課堂參與  口說練習 | **國際教育**  國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J2 發展國際視野的國家意識。 |  |
| 第二週  02/17~02/21 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-11 能參與簡易的英語短劇表演。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  B-Ⅳ-7 角色扮 演。 | Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-7 角色扮 演。 | **單字簡介**：單字介紹完，利用翰林編寫的電子書字彙測驗遊戲。隨機抽取三人牛刀小試，讓學生體驗輕鬆的生字學習模式。  **Dialogue**:  1播放音檔二次，讓學生練習聽力  2依據對話內容，讓學生以自願方式，選擇課文中的四個學生做角色扮演，練習英語口說能力，能背誦演出者加分。  **Theme Words**: At the restaurant  播放單字音檔，讓學生熟悉theme words中的單字讀法。  **【活動**】生活小劇場  學生分四組演出生活百態。一組學生編寫演出餐廳用餐的點餐情境；一組學生飾演服務生面對客人久等不耐煩，如何應對發飆客人的無奈；一組演出熱心描述菜單上的特色餐品，卻被客人吃霸王餐的老闆如何改變作法，預防再次發生霸王餐。最後一組演出收錢找零錢發生糾紛，如何自證清白的對話，做各項餐廳百態演出。  錄影後，讓學生針對各組創意內容，英語發音，內容編寫優異，相互評比做一次成績計算。  **Grammar Focus1**  教師可利用課本表格講解單音節、雙音節與多音節形容比較級的形成規則。  **Grammar Focus2**  1.老師利用以下句子請同學歸納連綴動詞的正確用法。  2.完成練習題  **Usage**  1.介紹as…as原級比較的用法。  2.老師介紹課本六個as...as的慣用語。  3.完成Fill in the blanks練習題。 | 3 | 翰林電子書 | 口說成績 | **生涯教育**  涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |  |
| 第三週  02/24~02/28 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預 測後續文意及情節發展等。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-5 人、事、 時、地、物的 描 述 及 問 答。  B-Ⅳ-8 引導式 討論。  D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | **Reading**: Meet the Future Meat  解說課程大綱，並闡述為了環境生態，各種努力，如製作未來肉藉以解除飼養牛可能產生的甲烷，降溫室氣體。  **【活動**】尋找替身  讓學生分為五人一組，於上課後，收集資料，腦力激盪出可以替代牛肉的食品，需具備飽足感，並可添加哪一營養素在肉品之中。將製程以英文寫出，小組課後的書面報告彙整需200字做為一次作業成績；並推派一人代表上課時，做5分鐘的報告，作為一次平時成績。  **課文聽力練習**：  分級學生程度，第三級為英文不及格，開放他們搶答看圖選出正確選；綜合理解會話則讓成績優的第一級學生，解說答案  **Exercise Reading** : Spider Silk  播放電子書spider silk動畫，解釋文章重點大意，做文章讀後練習。  **【活動**】尋找動物的好  讓學生分為5人一組，仿課文介紹蜘蛛特點-蜘蛛絲，做動物相關文章閱讀，並寫出讀後心得，將研究的動物做成200字報告，一組5分鐘，分享所讀到報章雜誌內容及心得給同學，作一次心得分享成績。 | 3 | 翰林電子書-人造肉影片 | 書面報告  口說成績 | **環境教育**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  J6 了解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永續議題。  環J16 了解各種替代能 源的基本原理與 發展趨勢。 |  |
| 第四週  03/03~03/07 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 | B-Ⅳ-4 個人的 需求、意願和 感 受 的 表 達。  B-Ⅳ-8 引導式討論。 | **Unit2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants**  **Warm Up**: Say which animals are the most dangerous animals and tell us the reasons.  **單字簡介**：以電子書上字卡介紹單字，並利用翰林編寫的字彙測驗遊戲，讓學生更熟悉生字的運用。  **Dialogue**:  以電子書動畫播放對話內容二次，讓學生練習聽力，並且讓學生一邊理解內容大意。  **【活動**】生命安全三兩事  老師整理課文要點，擬出數種情境讓學生準備物品，並寫出需注意的危險。  如野外露營，需攜帶什麼物品？活動範圍有何需防備？別人發生危難，如何協助？  如海邊游泳戲水，需攜帶什麼物品？安全防護措施是什麼？發生危難如何處理？  如搭乘捷運，有何須留意的安全問題，不可為之事？ 例：攜帶180公分長棍…. | 3 | 翰林電子書 | 課堂參與  口說成績 | **環境教育**  環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、 社會發展與經濟 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **安全教育**  安J1 理解安全教育的意義。  安 J2 判斷常見的事故 傷害。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |  |
