**新北市 蘆洲 國民中學113學年度 九 年級第2學期部定課程計畫 設計者：王馨翎**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2. ■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

|  |  |
| --- | --- |
| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
|  |  |

✍**上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

**✰本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。**

**☉當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。**

1. **學習節數：**每週( 3 )節，實施( 18 )週，共( 54 )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

一張含有 文字, 螢幕擷取畫面, 字型, 數字 的圖片

自動產生的描述

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  2/11  ~  2/14 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First  [Warm Up]  以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：假新聞。  [Reading Skills]  1.解說Identifying the Author’s Purpose的閱讀策略。  2.讓學生討論Example題目。  [Dialogue]  1.以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。  2.播放對話並解說課文。  3.介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4.請學生兩人一組，進行口語練習。  5.進行對話教學活動。  6.完成Listening及Reading Comprehension題目，進行對話理解測驗。  7.引導學生進行Oral Practice活動。  [Word Bank]  1.以Word Bank頁面與學生進行問題討論。  2.播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3.進行單字教學活動。  4.引導學生進行Oral Practice活動。 | 3 | 1.電子書  2.學習單  3.教學CD  4.教學影片 | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習  4.討論發表 | 【閱讀素養教育】  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【資訊教育】  資 J8 選用適當的資訊科技 組織思維，並進行效的表達。  資 J9 利用資訊科技與他人 進行有效的互動。 | 2/11(二)  開學  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目： ＿ ＿  2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二週  2/17  ~  2/21 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First  [Reading]  1.Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  2.播放閱讀音檔，並解說課文，進行閱讀教學活動。  3.請學生完成Identifying the Author’s Purpose閱讀策略練習及Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。  [Grammar 1]  1.介紹連接詞as soon as、as long as句型，並帶學生進行口語造句。  2.進行文法教學活動。  3.請學生兩人一組練習Say and Write題目。 | 3 | 1.電子書  2.學習單  3.教學CD  4.教學影片 | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習  4.討論發表 | 【閱讀素養教育】  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【資訊教育】  資 J8 選用適當的資訊科技 組織思維，並進行效的表達。  資 J9 利用資訊科技與他人 進行有效的互動。 | 2/19~2/20  第三次模擬考  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目： ＿ ＿  2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第三週  2/24  ~  2/28 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First  [Grammar 2]  1.介紹when及while句型，並帶學生進行口語造句。  2.進行文法教學活動。  3.請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [Grammar Focus]  1.複習連接詞句型。  2.請學生兩人一組完成Fill In及Say and Write題目。  3.引導學生進Activity。  [Listening]  1.播放A部分Listeniing， 指導學生聆聽句子中的關鍵字，找出與句子相對應的圖。  2.播放B部分Listening， 指導學生聆聽問句的關鍵字，選出一個最適合的回答。  3.播放C部分Listening，指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字。  [Read Up]  1.請學生讀誦新的單字。  2.請學生分組閱讀文章。  3.指導學生完成Read Up閱讀理解練習題。  Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them  [Warm Up]  以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：幽默風格。  [Reading Skills]  1.介紹Making Inferences閱讀策略。  2.解說Example題目。  [Reading]  1.以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。  2.以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  3.播放閱讀音檔，並解說課文。  4.介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  5.進行閱讀教學活動。  6.請學生完成Making Inferences的閱讀策略練習及Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。 | 3 | 1.電子書  2.學習單  3.教學CD  4.教學影片 | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習 | 【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【品德教育】  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 2/28(五)  和平紀念日放假  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目： ＿ ＿  2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第四週  3/3  ~  3/7 | 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them  [Word Bank]  1.以Word Bank頁面與學生進行問題討論。  2.播放單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。  3.進行單字教學活動。  4.引導學生進行 Activity。  [Dialogue]  1.以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。  2.播放對話單字，並解說課文，讓學生跟讀。  3.請學生兩人一組，進行口語練習。  4.引導學生完成Listening及Reading Comprehension題目，進行對話理解測驗。 | 3 | 1.電子書  2.學習單  3.教學CD | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目： ＿ ＿  2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第五週  3/10  ~  3/14 | 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them  [Grammar 1]  1.介紹too…to…句型，並帶學生進行口語造句。  2.進行文法教學活動。  3.請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [Grammar 2]  1.介紹so…that…句型，並帶學生進行口語造句。  2.