**新北市蘆洲國民中學113學年度第2學期學校課程總體架構**

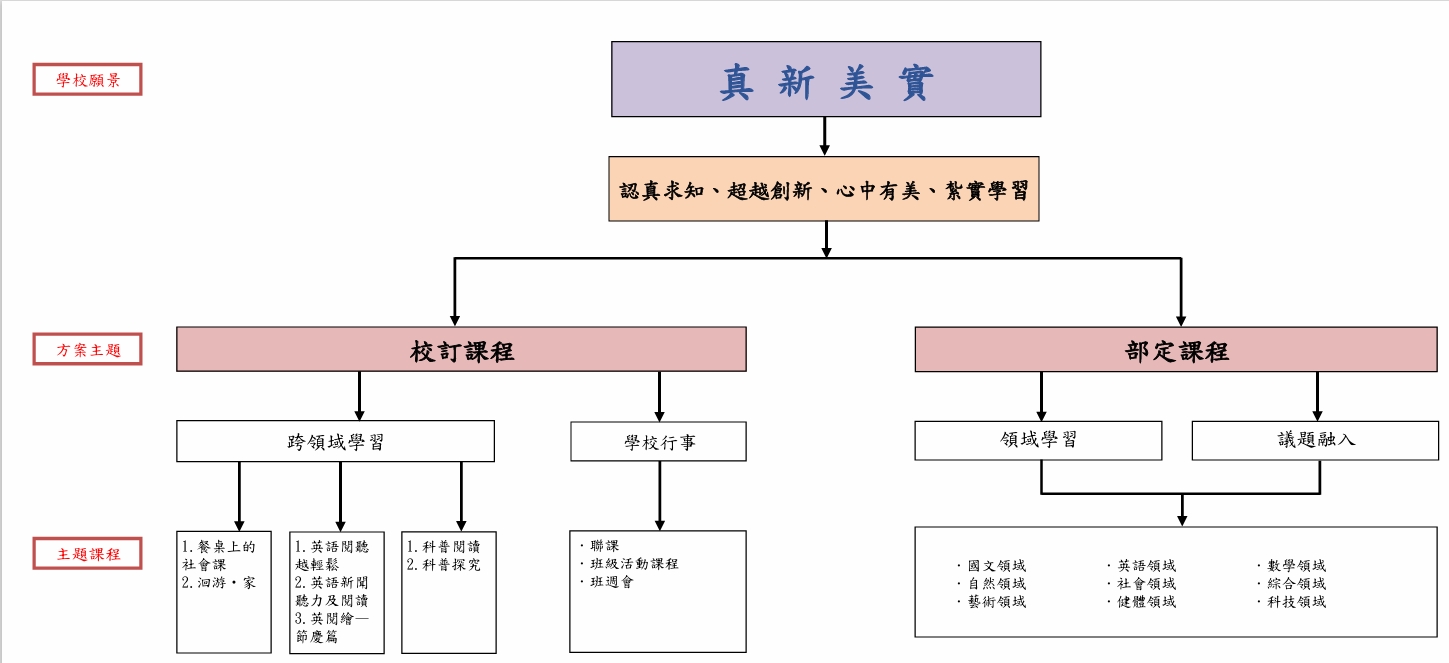
* 1. **本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：113年12月17日**
  2. **學校現況基本資料****(表格項目可視學校實需自行增刪)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校類型 | 中型學校 | | 創校日期 | 57 年 8 月 1日 | | 總班級數 | | 53班 |
| 網址 | https://www.lcjh.ntpc.edu.tw/ | | 電話 | 02-2848-0135 | | 傳真 | | 02-2848-0135 |
| 校址 | 新北市蘆洲區中正路265號 | | | | | 教職員工總人數 | | 180人 |
| 校長姓名 | 游玉英 | | E-mail | hsu4484@gmail.com | | 到職日期 | | 107年8月1日 |
| 教務主任姓名 | 趙淑珍 | | E-mail | jj520kk@ntpc.edu.tw | | 校地面積 | | 45900平方公尺 |
| 學生概況 | | | | | | | | |
| 班別 | | 班級數 | | | 班別 | | 班級數 | |
| 普通班 | | 49 | | | 一般智能資優資源班 | | 0 | |
| 體育班 | | 3 | | | 語文資優資源班 | | 0 | |
| 藝術才能班(美術) | | 0 | | | 數理資優資源班 | | 0 | |
| 藝術才能班(音樂) | | 0 | | | 巡迴輔導班(含身障及資優類) | | 0 | |
| 藝術才能班(舞蹈) | | 0 | | | 幼兒園 | | 10 | |
| 集中式特教班 | | 2 | | | 學前集中式特教班 | | 0 | |
| 身心障礙資源班 | | 2 | | | 學前巡迴輔導班 | | 0 | |