| 第五週  03/10~03/14 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  3-Ⅳ-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。  B-Ⅳ-6 圖片描 述。 | **Theme Words**  播放theme words朗讀檔二次，讓學生熟悉單字，並提示動物的美麗與潛在的危險；山林美景，山高水深也有潛藏的危機，哪些部分待謹慎。  **【活動**】美麗與危險的共存  請學生依據Theme Words單元，提出共存的美與危機，答對就有加分機會。  **Grammar Focus**  簡介形容詞最高級及三者以上使用時機。  **【活動**】超乎想像的創意造句  老師準備二紙箱，各別放置許多主詞及形容詞字條，當學生在主詞箱中抽出任一主詞，需搭配在形容詞箱中抽出的單字，組合成一句子，創造出文法正確，但語意可能詼諧的語句；可能如the sky is the happiest....  **Usage**  老師寫下反身代名詞使用時機，並提醒同學反身代名詞正確用法和意義。  **【活動**】最愛的事  每個學生以動詞片語寫下最愛的事，套用在反身代名詞用法中。如寫下：like to take pictures，則需說出I like to take pictures by myself. 或Lily likes to take pictures by herself. | 3 | 翰林電子書  字卡 | 口說成績 | **安全教育**  安J2 判斷常見的事故傷害。  **防災教育**  防J3 臺灣災害防救的機 制與運作。  防J4 臺灣災害預警的機制。 |  |
| 第六週  03/17~03/21 | 1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-Ⅳ-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | **Reading**: Yuki’s Diary  播放朗讀音檔，解說文章重點。書寫讀後閱讀組織圖。  **【活動**】議題探討  1除了玩水，海洋生態有何待觀察？  2意外發生的SOP操作步驟？  3人類親近海洋生態或發展觀光，是否造成生態的破壞？  4為何政府機關禁止人民撿拾海邊石頭與枯枝？  **Listening Strategy**  1.說明Squencing the Information之聽力閱讀策略進行步驟。  2.完成練習。  **Exercise**  1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。  2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。  3.學生討論閱讀完CPR的文章後，能夠實地演練。 | 3 | 翰林電子書 | 聽力練習  議題探討 | **海洋教育**  海J13  探討海洋對陸上環境與生活的影響。  海J14  探討海洋生物與生態環境之關聯。  **海洋教育**  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  **戶外教育**  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 第七週  03/24~03/28 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 | 第一次段考  A.複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。  (a)透過課本表格中的內容請同學歸納出原級和比較級可以放在連綴動詞(含be動詞)之後  (b)最高級出現的句子中常會有of  the three, in the 名詞的片語出現。  B.完成Fill in the Blanks練習。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 2 | 翰林電子書 | 作業練習 |  |  |
| 第八週  03/31~04/04 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 | B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | **U3 The Animals Work Hard**  **Warm Up**:  List 10 popular jobs in Taiwan, and ask students to make a choice in those jobs.  Students have to tell the reasons they choose.  **單字簡介**：  1.以電子書的單字PPT介紹生字  2.印製單字字卡，讓學生以志願方式，每人拿三張字卡，並以該字卡單字造句。  **Dialogue**:  以電子書動畫播放對話內容二次，讓學生練習聽力，並且讓學生一邊理解內容大意。  【活動】  1學生分四組，每一組須列舉課文中，老闆違反勞工權之處。  2小組作業--在列舉的違反權利處，需搜尋政府應對的保護法條，以宣示政府捍衛勞工權利的努力。 | 2 | 翰林電子書  網路搜尋資源 | 課堂參與  小組作業 | **生涯教育**  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  **人權教育**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6  正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  **法治教育**  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第九週  04/07~04/11 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。  B-Ⅳ-5 人、事、 時、地、物的 描 述 及 問 答。 | **Theme Word**s: On the Farm  1播放theme words朗讀檔二次，練聽力  2Theme Words的主題為“farm”，單字共有地點，動物，水果三類，反覆朗誦熟悉單字。  【活動】尋找美食之旅  學生從theme words的三類單字各抽出一單字來造句。描述如下：某一動物喜歡在某場地吃某水果。例：The goose likes to eat peaches by the river. 造句內容，動物/水果/地點不可與前一人重疊超過2項，算失敗。  **Grammar Focus 1**  1.教師介紹情態副詞形成規則  2.說明情態副詞作用：修飾一般動詞  情態副詞位置：放在動詞前面、後面或  句首。主詞 + 一般動詞+ 情態副詞  3.完成P56練習。  4.介紹情態副詞的比較級與最高級形成方法  5.完成p. 57-58練習。  **Grammar Focus 2**  1.在黑板上寫下主詞 + 使役動詞+ 受詞 + 原形動詞，並說明使役動詞後面要接原形動詞。  2.完成P59-60練習。  【活動】分別苗頭  學生分AB二組，A組下完使役動詞指令，B組下使役動詞指令，一直到其中一組造不出句子為輸。如：I had 亦閎 wash my car yesterday. I let her do my homework. | 3 | 翰林電子書 | 口說成績  聽力測驗 |  |  |
