**新北市 蘆洲 國民中學113學年度七年級第2學期部定課程計畫 設計者:蕭曉鈴**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2. ■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

|  |  |
| --- | --- |
| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
|  |  |

✍**上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

**✰本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。**

**☉當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。**

1. **學習節數：**每週(3)節，實施( **20** )週，共( **60** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(以主要指標為主，勿過多)**。  **□** A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  ■ C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  2/11~2/14 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Aa-Ⅳ-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Get Ready  Lesson 1 I Play Basketball Every Day  [Get Ready]  [書寫體]  1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。  2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。  3. 帶著同學一起唱”little star”並帶學生用書寫體寫。  4. 請學生回家聽CD一至三次。  5. 請學生回家練習書寫26個字母書寫體大、小寫兩遍。  [Activity]  1.複習26個字母書寫體的大、小寫。  2.請學生分享自己最喜愛的水果。  3.利用Wordwall讓學生連結書寫體和水果圖片連結  4.進行快問快答活動。  5.老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單  4. 平板 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習  4.wordwall | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   * 1. 協同科目：   ＿ ＿   * 1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
| 第二週  2/17~2/21 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 1 I Play Basketball Every Day  Warm-up   1. 看圖回想每日日常作息的單字 2. 分組比賽比手畫腳，說出片語並完成看本上習題   [Dialogue]  1.看課本插圖，猜主題  2.播放Dialogue動畫，但不給字幕  3. 小組討論課文內容並上台發表  4. 解說課文與單字。  5. 請各組上台扮演對話角色練習口說  6.完成課本練習。  7.各組討論如何學業和體育社團並重，並設計一份英文的放學後作息表，並上台發表  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以電子教科書介紹現在簡單式的句型，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。  [Comics]  1. 播放Comics動畫進行教學。  2. 請學生兩人一組，進行口語練習。  3.使用ouizizz讓學生練習，加強文法熟悉度 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單  4. 平板 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習  4.上課參與度  5.quizizz | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   1. 協同科目：   ＿ ＿   1. 協同節數：   ＿ ＿＿ |
| 第3週  2/24~2/27 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 1 I Play Basketball Every Day  [Reading]  1.播放無字幕動畫，請學生仔細聆聽。  2.以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 以"What sports do you like?"為主題結合課文及文法，請學生使用padlet，呈現各組內容。  6.完成課本Reading Comprehension題目  7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略的題目。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單  4. 平板 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習  4.上課參與度  5.小組作業成績 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | 2/28和平紀念日 |
| 第四週  3/03-3/07 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | [Lesson 1]  [Listening]  1. 播放A部分True and False音檔。  2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。  3. 播放B部分Listen and Match音檔。  4. 引導學生討論，並從B部分的描述中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  1. 介紹o、o\_e、oa及ow四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。  [Lesson 2]  [Word Bank]  1.播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  2.進行單字策略教學活動。  3. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  4.進行”I guess”活動，並配合第一課文法，讓學生說出完整句子  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單  4. 平板 | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習  4.上課參與度  5.小組作業成績  6.quizlet | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  【家庭教育】  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |  |
| 第五週  3/10-3/14 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?  [Dialogue]  1.播放DialogueCD進行聽力練習並完成學習單，以達到預習對話目的  3. 以電子教科書介紹單字。  4.解說課文。  5.請學生分組角色扮演，練習口說。  6. 進行Discuss 的討論。  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。  5.利用本課word bank和課文設計一個問卷，詢問”頻率”的問卷，練習How often 句型。  [Comics]  1. 播放Comics動畫進行教學。  2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單  4. 平板 | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習  4.上課參與度  5.小組作業成績 | 【家庭教育】  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。  提升積極餐與家庭活動的責任感與態度。 | 3/7七年級補考 |
| 第六週  3/17-3/21 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | Lesson 2  [Reading]  1. 播放Reading動畫暫不撥放字幕，完成學習單  2.針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3.以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文  6.請同學依據課文內容，做心智圖。  7.請學生完成課本Reading Comprehension的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  8.引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Match音檔。  2. 可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。  3. 播放B部分Listen and Fill In音檔。  4. 引導學生討論，並將B部分的描述分類成表格，以便找到答案。  [Pronunciation]  1. 介紹h/h/、ng/N/、y/j/及w/w/四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單  4. 平板 | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習  4.上課參與度  5.小組作業成績 | 【家庭教育】  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。  提升積極餐與家庭活動的責任感與態度。 |  |