**三、學校背景分析(僅就與課程發展相關因素分析即可）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 區分 | 面向 | 項目 | 機會點 | 威脅點 | 行動策略 |
| 學生特質 | 背景資料 | 人數  規模 | 1.學校大、人才素質高、有制度，校史悠久，形成穩定力量。 | 1.校舍新舊規劃不彰，無障礙空間規劃窒礙難行，新舊校舍間距離遙遠。 | 1.以兼具教學與活動等多功能使用方向作為校地規劃方向。  2.強化教學設備與空間，提升教師教學與學生學習的成效。  3.盤整現有教室空間，做分段改善規劃。 |
| 社經  背景 | 1.位居蘆洲區中央，學校緊鄰蘆洲李宅、湧蓮寺等文化古蹟、擁有特殊自然生態景觀，孕育許多在地仕紳領袖。  2.社會賢達普為蘆中校友，運用當地文化資產，探溯蘆洲地區之人文藝術特色，使之在學校教育中予以發展及保存。 | 1.學生易受3C產品所誘惑與沉迷，親子疏於溝通，文化刺激不足。  2.宮廟文化容易造成對學生學習不良影響。 | 1.整合家長會及志工資源，推展家長成長團體。  2.加強辦理親職/親子教育講座，製造雙向溝通機會。 |
| 學習表現 | 生活  常規 | 1.學生可塑性大，多數家長重視孩子的常規，多半尊重教師教學。  2.親師溝通管道暢通共同改善學生常規問題。 | 1.學生普遍個性較單純，對多元文化刺激接受度較高易受其引導。  2.鄰近國中多，競爭壓力大，學生外在誘因多。 | 1.增進教師專業成長及正向輔導管教等班級經營知能，協助學生常規發展。  2.針對學生多元特質，開發多元創新課程，以發揮學生優勢，創造高峰學習經驗  3.提供成功經驗，增強學生自我認同。 |
| 課業  學習 | 1.配合課綱，活化教學課程，藉此提升學生學習動機。  2.多數家長重視學生課業表現，課後補習人數較多。  3.學生可塑性高，教師教導下學生學習能力漸高。  4.透過網路資源和線上平台，學生可以獲得更多的學習材料和課外輔助。 | 1.學生可能面臨過多的信息來源，不知道如何篩選和有效利用學習資源。  2.學習動機呈現兩極化，部分學生挫折容忍度低，班級教學內容難易拿捏困難。  3.少數家庭功能薄弱，造成學生無心於課業的學習。 | 1.配合班班用平板，將資訊科技、教育平台軟體融入教學活動，增強學生學習動機。  2.透過學習扶助課程扶弱，強化學生基本學力。  3.推展多元創新教學模式。  4.建立教師和學生之間的溝通渠道，及時解決學習中的問題，提供心理和學習指導。 |
| 社團  活動 | 1.社團活動能夠幫助學生發掘和發展多方面的興趣愛好，促進全面發展。  2.增強學生的人際交往能力，學會與他人合作和溝通。  3.社團活動提供了課堂外的學習機會，學生可以學到課堂上未涵蓋的知識和技能。  4.參加社團活動並取得成就能夠幫助學生建立自信心，提升自我認同感。 | 1.少數學生可能因為性格內向或其他原因，較不願意參加社團活動，錯失發展機會。  2.校園空間有限活動場地及器具皆有限制。 | 1.增加社團多元性，增聘專業師資供學生更多選擇滿足多樣化的興趣需求。  2.提供更多元學習之社團，從活動中塑造人格，加強組織管理和活動策劃能力，提高活動質量。  3.整合社區資源，融入社團與正式課程。 |
| 服務  學習 | 1.有助於學生培養對社會的責任感和奉獻精神，建立正確的價值觀和同理心。  2.提供了多元的學習經歷，幫助學生增強解決問題的能力。  3.行政及導師針對學生服務學習活動規劃大部分學生皆能完成時數。 | 1.學生可能在服務學習與課業之間難以平衡，導致時間管理上的困難。  2.部分學生可能缺乏參與服務學習的內在動機，導致參與度不高。  3.因多為師長安排，學生缺乏主動規劃，服務學習的效果可能不明顯，難以達到教育目的。 | 1.將服務學習與課程教學結合，使其成為課程的一部分，強化學習效果。  2.通過宣傳和表彰機制，激發學生參與服務學習的內在動機，提升參與度。  2.制定詳細的服務學習計劃多利用班群一起發展共同服務學習。 |
| 教師特質 | 背景資料 | 學歷  年齡 | 1.不同年齡段和學歷背景的教師可以帶來多樣化的教學經驗和方法，有助於豐富課堂內容。  2.不同年齡段的教師能夠與學生建立不同類型的關係，滿足學生多樣化的需求。 | 1.適應新技術和新教學工具上存在困難，影響教學效果。 | 1.持續辦理各種教師增能活動，鼓勵進修成長風氣，以增進專業知能。  2.透過各種對話溝通機制，促進教師團隊和諧互動，建構獨特教師文化。 |
| 專長  結構 | 1.促進教師間的學術交流和合作，推動教師隊伍的持續專業發展。  2.多樣化的學歷背景促進教師間的學術交流和合作，推動教師隊伍的持續專業發展。 | 1.教學風格和理念上可能存在差異，導致教學協作困難。  2.教師在各自的領域中具專業性，但時間一久容易形成慣性的備課，使用常年不變的教材。 | 1.持續提供教師專業發展機會，如：培訓、進修和交流活動。  2.透過共同備課教學相長提升專業。  2.因應新課綱實施，重新精算師資員額。 |
| 專業表現 | 課程  特色 | 1.教師有經驗，專業性高，教師間互動良好，利於多元整合。 | 1.資深教師多持有保守心態，較難接受外來資源或新的教學方式。  2.部分教師對於十二年國教的理解，仍須繼續溝通。 | 1.妥善運用「增置教師」人力，分擔教師工作，適度減壓。  2.增加工作坊形式的研習，增加教師實作機會，透過實作理解新課綱的原理原則。 |
| 教學  亮點 | 1.各種教學活動硬體設備尚足。電腦資訊健全，為新北市資訊教育重點學校。  2.善用及運用豐富的社區資源，發展學校特色。 | 1.各項硬體設備無長期規劃，更新銜接困難。  2.缺乏跨域統整，創新教學層面不全面完整。 | 1.引進各項課程與教學增能資源，擴充教學設備供教師運用。  2.進行各項研討會議，協助教師增能。 |