| 第十週  04/14~04/18 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 | B-Ⅳ-8 引導式 討論。  C-Ⅳ-2 國內外風土民情。 C-Ⅳ-4 基本的 世界觀。  D-Ⅳ-3 訊息因果 關係的釐 清。  D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | **Reading**:**Cocoa Children**  1.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。  2教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。  【活動】時事議題探討  將學生分為四組，探討  1為何經濟產業需運用大量童工於各產業中，缺工議題早已發酵？  2以抵制方式抑制該產業使用童工的效用如何？  3舉哪一國家，在哪一產業使用童工？  4請提出有效禁止童工的作法。  **Exercise/Listening聽力練習**  1.說明Listening to Intonation and Interjections之聽力閱讀策略進行步驟。  2.完成練習。  **Exercise閱讀練習**  1.打開課本Exercise篇，完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。  2.教師針對本篇閱讀素養題目，讓同學整理出印度為何醫療體系不足以及解決的方法，符應本課的問題與解決的閱讀策略，以增進學生閱讀能力。  【活動】醫療保健體系  將學生分為四組，探討台灣醫療之健全  請學生搜尋住家附近的醫療診所/牙醫/身心科院所/健保藥局/醫院以簡易圖示，畫在A4圖紙中，並結合八上第五課的問路單元用語，上台簡介醫療與家的距離與便利性。 | 3 | 童工工作影片  翰林電子書聽力 | 分組作業成績  小組報告 | **人權教育**  人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響， 並提出改善策略或行動方案。  **家庭教育**  家J12 分析家 庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |  |
| 第十一週  04/21~04/25 | 1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。 | B-Ⅳ-2 國中階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。  B-Ⅳ-4 個人的 需求、意願和 感 受 的 表 達。  B-Ⅳ-5 人、事、 時、地、物的 描 述 及 問 答。  B-Ⅳ-6 圖片描 述。 | **U4 I Can Hear the Wind Blow**  **Warm Up**: What kind of dangers will be caused from the typhoon? And how to prevent it?  **Dialogue**:  1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，並讓學生跟讀。  2.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  3.將全班分三組分別唸出Mr. Kaya, Omer,及Ela的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。  【**活動**】nature disaster response天災應變  地震災害發生前，該演練什麼？該準備因應物品為何？讓同學自由搶答回應。  颱風災害發生前，需要準備的物品及注意事項為何？      **Theme Word**s: On the Farm  1播放theme words朗讀檔二次，練聽力  【活動】說我美麗景致  以There are… in the 地點, and … are Ving.  描述一人物+一景的美麗風貌，以自由表達意願為主。 | 3 | 颱風前農產品提前收成影片 | 課堂參與。 | **防災教育**  防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J4 臺灣災害預警的機制。  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 第十二週  04/28~05/02 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  3-Ⅳ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。  B-Ⅳ-2 國中階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、 時、地、物的 描 述 及 問 答。 | **Grammar Focus1**  1.在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並說明用法。  **Grammar Focus2**  1.在黑板上寫下「should/ must +原形動詞」的句型。並說明用法。  2.說明mustn’t的正確意義。  3.完成練習題。  **Usage**  1.在黑板上寫下  It will be sunny.  Peter will go hiking in the mountains.  🡪If it is sunny tomorrow, Peter will go hiking in the mountains.  請同學觀察句子合併後的變化並進行討論。  2.老師說明if條件句的用法。  3.根據課本P80的表格完成Speak and Write的練習。  【活動】…誓言  將學生分為四組，ABCD每一組設定一主題來練習if條件句。如：A組為 “愛的誓言”，則A組學生要圍繞在該主題上造句。  If I marry Linda this year, I will get her a wonderful life.  If she gets angry, I won’t argue with her. | 3 | 翰林電子書聽力 | 作業練習 |  |  |