| 第七週  3/24-3/28 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | Review 1  Lesson 3 What’s the Date Today?  【第一次評量週】  [Review 1]  [Read and Say]、[Read and Fill In]  1. 帶念Read and Say的句子，複習第一課和第二課的單字與句型。  2.請學生比較這些句型的差別及使用時機  3.請學生完成B部分Read and Fill In的練習。  [Activities]  請學生分組照著Activity的步驟設計卡路里的消耗量。  4.請學生完成quizizz做一複習及測試  [Lesson 3]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單  4. 平板 | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習  4.上課參與度  5.quizizz | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 3/26 3/27第一次段考 |
| 第八週  3/31-4/04 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 | Lesson 3 What’s the Date Today?  [Dialogue]   1. 播放Dialogue無字幕動畫並完成學習單，作為課前預習。   2.以電子教科書介紹單字並解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6.以”Who does the housework?”為主題討論家事應由誰做?以padlet呈現，並發表各組看法。  7.完成Choose，進行Dialogue理解測驗。  [Grammar]  1. 以電子教科書介紹序數的變化、When...?及What’s the date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。  5.觀看動畫使學生更了解文法  [More to Know]  1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。  2. 帶領學生完成此句型的練習題。  3.利用kahoot來做練習 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單  4. 平板 | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習  4.上課參與度  5.小組討論作業  6.padlet  7.kahoot | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 4/3調整放假4/4兒童節清明節放假 |
| 第九週  4/07-4/11 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 | Lesson 3 What’s the Date Today?  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading無字幕動畫並完成學習單  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6.學生兩兩一組，練習口說。  7. 請學生完成Reading Comprehension的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  8. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。  8. 引導學生完成Activity的書信仿寫。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單  4. 平板 | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習  4.上課參與度  5.小組討論作業  6.padlet | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第十週  4/14-4/18 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 | [Lesson 3]  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Fill In音檔。  2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。  3. 播放B部分True or False音檔。  4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。  [Pronunciation]  1. 介紹u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/及ui/u/四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。  [Lesson 4]  [Word Bank]  1. 用flash card帶出食物及量詞，並要學生跟著唸  2. 進行單字策略教學活動。  3. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  4. 做wordwall練習 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單  4. 平板 | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習  4.上課參與度  5.小組討論作業  6.wordwall | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十一週  4/21-4/25 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | [Dialogue]  1. 根據Dialogue插圖，以問題詢問學生，猜測對話內容及可能要介紹的句型。  2. 播放Dialogue無字幕動畫完成學習單。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 完成True or False，進行Dialogue理解測驗。  7.以課本所帶內容，要各組設計一個youtube介紹食譜的對話，並上台表演  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以電子教科書介紹How many...?、Which...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。  4.利用How many和How much 句型進行”你問我答”的搶答遊戲，藉此練習口說，加深句型熟練度 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單  4. 平板 | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習  4.上課參與度  5.小組討論作業  6.小組競賽 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十二週  4/28-5/02 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Lesson 4 How Much Cake Do You Want?  [Reading]  1. 播放Reading無字幕動畫完成學習單。  2. 以電子教科書介紹單字。  3. 解說課文。  4.請同學分組拍攝美食作菜節目用手機錄影，並且要有英文朗讀課文，彷如錄製食譜電視節目。  5.請學生完成Reading Skills的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。  6. 引導學生完成主旨判斷的題目。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose音檔。  2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。  3. 播放B部分Listen and Match音檔。  4. 引導學生先用口頭說出B部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。  [Pronunciation]  1. 介紹sh/S/、ch/1/、s/Z/及j/2/四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單  4. 平板 | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習  4.上課參與度  5.小組討論作業 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十三週  5/05-5/09 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | Review 2  Lesson 5  【第二次評量週】  [Review 2]  [Read and Say]、[Read and Say]  1. 帶學生念Read時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。  2. 請學生完成Fill In的練習。  3. 帶學生念Read下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。  4. 請學生完成Circle the Answer及B部分Look andWrite的練習。  [Activities]   1. 請學生分組照著Activities的步驟設計沙拉的成品並拍照貼在課本上。 2. 並仿照電視節目美食評比，完成學習單   [Lesson 5]  [Word Bank]  1. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  2.每組分配一個片語，各組用英文上台解釋片語。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單  4. 平板 | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習  4.上課參與度  5.