**四、課程總體架構圖(須含學校願景、課程願景、課程目標及校訂課程內涵，以圖示呈現新課綱課程總體架構)**

****

1科普閱讀(七下)  
2.科學探究(八下)

3.趣味相關實驗+科普閱讀(九下)

1.會聲會影(七下)  
2.英閱百匯-英語閱聽越輕鬆(九下)

**五、學習節數分配表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 名稱  節數 | 部定課程（領域學習課程） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 校訂  課程 | | | | 學習  總節數  (A＋B) |
| 語文  (8-9) | | | 健康與  體育  (3) | | 數學  (4) | 社會  (3) | | | 藝術  (3) | | | 自然  科學  (3) | | | 科技  (2) | | 綜合  活動  (3) | | | 部定  課程  總節數  A | 統整性主題/專題/議題  探究課程 | 社團活動與  技藝課程 | 其他類  課程 | 校訂  課程  總節數  B |
| 國語文 | 英語文 | 本土語/台灣手語 | 健康  教育 | 體育 | 歷史 | 地理 | 公民與社會 | 音樂 | 視覺藝術 | 表演藝術 | 理化 | 生物 | 地球科學 | 資訊科技 | 生活科技 | 家政 | 童軍 | 輔導 |
| 七年級 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 3 | 1 | 1 | 5 | 35 |
| 八年級 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 | 1 | 3 | 5 | 35 |
| 九年級 | 5 | 3 | 0 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 | 3 | 1 | 2 | 6 | 35 |