| 第十三週  05/05~05/09 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預 測後續文意及情節發展等。 | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-Ⅳ-4 個人的 需求、意願和 感 受 的 表 達。  B-Ⅳ-5 人、事、 時、地、物的 描 述 及 問 答。  B-Ⅳ-8 引導式 討論。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | **Reading**  1.秀出暖身篇的圖片作素材，讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。  2.請同學討論狗狗比人類更為靈敏之處，勾選出適合的答案。  3.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，並討論狗狗人類在生活中扮演的角色，並進行小組分享。  4教授閱讀中的單字讀法與用法，播放電子書動畫練習聽力。  【**活動**】培訓小狗幫手  飼養的狗，應該訓練牠什麼能力？  如何訓練？  學生可根據主題，發表創意培訓方法。  **Listening Strategy**  1.說明Listening for WH Questions之聽力閱讀策略進行步驟。  2.介紹英文的六個wh，並且依據課本中的提示進行練習。  3.完成聽力練習。  **Exercise**  1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。  2.本篇閱讀利用短詩導入寵物對主人的思念之情，請學生先分組閱讀及討論詩的內容，並推論出代名詞的正確指涉，還有寵物被領養的歷程後，也討論受領養的是哪一種動物。並且完成課後練習。針對第三題的tone of the poem特別請同學從整篇短詩的語氣中進行判讀。  【**活動**】短詩翻譯秀  以四言絕句唐詩或新詩讓學生試著從所認知的語意，將詩翻譯成英文，體驗英詩及古詩的差異。 | 3 | 電子書  國際災難救助影片  Rescue dogs培訓影片 | 課堂參與  翻譯 | **閱讀素養**  閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十四週  05/12~05/16 | 3-Ⅳ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  4-Ⅳ-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 | B-Ⅳ-2 國中階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 | 第二次段考  段考單元複習：連綴動詞、感官動詞、   使役動詞的用法  【**活動**】九宮格單字複習  讓學生將記憶中所背的單字填入九宮格中，教師朗讀課文單字，學生圈出出現在自己九宮格中的單字，先達標畫出二直線的學生給予鼓勵。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | shine | pretty |  | | giant | noise | pond | | prepare |  |  |     段考試題檢討 | 2 |  | 書寫練習 |  |  |
| 第十五週  05/19~05/23 | 1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 | B-Ⅳ-2 國中階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、 時、地、物的 描 述 及 問 答。  C-Ⅳ-4 基本的 世界觀。 | **U5 All of the Food Stands Look Great**  **Warm Up**: Free talking   1. Why does a person catch a cold? 2. How to cure one’s disease except   for taking medicine?  **Dialogue**:  1.利用電子書或CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，並讓學生跟讀。  2.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  3.完成練習題。  【**活動一**】Gourmet Food美食  請學生思考課文中的美食，以小當家姿態將食物是什麼樣的美好滋味描述給不曾品嘗的同學。  【**活動二**】Foreign Gourmet Food異域美食  請學生介紹自己出國時，曾品嘗過的美食，或奇特食物。在美食節目看到的食物也可以介紹。  **Theme Word**s: What’s the matter?  1.播放CD3:6，讓帶讀主題字彙。  2.熟悉主題字彙的念法。  【**活動**】不幸運日--受傷超級比一比  以英文介紹自己曾經遭遇過的受傷狀況。 | 3 | 電子書  美食節目 | 課堂參與  口說練習 |  |  |
| 第十六週  05/26~05/30 | 1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。 | B-Ⅳ-5 人、事、 時、地、物的 描 述 及 問 答。  C-Ⅳ-2 國內外 風土民情。 C-Ⅳ-3 文化習 俗的了解及 尊重。 | **Grammar Focus**  1.利用課本p99的表格讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。  5.完成課本練習題。  **Usage**  1.介紹although與though的用法。  2.進行althogh(though)/ but兩個連接詞句子的互換練習。  3.完成課本練習題。  【**活動**】找到合適的夥伴  利用課本althouh/though在生活上的運用  ，讓學生分AB二組，A組學生先提though開頭句子，由B組學生轉圜說出自己相對優勢。例：A組說Though I am poor at basketball, 則B組學生要接續回答合理的後半句，如I can swim well. 只要合理都可以加平時分數。  **Reading:**  能透過After You Read完成閱讀策略題目以找出文章的主旨。  7.利用動畫  讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。  8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。  【**活動**】有療效的家傳秘方  將學生分四組，分享祖傳治療偏方，例如：左手蜂葉片搓揉後敷傷口，治療傷口用。例如：梨子蒸熱吃，治感冒聲音沙啞。  讓學生上台以英文報告私家秘方 | 3 | 電子書聽力練習 | 聽力練習  小組報告 | **生涯發展**  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十七週  06/02~06/06 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預 測後續文意及情節發展等。 | B-Ⅳ-2 國中階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。  C-Ⅳ-1 國內外 節慶習俗。 C-Ⅳ-2 國內外 風土民情。 