進行文法教學活動。  3.請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [Grammar 3]  1.介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。  2.進行文法教學活動。  3.請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [Grammar Focus]  1.複習形容詞子句句型。  2.請學生兩人一組完成Write及Underline and Choose題目。  3.引導學生進行Think and Try練習。  [Listening]  1.播放A部分Listening，指導學生聆聽句子中的關鍵字、強調的字詞，找出與句子相對應的圖片。  2.播放B部分Listen and Choose the Best Response，指導學生找出關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，選出一個最適合的回答。  3.C部分Listen and Choose the Best Answer聽力練習，引導學生記下大概念或關鍵字。 | 3 | 1.電子書  2.學習單  3.教學CD | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目： ＿ ＿  2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第六週  3/17  ~  3/21 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them  [Read Up]  1.請學生讀誦新的單字。  2.請學生分組閱讀文章。  3.指導學生完成閱讀理解練習題。  Lesson 3 The Age of AI Has Begun  [Discuss]  以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：AI人工智慧。  [Reading]  1.以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。  2.以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  3.播放閱讀音檔，並解說課文。  4.介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  5.進行閱讀教學活動。  6.請學生完成Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。  7.引導學生進行Oral Practice活動。 | 3 | 1.電子書  2.學習單  3.教學CD | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目： ＿ ＿  2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第七週  3/24  ~  3/28 | 3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 3 The Age of AI Has Begun  [Word Bank 1]  1.以Word Bank 1頁面與學生進行問題討論。  2.播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3.進行單字教學活動。  [Word Bank 2]  1.以Word Bank 2頁面與學生進行問題討論。  2.播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3.進行單字教學活動。  4.引導學生進行Oral Practice活動。  [Grammar Focus 1]  1.複習名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。  2.請學生兩人一組完成Write題目。  3.引導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。  4.請學生兩人一組完成Read and Fill In題目。 | 3 | 1.電子書  2.學習單  3.教學CD | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習 | 【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目： ＿ ＿  2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第八週  3/31  ~  4/4 | 3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 3 The Age of AI Has Begun  [Grammar Focus 2]  1.複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。  2.請學生兩人一組完成Say and Write題目。  3.引導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。  4.請學生兩人一組完成Read and Fill In題目。  [Grammar Focus 3]  1.複習片語動詞，並帶學生進行口語造句。  2.引導學生分辨不可分片語動詞與可分片語動詞的差別，並帶學生進行口語造句。  3.請學生兩人一組完成Read and Fill In題目。  [Listening]  1.播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。  2.指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。  3.播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。  4.指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。  5.播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。  6.指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。  [Read Up]  1.請學生讀誦新的單字。  2.請學生分組閱讀文章。  3.指導學生完成閱讀理解練習題。 | 3 | 1.電子書  2.學習單  3.教學CD | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習 | 【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | 4/3、4/4  兒童節、清明節放假  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目： ＿ ＿  2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第九週  4/7  ~  4/11 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。  5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6 圖片描述。 | Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days  [Discuss]  以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：畢業感想。  [Reading]  1.以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。  2.以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  3.播放閱讀音檔，並解說課文。  4.介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  5.進行閱讀教學活動。  6.引導學生進行Oral Practice活動。  7.請學生完成Using Context Clues的閱讀策略練習，及Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。 | 3 | 1.電子書  2.學習單  3.教學CD | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。 | 4/8~4/9  第一次段考  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目： ＿ ＿  2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十週  4/14  ~  4/18 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。  5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6 圖片描述。 | Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days  [Word Bank 1]  1.以Word Bank 1頁面與學生進行問題討論。  2.播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3.進行單字教學活動。  4.引導學生進行Oral Practice活動。  [Word Bank 2]  1.