備註：1.部定課程節數依總綱規定固定，不得更改。2.校訂課程請另填寫「校訂課程一覽表」。

**※校訂課程一覽表(請依實際情形填寫)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 類別 | 編號 | 課程名稱 | 課程重點 | 備註 |
| 七 | 統整性主題 | 1 | 會聲會影 | 透過英語學習提升學生聽說讀寫能力 | 每週1節 |
| 七 | 統整性主題 | 2 | 洄游‧家 | 了解在地特色 | 每週1節 |
| 七 | 統整性主題 | 3 | 科普閱讀 | 透過科學文本閱讀提升科學基本素養 | 每週1節 |
| 七 | 社團活動與技藝課程 | 4 | 聯課 | 各項通識技能學習 | 隔週2節 |
| 七 | 其他類課程 | 5 | 班週會 | 班級經營活動進行 | 隔週2節 |
| 八 | 統整性主題 | 1 | 科學探究 | 透過科學文本閱讀提升科學基本素養 | 每週1節 |
| 八 | 其他類課程 | 2 | 班級活動課程 | 團隊合作的學習 | 每週2節 |
| 八 | 社團活動與技藝課程 | 3 | 聯課 | 各項通識技能學習 | 隔週2節 |
| 八 | 其他類課程 | 4 | 班週會 | 班級經營活動進行 | 隔週2節 |
| 九 | 統整性主題 | 1 | 餐桌上的社會課 | 多元文化尊重與欣賞 | 每週1節 |
| 九 | 統整性主題 | 2 | 英閱百匯-英語閱聽越輕鬆 | 透過英語學習提升學生聽說讀寫能力 | 每週1節 |
| 九 | 統整性主題 | 3 | 趣味相關實驗+科普閱讀 | 透過科學文本閱讀提升科學基本素養 | 每週1節 |
| 九 | 其他類課程 | 4 | 班級活動課程 | 團隊合作的學習 | 每週1節 |
| 九 | 社團活動與技藝課程 | 5 | 聯課 | 各項通識技能學習 | 隔週2節 |
| 九 | 其他類課程 | 6 | 班週會 | 班級經營活動進行 | 隔週2節 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 七 | 國文  英語  社會  藝文  健體  綜合  科技 | 19  7-10  4.10.15  1-7.12-15.21  1-3.5.16  2-8  12.17-21 | 38 | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
| 八 | 國文  英語  數學  社會  自然  藝文  健體  綜合  科技 | 3.4  18.19  7-9.11.13-21  4.6.20.21  5  3.6-11.16-21  6.9.12-13.17.19-20 1-5.7-11.14-17  1.2 | 61 |
| 九 | 國文  數學  自然  社會  藝文 健體  綜合  科技 | 8.12  3.4.6-18  17  10.16  6-16  1-6.17 8-9  1 | 46 |
| 2 | 性侵害防治教育課程 | 七 | 社會  綜合 | 12  6.7.20.21 | 5 | ✽性侵害犯罪防治法第9條 每學期至少2小時 |
| 八 | 綜合 | 10.11 | 2 |
| 九 | 綜合 | 8-9 | 2 |
| 3 | 環境教育課程 | 七 | 國文  英語  數學  社會  自然  健體  綜合  藝文 | 1.12.13  16-18  1-4  1-3.7-10.16-21  10-21  1.2.15  12-20  2-4.7-16 | 76 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時 |
| 八 | 國文  英語  自然  社會  綜合  藝文 | 1.2.12.13.15  3.4  3.4.10-12  16-21  10-13  2-16 | 70 |
| 九 | 國文  社會  自然  健體  藝文  綜合  科技 | 3  5.7-9.17-18  9-14  7-12.18  13.16-17  10-13  1-2 | 45 |
| 4 | 家庭教育課程及活動 | 七 | 國文  英語  健體  社會  綜合 | 1-13  4-6  16  8.16-18  1-12 | 36 | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
| 八 | 國文  英語  健體  綜合  藝文 | 3.4  10  4.8  1-13.18-20  1-5.16-21 | 41 |
| 九 | 國文  社會  藝文  綜合  健體 | 5.6.8  10-11.14  12  1-7  3-4 | 28 |
| 5 | 家庭暴力防治課程 | 七 | 綜合 | 9-10 | 2 | ✽家庭暴力防治法第60條  每學年至少4小時 |
| 九 | 綜合 | 6-7 | 2 |
| 6 | 全民國防教育 | 八 | 自然  藝文 | 13  11 | 4 | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
| 7 | 國際教育 | 七 | 數學  社會  藝文  綜合 | 16  1.4.13-16.19  1-6  1.13-14 | 20 | 依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。  每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
| 八 | 數學  英語  自然  社會  健體  藝文 | 1-4.20.21  1  10-12  3.6.7.9-13.16-21  3.13  3-10.16-21 | 57 |
| 九 | 英語  社會  藝文  健體  綜合 | 3.16  2.6-10.12.14.16  1-10  7.9-12.18  1-2 | 33 |
| 8 | 交通安全教育 | 七 | 健體  綜合 | 9.12  14-15 | 4 | \*依本局111年6月1日新北教社字第1111024582號函辦理，自111學年度起實施交通安全教育每學年4小時。原則每學期2小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。  113一般性補助款考核項目(至少一個年段實施) |
| 八 | 綜合 | 14-15 | 2 |
| 九 | 綜合 | 12 | 1 |
| 9 | 其他安全教育議題 | 七 | 健體  科技 | 8  13-15.17-21 | 19 | \*依本局111年2月25日新北教工環字第1110333562號函辦理。 |
| 八 | 健體  綜合 | 1-3.6-8.15-21  10-13.16-21 | 26 |
| 九 | 社會  健體  藝文  綜合 | 15  2.3..11.12.17-18  14.4-6  4.2 | 31 |
| 10 | 生命教育 | 七 | 國文  自然  綜合 | 1-12  13-16  16.17 | 34 | 依教育部111年11月2日臺教學(一)字第1112806266號。  113一般性補助款考核項目(至少一個年段實施) |
| 八 | 國文  健體  自然  藝文  綜合 | 5.6.8-13.20  3-14.21  5  6.11.13.17-21  20 | 45 |
| 九 | 國文  數學  社會  藝文  綜合  健體 | 1.2.7.18  7  5.8.9.10.12  3.5  11.13-18  3.6.13-14 | 41 |
| 11 | 戶外教育 | 七 | 國文  英語  數學  社會  自然  藝文 | 4.5.8.9  14.18  5.8-12.15.17  15.16  1-9.12-21  7-18 | 75 | 113一般性補助款考核項目(至少一個學年實施) |
| 八 | 國文  數學  健體  綜合 | 1.2.8.9  2-4.8-10.13-21  7-9  2-21 | 52 |
| 九 | 綜合  社會 | 4  11 | 2 |