C-Ⅳ-3 文化習 俗的了解及 尊重。 | **Listening Strategy**  1.說明Listening for keywords之聽力閱讀策略進行步驟。  2.完成練習。  **Exercise**  1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。  2.請同學針對本篇閱讀素養文章(Vampire 和Garlice)，整理出vampire害怕garlic的三種原因，並推測文章主旨後完成練習題。  【**活動**】自學增廣見聞  部分國家人民有使用蔬菜防鬼怪之法。請學生搜尋後，給同學增加有趣的見聞。  **U6 You Can Throw a Ball, Can’t You?**  **Warm Up**:  讓學生以運動項目練習“….., can’t you?句型。 例如：You can play baseball well, can’t you? 以抽籤方式決定哪學生發表。  **單字用法介紹**  以電子書的單字應用作為授課依據。 | 3 | 電子書聽力練習  網路資源 | 聽力練習  分組報告 | **多元文化**  多 J5 了解及尊重不同文  化的習俗與禁忌。 |  |
| 第十八週  06/09~06/13 | 1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的 需求、意願和感受的表達。  D-Ⅳ-4 藉文字 線索，對客觀 事實及主觀意見的分辨。 | **Dialogue**:  1.利用電子書或CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，並讓學生跟讀。  2.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  3.完成練習題。  【**活動**】挑出二性平權的錯誤認知  讓學生先找出課本dialogue中，對二性的錯誤觀點。再讓學生發表生活周遭，何時何地曾遇到不當的類比現象。  **Theme Word**s:  1.播放CD3:24 Simple Ways to Stop Stereotypes，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。  2.讓同學討論這些方法如何運用在生活中的實際狀況及願意先從哪一項做起。  3.熟悉主題字彙的念法。  【**活動**】澄清大會  他人眼中的你，是否有刻板印象，而非你的風格，藉此活動，以英語發表他人眼中的你，非真實，是刻板印象。  **Grammar Focus1**  1.解說附加問句的句型  **Grammar Focus2**  1.介紹主詞 + 動詞 + (that) + 子句主詞 + 動詞 + …  2.介紹that所引導的子句為名詞子句，功能為動詞(如believe, think, h ope, remember)或形容詞(happy/ sad/ excited)的受詞，常可以省略。  3.完成課本P122練習題。 | 3 | 電子書聽力練習  網路資源 | 口說成績  文法練習 | **性別平等教育**  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J2 釐清身體意象的性別迷思。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J7解析各種媒體傳達的性別迷思、偏見與歧視。  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  ܄ |  |
| 第十九週  06/16~06/20 | 1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | B-Ⅳ-4 個人的 需求、意願和感受的表達。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及 尊重。  D-Ⅳ-4 藉文字 線索，對客觀 事實及主觀意見的分辨。 | **Reading**: Does Gender Matter?  1.本課文章標題Does Gender Matter，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。  2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。  3.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法  【**活動**】  議題探討：睪固酮指數高的參賽女選手是否該棄賽？公平否？  議題探討：奧運的爭議選手有哪些？試申論自我觀點。  **Listening Strategy**  1.說明Making Inferences之聽力閱讀策略，要先將聽力內容提供的資訊統整並歸納出原理原則，便可找出正確答案。  2.完成P127練習。  **Exercise**  1.打開課本Exercise篇完成P128-130閱讀素養題與會考聽力三大練習。  **Exercise**: Reading閱讀測驗  議題探討：  男生需要勇敢到面對痛苦也不能哭嗎？  情感不能表露就算堅強的男性嗎？ | 3 | 電子書聽力練習  網路資源 | 課堂參與  議題探討 | **性別平等教育**  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J2 釐清身體意象的性別迷思。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 第二十週  06/23~06/27 | 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。 | 第三次段考  Review 3  **Task**: To be a Doctor  1.兩人一組，先自行完成P132的症狀檢核表，再依例提問。並閱讀P132上的每種藥適用的病症。  2.根據自我症狀檢核表，兩人輪流扮演就醫的病人以及幫病人問診、開藥的醫生。  **Recap**  1.複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。  2.複習對等連接詞(and, but, or, so)與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法，並完成P134閱讀填空練習題。  **Self-check**  1.看圖寫出身體部位。  2.寫出適當的數量詞。  3.填寫自我檢核表。 | 2 | 備課用書  電子書 | 課堂問答  紙筆測驗  作業檢核 | **閱讀素養教育**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第二一週  06/30 |  |  | 休業式 | 0 |  |  |  |  |

1. **本課程無校外人士協助教學**