小組討論作業  6.quizlet | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十四週  5/12-5/16 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | Lesson 5  [Dialogue]  1. 針對Dialogue插圖，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue無字幕動畫，完成學習單  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 各組角色扮演，進行口語練習。  6.完成 reading comprehension和 reading skill課本練習  7.要學生完成學習單，用英文這故事的摘要和讀後感  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫教學。  2. 以電子教科書介紹過去式，比較現在式和過去是不一樣  3. 進行教學活動。  4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。  5.完成學習單  6.做文法quizizz | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單  4. 平板 | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習  4.上課參與度  5.小組討論作業  6.quizizz | [品德教育]了解品德核心價值與道德議題，養成知善，樂施與行善的品德素養。  【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | 5/13，5/14第二次段考  5/17,5/18國中教育會考 |
| 第十五週  5/19-5/23 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | Lesson 5 You Helped Me A Lot  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose音檔。  2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。  3. 播放B部分Listen and Match音檔。  4. 引導學生討論，並從B部分的描述中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  1. 介紹au/O/、aw/O/、all/Ol/及alk/Ok/四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單  4. 平板 | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習  4.上課參與度  5.小組討論作業 | [品德教育]了解品德核心價值與道德議題，養成知善，樂施與行善的品德素養。  【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |
| 第十六週  5/26-5/30 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | [Pronunciation]  1. 介紹au/O/、aw/O/、all/Ol/及alk/Ok/四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。  [Lesson 6]  [Word Bank]  1. 使用FLASH CARD 介紹單字  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  5. 完成wordwall | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單  4. 平板 | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習  4.上課參與度  5.小組討論作業  6.wordwall | [環境教育]  還U2理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。  [戶外教育]強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。  [品德教育]了解品德核心價值與道德議題，養成知善，樂施與行善的品德素養。 | 5/30調整放假  5/31端午節放假一天 |
| 第十七週  6/02-6/06 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | [Dialogue]   1. 看對話的插圖，猜課文內容的議題。 2. 播放無字幕動畫，完成學習單   3.以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5.以課文內容，作 summary  6.請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 完成課本的think and check  7根據對話內容，做kahoot測驗  [Grammar]  1. 複習過去式be動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。  2.介紹不規則動詞過去式，並要學生大聲唸出  3. 以電子教科書介紹句型  4. 進行教學活動。  5. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。  6.完成課本上的practice | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單  4. 平板 | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習  4.上課參與度  5.小組討論作業  6.kahoot | [環境教育]  還U2理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。  [戶外教育]強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。  [品德教育]了解品德核心價值與道德議題，養成知善，樂施與行善的品德素養。 |  |
| 第十八週  6/09-6/13 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | Lesson 6  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 請學生完成Reading Comprehension的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose音檔。  2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。  3. 播放B部分Listen and Choose音檔。  4. 引導學生討論，並將B部分的描述製作成表格來幫助理解。  [Pronunciation]  1. 介紹s,ss/s/、z,zz/z/、x/ks/、th/T/和th/D/五組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4.與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單  4. 平板 | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習  4.上課參與度  5.小組討論作業 | [環境教育]  還U2理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。  [戶外教育]強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。  [品德教育]了解品德核心價值與道德議題，養成知善，樂施與行善的品德素養。 |  |
| 第十九週  6/16-6/20 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Review 3  [Read and SayA、B、C]  1. 帶學生念Read A部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。  2. 帶學生念Read B部分的句子，並複習How開頭問句的句型。  3. 請學生完成Activity的對話練習。  4. 帶學生念Read C部分的句子，並複習天氣形容詞的句型用法。  5. 請學生完成Choose的練習。  [Activities]  1.請學生依照Activities的短文，回答 True or False 及 Choose 的提問。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單  4. 平板 | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習  4.上課參與度  5.小組討論作業 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |
| 第廿週  6/23-6/27 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | Book 2總複習【第三次評量週】  複習Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單  4. 平板 | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習  4.上課參與度  5.小組討論作業 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | 6/26，6/27第三次段考 |
| 第廿一週  6/30-7/04 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | Book 2總複習【第三次評量週】  複習Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 學習單  4. 平板 | 1.口語練習  2.作業書寫  3.聽力練習  4.上課參與度  5.小組討論作業 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | 6/30休業式 |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**