備註：

1. 必要辦理項目（融入課程實施）說明：
2. 依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
3. 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。 另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定:「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
4. 依據「性侵害犯罪防治法」第9條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少2小時(課程應包括：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
5. 環境教育課程每學年至少4小時(環境教育法第19條)。
6. 家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
7. 依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
8. 依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
9. 依據本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函文各校，自110學年度起實施國際教育4堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
10. 依本局111年6月1日新北教社字第1111024582號函及111年7月7日新北教社字第111125737號函文各校，自111學年度起實施交 通安全教育每學年4小時，原則每學期2小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考交通部交通安全教案及指引手冊所提供課程示例，將每學期2小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。
11. 其他安全教育等議題(111.2.25新北教工字第1090294487號函辦理)。
12. 依據依教育部111年11月2日臺教學(一)字第1112806266號辦理生命教育。
13. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、 班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1.防災教育課程(98.2.17北府教環字第0980095022號函)。

2.品德教育融入教學(94.12.06北府教特字第0940840650號)及品德教育(教育部國教署107.5.3臺教國署國字第1070049374號函)。

3.交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6新北教社字第1070366699號函)。

4.國中多元評量素養融入教學(103.03.27北教中字第1011512677號)。

5.提升國中英語教學品質（103.04.30北教中字第1031713254號函）。

6.國民中學深耕閱讀融入教學（103.05.13北教中字第1031816070號函）。

7.七年級「青春orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，

請國中各校應安排於每學年度9月起，每月第一週班會統一播放，每月播放1個單元(101.2.6北教特字第1011176798號函)。

8.法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施3小時融入式教學(教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦

理)。

9.依教育部國民及學前教育署105年5月24日臺教國署國字第1050057776號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教

育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。

10.資訊素養觀念宣導(108.3.11新北教研資字第1080399532號函)。

**七、教科書選用或自編一覽表(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位。分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 名稱  年級 | 部定課程（領域學習課程） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 校訂  課程 |
| 語文 | | | 健康與  體育 | | 數學 | 社會 | | | 藝術 | | | 自然科學 | | | 科技 | | 綜合活動 | | |  |
| 國語文 | 英語文 | 本土語/  台灣手語 | 健康教育 | 體育 | 歷史 | 地理 | 公民與社會 | 音樂 | 視覺藝術 | 表演藝術 | 理化 | 生物 | 地球科學 | 資訊科技 | 生活科技 | 家政 | 童軍 | 輔導 |
| 七年級 | 翰林版 | 康軒版 | 真平版 | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 | 翰林版 | 翰林版 | 翰林版 | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 |  | 翰林版 |  | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 |  |
| 八年級 | 翰林版 | 佳音版 | 真平版 | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 |  |  | 翰林版 | 翰林版 | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 |  |
| 九年級 | 翰林版 | 康軒版 |  | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 |  | 康軒版 | 翰林版 | 翰林版 | 康軒版 | 康軒版 | 康軒版 |  |