以Word Bank 2頁面與學生進行問題討論。  2.播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3.進行單字教學活動。  4.引導學生進行Oral Practice活動。  [Grammar Focus 1]  1.複習感官動詞及連綴動詞用法，並帶學生進行口語造句。  2.請學生兩人一組完成Say and Circle題目。  3.複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行口語造句。  4.請學生兩人一組完成Say and Write 及Read and Fill In題目。  [Grammar Focus 2]  1.複習被動語態，並帶學生進行口語造句。  2.請學生兩人一組完成Say and Write題目。 | 3 | 1.電子書  2.學習單  3.教學CD | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。 | 4/17~4/18  第四次模擬考  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目： ＿ ＿  2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十一週  4/21  ~  4/25 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。  5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6 圖片描述。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days  [Listening]  1.播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。  2.指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。  3.播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。  4.教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。  5.播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。  6.指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。  [Read Up]  1.請學生讀誦新的單字。  2.請學生分組閱讀文章。  3.指導學生完成閱讀理解練習題。  [B6總複習]  1.複習第一至四課的單字及句型。  2.鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。  3.同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。 | 3 | 1.電子書  2.學習單  3.教學CD | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目： ＿ ＿  2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十二週  4/28  ~  5/2 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6 圖片描述。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | B1-B3總複習  [B1-B3總複習]  1.複習B1-B3單字。  2.複習B1-B3文法。  3.複習B1-B3閱讀策略。  4.複習B1-B3聽力策略。 | 3 | 1.電子書  2.學習單  3.教學CD | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目： ＿ ＿  2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十三週  5/5  ~  5/9 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6 圖片描述。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | B4-B6總複習  [B4-B6總複習]  1.複習B4-B6單字。  2.複習B4-B6文法。  3.複習B4-B6閱讀策略。  4.複習B4-B6聽力策略。 | 3 | 1.電子書  2.學習單  3.教學CD | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。 | 5/6(二)  學期領域未達及格標準補考  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目： ＿ ＿  2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十四週  5/12  ~  5/16 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6 圖片描述。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | B1-B6總複習  [B1-B6總複習]  1.複習B1-B6單字。  2.複習B1-B6文法。  3.複習B1-B6閱讀策略。  4.複習B1-B6聽力策略。 | 3 | 1.電子書  2.學習單  3.教學CD | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。 | 5/17~5/18  國中教育會考  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目： ＿ ＿  2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十五週  5/19  ~  5/23 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | 議題融入教學  -廣告裡的文化  1.用簡報放出廣告詞和品牌名或logo，讓學生配對。  2.播放不同廣告影片，讓學生看一看這些廣告突顯哪些訴求、呈現哪些文化元素以及性別議題。 | 3 | 1.電腦  2.投影機  3.學習單 | 1.口語練習  2.紙筆測驗  3.檔案評量  4.討論發表 | 【生涯教育】  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目： ＿ ＿  2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十六週  5/26  ~  5/30 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 議題融入教學  -愛家、愛人、愛世界  1.引導學生分組討論學習單Task One。  2.指導學生完成學習單Task One。  3.引導學生分組討論學習單Task Two，並上臺報告。  4.引導學生分組討論學習單Task Three。  5.指導學生完成學習單Task Three。 | 3 | 1.電腦  2.投影機  3.學習單 | 1.口語練習  2.紙筆測驗  3.檔案評量  4.討論發表 | 【人權教育】  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 5/30(五)  端午節調整放假  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目： ＿ ＿  2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十七週  6/2  ~  6/6 | 2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 議題融入教學  -蔚藍海域  1.進行教學活動與學習單Task One。  2.播放影片。  3.引導學生討論學習單Task Two，並完成各項提問。  4.引導學生討論學習單Task Three，並上臺報告。 | 3 | 1.電腦  2.投影機  3.學習單 | 1.口語練習  2.紙筆測驗  3.檔案評量  4.討論發表 | 【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。  海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目： ＿ ＿  2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十八週  6/9  ~  6/13 | 2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 議題融入教學  -一分鐘英文自我介紹  1.引導學生完成學習單。  2.請學生兩人一組練習發表，互相聆聽並簡要記錄。  3.請學生上臺練習發表。  4.給予建議意見或提問。 | 3 | 1.電腦  2.投影機  3.學習單 | 1.口語練習  2.紙筆測驗  3.檔案評量  4.討論發表 | 【生涯教育】  涯J3 覺察自己的能力與  興趣。  涯J4 了解自己的人格特  質與價值觀。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 | 九年級畢業週  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目： ＿ ＿  2.協同節數：＿ ＿＿ |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**