**八、課程實施與說明**

(一) 於學校網站首頁課程計畫專區，設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」，網址：https://www.lcjh.ntpc.edu.tw/。 (二) 於學校網站首頁課程計畫專區或教學正常化專區，公告每學期教育局通過備查之學校課程計畫(包含總體課程架構、各學習領

域和彈性學習課程計畫及備查函文，讓家長及民眾能直接瀏覽學校課程計畫，網址：https://www.lcjh.ntpc.edu.tw/p/412-1000-739.php。

(三) 課程發展委員會運作(依據12年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課

程計畫及進行課程評鑑等，請學校說明未來如何透過課發會落實達成以上功能)

(四)學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 社群名稱 | 成員 | 運作時間 | 學習主題 |
| 數學領域基地班 | 數學領域教師 | 每週1次 | 課程共備、教學研討 |
| 社會領域基地班 | 社會領域教師 | 隔週1次 | 課程共備、教學研討 |
| 閩南語趴本土語社群 | 跨域社群 | 每週1次 | 課程共備、教學研討 |

(五)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、領域會議及專業研習及成長活動等，合列或

分列均可。另依據「新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法」第13條之規定，學校行政人員、

普通班教師及其他相關人員，每學年應至少接受三小時之特殊教育專業知能研習，建議納入法定研習。)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 會議(研習)名稱 | 辦理場次 | 研討主題 |
| 技職教育研習 | 1 | 了解技職教育與108課綱之關係 |
| 環境教育研習 | 1 | 環境關懷 |
| 反毒知能研習 | 1 | 增進反毒知能 |
| CPR研習 | 1 | 增進CPR急救知能與技術 |
| 特殊教育專業知能研習 | 1 | 增進特殊教育專業知能 |
| 課發會 | 每學期至少2場 | 108課綱與課程之提案討論 |
| 各領域會議 | 每學期至少3場 | 113學年度課程設計與共備 |

**九、課程評鑑規劃**（層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 評鑑人員 | 評鑑資料蒐集方法 | 評鑑時程 | 評鑑結果運用 |
| 課程設計 | 課程計畫與教材 | 教學效益 | 全體課發會委員 | 課程計畫與教材之紙本資料 | 學期末 | 提升教師對教學品質之掌握 |
| 課程實施 | 教師公開觀課 | 教學效益 | 教務處教學組 | 教師公開觀課紀錄表 | 學期中 | 提升教師對教學品質之掌握 |
| 課程效果 | 教師教學評鑑自我檢核 | 教學效益 | 教師自評 | 教師教學評鑑自我檢核表 | 學期末 | 激勵教師進行課程及教學創新 |

**十、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **國語文** | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然科學** | **健康教育與體育** | **藝術** | **生活**  **科技** | **資訊科技** | **綜合活動** |
| 15 | 漫說坡仙 | 會考題檢討 議題融入教學 | 數學好好玩 | 【歷史補充教材】  第一部分：  消失的國界—聖地傳說：聚焦以色列  1.觀看影片，透過記者舒夢蘭深度報導，先進行對於以色列這個國家的了解。  地理:  臺灣深度之旅  公民:  探討書名  “來到異世界的我發現法律比魔法還厲害”:    竊盜篇及校園霸凌 | 複習三到六冊自然科學內容 | 健康教育:  學生分組討論「健康資本」的概念，並將健康與夢想之間的關聯具體化。  體育:  東攔西阻——排球 | 1.教師介紹鄰近的表演藝術資源，如：台北城市舞台、新北市藝文中心、台北表演藝術中心。  2.介紹學校就近的縣市，有開設表演藝術高中職的學校，如：莊敬高職表演藝術科、華岡藝校演藝科、台北市復興高中戲劇班、國立台北藝術大學。 | 第六冊關卡5製作創意清掃機器人  1.營造活動情境、引起動機：說明掃除工具的發展故事及材料演進（雞毛→掃把→具脫水機構的拖把好神拖→吸塵器→掃地機器人），引發學生學習興趣與動機（參考主題1、2任務緣起及任務說明）。  2.講解專題任務規範及評分標準：  (1)引導學生運用九上關卡2學過的產品設計流程，利用觀察、問卷調查及資料蒐集等方式，找出想挑戰的設計主題與功能，自行擬定屬於自己的「挑戰任務」（課本呈現掃地機器人事件現場，隱含很多亟待解決的問題）。  (2)講解專題活動內容與基本任務要求（參考主題3得分秘笈）。  (3)回顧產品設計流程，連結九上關卡2的內容，喚起舊經驗並加以運用（參考主題3得分秘笈）。  3.概念發展：引導學生使用七上曾學過的創意思考法–心智圖法，將自己所擬定的功能需求及可能採取的製作方式畫出來，藉以找出設計的方向（參考主題4概念發展）。  (1)呈現兄妹兩人的心智圖、功能構想及蒐集的資料，引導學生也於活動紀錄簿完成概念發展與蒐集資料。  4.繪製構想草圖：教師可向學生強調，因為清掃機器人必須考量的功能設計較為繁雜多樣，可能很難一次就完成整體設計。因此後續在逐步決定各項功能與零件選用後，同學們應持續精緻草圖的內容，包含外型設計、零件擺放位置與尺寸以及選用的材料等，此外也可以善用不同視角的配置圖或剖面結構圖，再輔以文字說明，有助於與他人溝通設計時可以更加清楚理解（參考主題5繪製構想草圖。）  (1)呈現兄妹兩人的草圖，並搭配文字說明希望的功能，引導學生也於活動紀錄簿完成構想草圖。  5.系統整體設計：將上節課完成的構想草圖，結合九下關卡4所學的電子電路和開發板程式，來實踐清掃機器人的各項功能（參考主題6系統整體設計）。  (1)分析掃地機器人的控制系統，可分為：  ①電源供應元件：包含電源、電路等。  ②控制元件，包含控制板（程式）、感測器、開關等。  ③作動元件：  (i)清掃功能：包含馬達、刷具或抹布、吸塵裝置及集塵盒等。  (ii)行走功能：包含馬達、傳動機構和車輪等。  (2)分析掃地機器人的外觀結構：內部機架、外殼等。每項功能選用的零件與材質、位置的安排、機架及外殼的設計都會彼此影響，學生依據自己的功能需求，參考關卡4的控制系統運作流程圖，畫出清掃機器人的系統整體功能設計構想。  (3)呈現兄妹兩人的系統整體功能設計構想，包含電源供應、控制元件、作動元件、外觀結構等，引導學生也於活動紀錄簿完成系統整體功能設計構想。 | Python程式設計-專題 | 童軍:一童去服務  家政:北北基高中職學校制服介紹。  內容：介紹北北基高中、高職學校的制服和其特色。  輔導:會考後規劃-生命清單 |
| 16 | 漫說詩仙 | 議題融入教學 | 腦力大激盪 | 【歷史補充教材】  第二部分：  了解以哈衝突的導火線  1.了解中東局勢以及以色列及哈瑪斯戰火。  2.觀看聖地戰火—聚焦以巴衝突2023  3.戰爭與人道議題的討論。  地理:  世界地理大探索  公民:  探討書名  “來到異世界的我發現法律比魔法還厲害”-  法治教育(人格權) | 彈性課程---迷你沖天炮 | 健教:  複習第一單元：  1.青春期的身心旅程  2.風險覺察與防護策略  體育:  東攔西阻——排球 | 1.運用備課用書、補充資料中的資訊，介紹課本圖12-14～12-18。  2.練習唱畢業歌曲。 | 第六冊關卡5製作創意清掃機器人  1.控制電路設計：設計清掃機器人時，同樣的功能可以透過不同的零組件來完成，例如：避障功能可以運用微動開關的電路設計，使掃地機器人「遇到障礙物時自動轉向」，另外，也可以藉由感測器和控制板的搭配，寫入程式使其完成動作（參考主題7控制電路設計）。  (1)介紹不同感測器的避障功能設計：光敏電阻、紅外線、超音波、微動開關。  (2)呈現兄妹兩人的控制電路構想，引導學生也於活動紀錄簿完成控制電路的構想。  2.清掃功能設計：  (1)說明清掃功能設計時須注意的細節：透過不同的機構與清潔材質搭配，可達到不同的清掃效果。需注意輪子的運行方式，清掃部位要能跟著被帶動，才不會卡住。可以連結七下關卡5機構玩具的轉軸設計，思考如何應用到清掃功能之設計（參考主題8清掃功能設計）。  (2)機構設計：向內側旋轉、滾筒滾輪。  (3)材料選擇：掃除、擦拖。  3.電路設計：教師提醒在進行電路設計時，可利用模擬軟體先確認電路邏輯與配線的正確性，再實際製作，避免損壞電子元件（參考主題9電路設計）。  (1)呈現兄妹兩人的電路圖，引導學生也於活動紀錄簿完成電路圖。 | 資訊產業與人類社會 | 童軍: 精彩回顧-溫故知心  家政:北北基高中職學校運動服介紹  內容：介紹北北基高中、高職學校的運動服裝和其特色。  輔導:畢業留言 |
| 17 | 論語佳句拼圖 | 議題融入教學 | 腦力大激盪 | 【歷史補充教材】  第三部分：  了解以哈衝突的導火線  進行心得分享  地理:  氣候變遷與環境保護  公民:  探討書名  “來到異世界的我發現法律比魔法還厲害”-  法治教育(商標權、專利權) | 彈性課程---紙杯喇叭 | 健教:  複習第二單元：  1.臺灣空氣汙染與健康影響  2.全球環境問題與地方行動  3.綠色行動─超越飲食的環保選擇  體育:  操之在我——體操 | 1.練習唱畢業歌曲。  2.請學生分享未來志願及三年回顧。 | 第六冊關卡5製作創意清掃機器人  1.電路設計：教師提醒在進行電路設計時，可利用模擬軟體先確認電路邏輯與配線的正確性，再實際製作，避免損壞電子元件（參考主題9電路設計）。  (2) Micro:bit擴充板的功能介紹。  (3) L9110S 直流電機驅動板的功能介紹。  2.電路與程式測試：在完成模擬電路圖的設計後，接下來就要運用實際的電子元件將控制電路給製作出來。然而為了確保電路運作順暢，在安裝到成品之前，必須進行電路與程式的測試（參考主題10電路與程式測試）。  (1)呈現兄妹兩人的電路測試：妹妹運用電子元件，就能進行控制；哥哥運用微控制器、擴充版、電子元件等，並搭配程式才能進行控制。引導學生也於活動紀錄簿完成電路、程式撰寫與測試。  (2)將測試時發現的問題予以解決。 | 資訊產業與人類社會 | 童軍: 精彩回顧-美好結束  家政: 高職家政群科、餐飲管理群科學校師生探討。  內容：針對學生有興趣的學校,在課堂上分析討論。  輔導:祝褔小卡 |
| 18 | 感恩禮讚\_我要謝謝你 | 高一新鮮人的一分鐘英文自我介紹 | 挑戰腦細胞 | 【歷史補充教材】  第三部分：  了解以哈衝突的導火線  進行心得分享  地理:  未來城市  公民:  媒體識讀  獨、毒、讀 | 畢業典禮預演 | 健教:  複習第二單元：  1.臺灣空氣汙染與健康影響  2.全球環境問題與地方行動  3.綠色行動─超越飲食的環保選擇  體育:  形神兼備、內外兼修——武術 | 學生分享未來志願及三年回顧。 | 第六冊關卡5製作創意清掃機器人  1.細部設計與材料選擇：  (1)設計掃除機構與外殼結構，繪製工作圖及尺度標註並妥善規畫各項電子元件及各個機件在清掃機器人當中擺放的位置（參考主題11細部設計與材料選擇）。  (2)呈現兄妹兩人的工作圖，引導學生也於活動紀錄簿完成工作圖繪製及尺度標註。  (3)材料選擇：連結過去所學，思考掃地機器人適合哪種材料？需要考慮外殼結構設計及清掃功能設計等兩個面向。外殼須兼顧輕巧及堅固耐用的特性；清掃功能則必須能夠確實的清潔髒汙或蒐集灰塵（參考主題11細部設計與材料選擇）。  2.製作：  (1)簡單複習9上關卡3挑戰2、3工具使用相關內容，喚起舊經驗，並提醒安全注意事項。  (2)發放材料，引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項。  (3)銲接與加工（參考主題12製作測試與改良）。  (4)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。 | 資訊產業與人類社會 | 童軍: 精彩回顧-美好結束  家政: 高職家政群科、餐飲管理群科學校師生探討。  內容：針對學生有興趣的學校,在課堂上分析討論。  輔導:祝褔小卡 |

**十一、學校作息表(附上一張空白課表即可)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 午 別 | 項 目 | 起 迄 時 間 |
| 上  午 | 學生到校 | 07：15〜07：30 |
| 環境整理 | 07：30〜07：45 |
| 升旗、導師時間 | 07：45〜08：10 |
| 第 一 節 | 08：15〜09：00 |
| 第 二 節 | 09：15〜10：00 |
| 第 三 節 | 10：15〜11：00 |
| 第 四 節 | 11：15〜12：00 |
| 下  午 | 午 餐 | 12：00〜12：30 |
| 午 休 | 12：30〜13：00 |
| 第 五 節 | 13：05〜13：50 |
| 第 六 節 | 14：05〜14：50 |
| 整潔活動 | 14：50：15：05 |
| 第 七 節 | 15：05〜15：50 |
| 放學時間 | 15：50〜 |
| 第八節輔導課 | 16：05〜16：50 |